

Лапшина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

Овчинников Михаил Владимирович

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
К.Д. УШИНСКОГО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭМПАТИИ
У СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ КАК ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Аннотация: в статье обобщен собственный опыт преподавательской деятельности по формированию готовности студентов-дефектологов к работе с детьми с ОВЗ. В качестве основного компонента профессиональной готовности дефектолога охарактеризована эмпатия.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, педагог-дефектолог, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная готовность педагога-дефектолога, эмпатия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекция имеющихся недостатков, развитие потенциальных возможностей такого ребенка – основная профессиональная задача педагога-дефектолога, что позволяет не просто отнести профессию дефектолога к числу помогающих, но и характеризовать как одну из самых гуманных [2]. Один из основоположников отечественной гуманистической педагогики К.Д. Ушинский в своих работах не единожды поднимал вопрос об о профессионально значимых качествах педагога [3]. Продолжая данное направление в современной педагогической психологии [5], Л.В. Веденеева, И.И. Гончарова, Ю.Н. Кулюткин,

Е.Д. Макарова и др., ключевым профессиональным качеством педагога считают эмпатию [2]. Соглашаясь с указанными авторами Р.О. Агавелян, это качество рассматривает как основное в профессии дефектолога [1], т.к. профессиональная деятельность педагога-дефектолога, по мнению ряда авторов [1; 2; 5; 8], выходит за рамки традиционной учительской деятельности [11].

Она тесно переплетается с другими видами педагогической деятельности: социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами деятельности; она направлена на реализацию очень гуманной цели – содействие ребенку с ОВЗ в его интеграции средствами образования [7; 8].

Именно эмпатия, как способность человека к полному принятию другого человека, к сопереживанию, к пониманию и уважению внутреннего мира должна стать тем личностным качеством, наличие которого определяет способность педагога работать с детьми с ОВЗ [14].

Реализация принципов гуманистической педагогики К.Д. Ушинского при организации образовательного процесса со студентами-дефектологами [4], заложена уже в содержании учебного плана. Учебные дисциплины стандарта ВО «3++» учебного плана подготовки бакалавров имеют достаточно специфическое название, принципиально отличающееся от соответствующих формулировок стандарта «3+». Согласно действующему стандарту ВО педагога-дефектолога студенты изучают основы работы с лицами с ОВЗ определённой категории в рамках такой дисциплины, как *«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»* (например).

Перечисленные в названии дисциплины виды деятельности, закладывающие основы работы с лицами с ОВЗ, априори подразумевают формирование эмпатии:

– аспект *«изучение»* подразумевает знакомство со структурой дефекта; понимание глубины нарушения (как правило, не просто на биологическом уровне – на уровне поражения нервной системы); объективность причин и неизбежность

запускаемых механизмов нарушенного развития, безусловно, способствует проникновению сознания студента в трудности психического развития и формирует желание «по возможности помочь ребенку с ОВЗ сгладить проявления нарушенного развития» – а это и есть проявление эмпатии со стороны педагога [9];

– аспект «*образование*» подразумевает знакомство с коррекционно-образовательными программами, реализуемыми в процессе обучения ребенка. Однако это не только *содержательный компонент* (что ребенок с ОВЗ должен знать в процессе получения знаний), это, прежде всего, *эмоциональный компонент* (как объяснить ребенку с ОВЗ программное содержание так, чтобы он понял). Не почувствовав как ребенок с нарушенным развитием воспримет предлагаемый материал (у детей с ОВЗ эмоциональная сфера всегда более сохранна, чем когнитивная), невозможно подобрать правильные слова, затрагивающие чувства ребенка; выстроить логику объяснения и особенности проведения занятия [6] на различных возрастных этапах [13]. А это и есть проявление эмпатии;

– аспект «*реабилитация*» подразумевает использование широкого спектра методик для реализации комплексного подхода в коррекционно-развивающем воздействии на ребенка с ОВЗ. Это возможно только тогда, когда дефектолог рассматривает свою деятельность как часть общей работы по минимализации проявлений нарушенного развития [10] с целью определения возможности реализации индивидуального реабилитационного потенциала ребенка с ОВЗ на этапе его самостоятельного проживания [12]; это возможно только при глубоком осознании его сути, что также следует трактовать как проявление эмпатии [14].

Собственный многолетний опыт работы со студентами-дефектологами показывает, что в основном студенты-будущие дефектологи отличаются большой эмпатийностью. В сочетании с мотивами выбора профессии, свидетельствующими о профпризвании к дефектологической деятельности, это можно рассматривать как основание для формирования готовности к работе с детьми с ОВЗ.

Список литературы

1. Агавелян Р.О. Об эмпатии как специфическом компоненте в психологической модели учителя специальной школы / Р.О. Агавелян // Сибирский учитель. – 1999. – №1 (2). – С. 35–40. EDN UCVQXJ

2. Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / В.П. Бездухов, Ю.Н. Кулюткин. – Самара: Самарский государственный педагогический университет, 2002. – 400 с. EDN RYVMKF

3. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Просвещение, 1984. – С. 23–45.

4. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP

5. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

6. Иванова Ю.А. Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе / Ю.А. Иванова, Л.М. Лапшина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых (Челябинск, 22 апреля 2022 года). – Челябинск, 2022. – С. 124–126. EDN GPGWEL

7. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

8. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-

практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB

9. Лапшина Л.М. Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова // Детский сад от А до Я. – 2021. – №1 (109). – С. 100–108. EDN AYTZTG

10. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD

11. Лапшина Л.М. Работа вспомогательной школы по социализации детей с интеллектуальным недоразвитием / Л.М. Лапшина, Е.А. Киселева // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: материалы научно-практической конференции. – Челябинск: Южно-Уральский гос. пед. ун-т, 2003. – С. 214–221. EDN UINHUV

12. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ

13. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

14. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova // Option. – 2018. – Vol. 34. No. Special Issue 15. – P. 748–772. EDN SKGRQL