

Летягина Марина Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Овчинников Михаил Владимирович

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ БОГАТСТВОМ РОДНОГО ЯЗЫКА ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ особенностей формирования навыков словообразования у дошкольников с ОНР III уровня. На основе выделенных особенностей кратко перечислены рекомендации для организации работы по словообразованию, сформулированные еще К.Д. Ушинским.

Ключевые слова: словообразование, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, лексическая сторона речи.

Одним из основных показателей сформированности речи у ребенка является словообразование [2; 10]. Еще К.Д. Ушинский рассматривал уровень развития словарного запаса, умение его самостоятельно обогащать и пополнять как основу овладения богатством родного языка [1].

Сегодня, когда владение речью рассматривается как основа общей функциональной грамотности [5], способности самостоятельно получать и анализировать полученную информацию, вопросы совершенствования методики словообразования в детском возрасте приобретают особую значимость [4; 6].

Данная проблема еще больше актуализируется, когда речь идет о детях с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых все процессы, организующие речевое использование, недостаточны с самого начала речевого развития [10].

Процесс словообразования в норме обычно манифестируется в возрасте 3–4 лет [6]. У дошкольников с ОНР этот процесс отстает из-за нарушений фонематической дифференциации, что приводит к трудностям в различении словоформ при словообразовании [10].

Словообразование оказывает значительное влияние на становление языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом. Словарный запас русского языка – одного из богатейших языков мира, по словам К.Д. Ушинского, – значителен и непрерывно пополняется; основной причиной этого является словообразование [1].

Словообразованием является процесс образования новых слов (дериватов) от однокорневых слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом [10].

Нарушение процессов словообразования является стойким проявлением в структуре ОНР; поэтому недостатки словообразовательных операций отмечаются у дошкольников с ОНР любого уровня, но особенно они своеобразны у детей с ОНР III уровня [10; 12]. Их несвоевременное устранение может отрицательно повлиять на всю социальную успешность ребенка [9].

Эти дети не имеют грубых лексико-грамматических нарушений, им доступны способы словообразования, но они не умеют ими пользоваться. Так, Т.В. Туманова и др. выделяют ряд особенностей, которые испытывают дошкольники с ОНР III уровня в процессе самостоятельного продуцирования производных наименований [12].

В структуре навыков словообразования детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выделены следующие умения: умение ребенка самостоятельно и полно осуществлять словообразование имен существительных суффиксальным способом, глаголов префиксальным способом [10].

Согласно исследованиям Е.С. Кубряковой, дети с ОНР III уровня в основном применяют суффиксальный способ словообразования, однако количество суффиксов, используемых при этом, довольно невелико [6].

По мнению классиков логопедии [12] и в работах современных исследователей проблемы отмечается [3; 4; 7], что для детей с ОНР III уровня характерно незнание, неточное знание и употребление некоторых слов, неумение изменять их и невозможность образовывать новые слова. Это выражается в множественных заменах слов и по звуковому и по смысловому принципам, в преимущественных употреблениях качественных прилагательных, в использовании относительных прилагательных в редких и лишь хорошо знакомых ситуациях [13].

Однако эти же исследователи подчеркивают, что в большинстве случаев, недоразвитие лексической стороны речи у дошкольников с ОНР проявляется в типичном снижении понимания значений этих и других слов. Такая недостаточность приводит к стойким и постоянным лексическим ошибкам, таким как: замены названий действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам, непонимание и неточное употребление названий форм предметов (треугольный, прямоугольный, овальный и т. д.), недостаточное употребление прилагательных (в первую очередь притяжательных и относительных), неправильное образование существительных, прилагательных и глаголов суффиксальным и префиксальным способами и т.д. [6].

Овладение методом словообразования способствует самостоятельному обогащению словарного запаса, а на этапе усвоения правил правописания является одним из требований к языковому развитию детей старшего дошкольного возраста, особенно на этапе поступления в школу [8; 11].

Опираясь на рекомендации, которые используют современные логопеды при работе с детьми с ОНР III уровня и учитывая те основы речевого развития ребенка, которые сформулировал еще К.Д. Ушинский [1], разрабатывая вопросы овладения богатством языка, можно констатировать, что для выполнения словообразовательных заданий можно использовать несколько форм одного и того же слова; использовать ненормативные аффиксы; заменять словообразовательный процесс различными формами словоизменения. неправильно подбирать мотивирующие слова и нарушать слоговую и звуковую структуру производных слов.

Таким образом, у детей с ОНР III уровня снижены возможности в усвоении словообразовательных морфем, в овладении операций с ними, что тормозит становление лексической системы и всего словообразовательного уровня языковой способности, а, следовательно, речевого развития в целом.

Список литературы

1. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP

2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

3. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

4. Коробинцева М.С. Работа учителя-логопеда общеобразовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки: сборник статей международной научно-практической конференции (Челябинск, 18–19 марта 2020 г.). – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 350–356. EDN PXXCDV

5. Коробинцева М.С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (Челябинск, 9–10 февраля 2022 г.). – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217–221. EDN BDFPEW

6. Кубрякова Е.С. Словообразование как особый вид речевой деятельности. Словообразование и формообразование / Е.С. Кубрякова. – М.: Астрель, 2013. – 57 с.
7. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB
8. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD
9. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ
10. Маслова И.В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности / И.В. Маслова, Т.А. Шкерина // The Newman in Foreign policy. – 2021. – №58 (102). – С. 15.
11. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD
12. Филочева Т.Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филочева, Т.В. Туманова, А.В. Соболева. – М.: В. Секачев, 2016. – 196 с.

13. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova // Option. – 2018. – Vol. 34. No. Special Issue 15. – P. 748–772. EDN SKGRQL