

Ларкина Анастасия Николаевна

студентка

Научный руководитель

Овчинников Михаил Владимирович

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ВЗГЛЯДОВ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ К.Д. УШИНСКОГО

Аннотация: в статье представлены результаты теоретико-экспериментального изучения особенностей связной речи слабослышающих старших дошкольников. Результаты свидетельствуют о необходимости развития связности высказывания, для чего целесообразно использовать систему К.Д. Ушинского, опирающуюся на внутреннюю цельность и последовательность подачи языкового материала, а также на правильный подбор текстов в образовательном процессе.

Ключевые слова: связная речь, дети дошкольного возраста, развитие речи, нарушения слуха, слабослышание.

Развитие речи детей – одно из приоритетных направлений системы дошкольного образования, определенное выделением отдельной образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС дошкольного образования [12]. Эта проблема актуализируется еще больше, когда речь идет о детях с нарушениями слуха, которые в силу специфики структуры дефекта имеют нарушения различных сторон речи: звукопроизносительной, лексико-грамматической, просодической, нарушения связности речи [10].

Развитие связной речи детей с нарушениями слуха важно не только как соблюдение требований ФГОС и достижение примерных целевых ориентиров, это

необходимо для дальнейшего обучения в школе, на этапе послешкольного обучения и социализации в обществе в целом [11].

Вопросами изучения, развития и коррекции речи детей с нарушениями слуха занимались Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.А. Рау, Р.М. Боскис, С.А. Зыков, Н.Ф. Слезина, Ж.И. Шиф, Л.А. Головчиц, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Корвин, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард и др [1; 4; 10].

Практическая часть исследования была организована на базе дошкольного отделения МБОУ «С (К) ОШИ №10 г. Челябинска»; экспериментальную группу составили 10 воспитанников подготовительной к школе группы, имеющих сенсоневральную тугоухость II–III степени.

Для изучения уровня сформированности связной речи детям предлагалось два задания: первое – составление рассказа по сюжетной картинке и второе – пересказ прослушанного текста [10].

По результатам выполнения первого задания – при составлении рассказа слабослышащие дети пользовались ограниченным набором слов, имеющих широкое лексическое значение. В основном употреблялись лишь существительные и глаголы (использовались в меньшем объеме). Среди слабослышащих дошкольников никто не употребил в своем рассказе ни одного наречия. Было использовано всего 2 прилагательных. Рассказ был беден, сюжет примитивен и резко ограничен по количеству предложений и слов в предложении [3]. При выполнении задания дети сильно волновались, что еще больше снижало качество выполнения задания [9].

Результаты оценки качества пересказа (второе задание) несколько иные – конкретные показатели лучше. Дети продуцировали более полный вариант связного высказывания, демонстрируемый при этом лексический запас – более полный и разнообразный, как по количеству, так и по использованным грамматическим категориям. Возможно, это связано с тем, что детям дважды предъявлялся готовый образец рассказа, и необходимость самому продуцировать высказывание, составлять программу связного высказывания отпала. В данном задании

необходимо было только правильно услышать, запомнить и воспроизвести услышанное. Однако и с этим заданием дети с нарушениями слуха справились ниже требований возрастной нормы: недостаточная степень владения связной речью не позволила опираться на имеющиеся у детей целостные образы слов и фраз, и, соответственно, они были не в состоянии «домыслить» недостающие звенья; поэтому пересказы были краткими, хотя и адекватными [5; 6].

Общий анализ результатов исследования свидетельствует о том, что уровень развития связной речи слабослышащих дошкольников, с одной стороны ниже возрастной нормы; с другой стороны (более качественное выполнение второго задания) свидетельствует о наличии потенциала у данного контингента детей в развитии связности высказывания [13]. Необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на развитие связной речи [8].

В условиях современного этапа развития коррекционного образования актуальным остается обращение к системе К.Д. Ушинского по освоению родного языка [2].

Система опирается на сохранность внутренней цельности и последовательности подачи языкового материала, «напоминающая рост дерева: от простого к сложному, от главного к частному при сохранении логического порядка» [7; 10]. Данный порядок передается сознанию детей.

Важно отметить, что в своей системе не забывает К.Д. Ушинский о воздействии художественного произведения на нравственность, «о возможности привить ребенку любовь к нравственному поступку» [2]. Воздействие содержанием текста на эмоциональную и нравственную сферы психики, будет способствовать влиянию на чувства ребенка, что по мнению К.Д. Ушинского обязательно для порождения связного высказывания.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: кн. для учителя / Р.М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP

3. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

4. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев. – М.: Педагогика, 1986 – 154 с.

5. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

6. Коробинцева М.С. Работа учителя-логопеда общеобразовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции (Челябинск, 18–19 марта 2020 г.). – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 350–356. EDN PXXCDV

7. Коробинцева М.С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (Челябинск, 9–10 февраля 2022 г.). – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217–221. EDN BDFPEW

8. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л. М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB

9. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD

10. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников / Э.И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1971. – 267 с.

11. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ

12. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

13. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova // Op-
cion. – 2018. – Vol. 34, No. Special Issue 15. – P. 748–772. EDN SKGRQL