

Илларионова Инна Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ МАТЕРИНСТВА (НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО)

***Аннотация:** на сегодняшний день особую актуальность приобретают исследования вопросов сохранения благополучия детей, ценностей семьи, а также возможности реализации женщиной своего материнского начала. В статье подчеркивается актуальность исследования особенностей материнского поведения, раскрываются основные философские, психологические и педагогические аспекты сущности материнства. Особое внимание автора уделяется вкладу К.Д. Ушинского в решении проблемы становления современного родительства и материнства.*

***Ключевые слова:** материнство, родительство, семья, семейные отношения.*

В настоящее время особенно актуальной является проблема сохранения психологического здоровья ребенка, а также создание условий для его благоприятного личностного развития. Одним из главных условий создания эмоционального благополучия является социальная среда, социальные ценности, социальные требования, нормы и идеалы которой становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. Анализ различных исследований по проблеме соотношения среды и эмоционального состояния детей показал, что именно семья и уровень общения с родителями оказывают наибольшее влияние на общее благополучие ребенка.

Современные реалии свидетельствуют об изменении системы ценностных ориентаций на создание семьи, ее сохранение и реализацию репродуктивных функций. В семье важнейшей фигурой, обеспечивающей эмоционально близ-

кие отношения с ребенком, является мать, и от качества выполнения ею материнских функций во многом зависит гармоничность развития всех сфер ребенка – физической, эмоциональной, личностной и др. Удовлетворение потребности в материнстве конкурирует со стремлением к высокому профессиональному статусу и карьерному росту, благополучию и высокому уровню потребления, что естественно, препятствует реализации природных функций женщины и созданию нормальных полноценных семей.

Проблеме материнства в настоящее время уделяется заметное внимание в теоретическом и практическом плане. В исследованиях рассматриваются различные подходы к дифференциации материнских качеств и характеристик поведения матерей, а также их особенности в культурном, социальном, эволюционном, физиологическом и психологическом аспектах. Анализируется также сущность материнства с точки зрения культурного феномена, его значение и ценность для общества.

Одной из наиболее актуальных областей исследования материнского начала у женщины становятся вопросы появления и коррекции деструктивного материнского поведения, связанного с отказами от своих детей, проявлением открытого к ним пренебрежения, насилия, тем самым нарушая физическое и психическое здоровье ребенка.

Имеющиеся педагогические и психологические исследования акцентируют внимание на позитивном влиянии родителей на развитие личности ребенка. Вместе с тем в ряде работ рассматривается возникновение и развитие негативных характеристик личности ребенка – упрямства, тревожности, лживости, агрессивности как следствий негативного влияния родителей. Последствия такого влияния родителей трудно исправимы и определяют всю последующую жизнь ребенка, так как они приходятся на период формирования личности (Е.П. Арнаутова, Г.П. Бочкарева, В.Л. Васильева, Н.Н. Верцинская, Е.А. Данилова, А.И. Захаров, З. Матейчик, В.Н. Мясищев, Е.И. Рогов, И.С. Сорокина, О.А. Шаграева и др.).

В условиях современной реальности, для того чтобы мать в полной мере выполнила свою роль по отношению к ребенку, она должна перенаправить все свои усилия, затрачиваемые на достижение во внешней среде определенного социального статуса или выполнения социальной роли, в частную семейную среду, которая обеспечит индивидуальные условия развития для ребенка на первых этапах становления его личности. В этой связи следует отметить, что в современной психолого-педагогической науке особое внимание уделяется рефлексивной позиции родителя в отношении к ребенку, обуславливающей удовлетворение его ведущих потребностей в воспитательном процессе. Одним из основных условий рефлексивной позиции родителя в системе детско-родительских отношений является формирование общения в диаде «мать-ребенок» (Г.Н. Бершацкий, Р.М. Васютин, Г.И. Давыдова, В.М. Дюков, И.Н. Семенов и др.).

На протяжении большого количества лет в разных культурах формировалось особое отношение к людям, обеспечивающим уход за ребенком. Именно женщина была призвана взять на себя эту роль. Однако не всегда с ролью матери женщина справлялась. Данное явление и проблема отсутствия материнского начала становились темой исследования историков, философов, социологов, педагогов и психологов.

Так, в античности материнство рассматривалось Платоном и Аристотелем как дань обществу, долг перед государством. Материнство не ограничивалось функциями выносить, родить и вырастить ребенка. Необходимо было воспитать себя как личность, а затем воспитать личность в ребенке.

В эпоху Средневековья материнство становилось частью богословских произведений, приобретая новую смысловую характеристику. Языческие культы матери-природы (как плодородного начала) содержали в себе нравственный мотив, который выражался в ритуалах, связанных с бессмертием.

Эпоха Возрождения большое внимание привлекла к самому человеку и к его жизни, считая человека прекрасным и духовно, и телесно. Особое внимание

начинает уделяться культу матери, почитаются изображения матери с младенцем.

Одним из ведущих подходов является культурно-исторический аспект проблемы материнства. Он представлен в работах Ф. Арьеса, Э. Бадинтер, М. Мид и др. По их мнению, отношение к материнству в истории человечества изменялось в зависимости от представлений о нем в данной конкретной культуре. В общественном сознании трансформировались не только материнские установки, но и образ ребенка. Отказ от материнства, пренебрежение по отношению к детям и другие формы отклонения в материнском поведении существовали всегда в том или ином виде как исключение и сопровождалась большим или меньшим чувством вины в зависимости от общественного отношения к ним.

В рамках современной психолого-педагогической науки ведется активный поиск педагогических подходов формирования осознанного родительства и материнства. По мнению В.О. Зинченко и Ю.Г. Ткачевой, происходит возврат к традиционным ценностям, воспринимаемым сегодня как основа сохранения наций, народов и независимых государств со своей самобытной культурой, традициями и устоями [1, с. 191]. Эти исследования опираются на педагогический потенциал и опыт по воспитывающему обучению будущих родителей таких выдающихся педагогов и просветителей, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков, Д.Е. Егоров, И.Я. Яковлев и др.

Особое внимание в решении проблемы становления современного родительства и материнства отводится трудам К.Д. Ушинского. По его мнению, естественной средой воспитания и обучения дошкольников является семья. В ней дети получают первые представления о жизни, приобретают знания, привычки, навыки. Родители становятся примером правильной жизни и поведения.

Исследователь отмечал, что одной из первых обязанностей родителей должна стать подготовка детей к жизни в обществе через правильное и доброе

воспитание [2, с. 49]. Для того чтобы это стало возможным, отцы и матери должны иметь педагогические знания, изучать педагогическую литературу, осознанно подходить к процессу воспитания своих детей, помогать им в определении будущих жизненных путей.

Исключительно важную роль в семейном воспитании К. Д. Ушинский отводил матери [4, с. 169]. По его мнению, именно мать ближе всего стоит к детям, проявляет постоянные заботы о нем, лучше понимает индивидуальные особенности и потребности своих детей, имеет больше возможностей в процессе повседневной жизни влиять на детей в желательном направлении.

К.Д. Ушинский подчеркивал большое значение матери для развития общества и народа в целом. «Являясь воспитательницей для своих детей, мать становится воспитательницей и для народа», тем самым особое внимание, по мнению мыслителя, должно уделяться тем знаниям и навыкам, которыми должна обладать женщина [3, с.154].

Таким образом, анализ педагогических исследований, а также современных подходов к воспитанию детей показывает, что во многом они продолжают базироваться на идеях, высказанных К.Д. Ушинским. Выделяя различные аспекты детско-родительского взаимодействия практически все педагоги и психологи едины во мнении о том, что особую значимость для ребенка имеют его взаимоотношения с матерью, так как прежде всего мать является источником наиболее сильных эмоциональных переживаний для ребенка [2, с. 91]. Любящая мать, уважающая самостоятельность и индивидуальность ребенка, способствует удовлетворению его базовых потребностей и эмоциональному благополучию. Нарушенное материнское отношение негативно сказывается на удовлетворении потребностей ребенка, что искажает формирование его личности, уменьшает адаптивные способности ребенка.

Список литературы

1. Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Международной научно-практической конференции (21–22 апреля 2021 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – С. 193–198.

2. Ушинский К.Д. О необходимости сделать русские школы русскими // Избр. пед. соч. – В 2 т. Т. 2 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954.

3. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017. – 363 с. EDN ZSXJHH

4. Ушинский К.Д. Предисловие к 1 тому «Педагогической антропологии» // Избр. пед. соч. – В 2 т. Т. 1 / под ред. В. Я. Струминского. – М., 1954.