

Долгова Полина Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

Научный руководитель

Емельянова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Казахско-Русский Международный университет

г. Актобе, Республика Казахстан

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО ТРЕНЕРА

Аннотация: в статье поднимается вопрос о профессиональной этике спортивного тренера, влиянии ее на других людей и на эффективность спортивной подготовки, общее содержание принципов спортивной этики в рамках формирования профессионализма. Автор затрагивает также особенности педагогических конфликтов и их разрешение с учетом умений построения конструктивного диалога.

Ключевые слова: компетентностный подход, спортивная этика, спортивная справедливость, кодекс этики, мораль, нравственность.

Современный специалист должен, в первую очередь, обладать хорошо сформированной профессиональной компетенцией, то есть иметь профессиональные навыки и умения, а также их совершенствовать в постоянно меняющихся условиях образования и трудовой деятельности. В современной науке это называется компетентностным подходом. Такой подход включает знания деловой этики и применение этих знаний в практической деятельности.

Присутствует ли деловая этика среди спортивных тренеров и как она влияет на юных спортсменов? Анализируя источники популярных сайтов, мы можем утверждать, что деловая этика педагога является частью общей этики. Она

изучает специфические особенности педагогической деятельности, выделяет наиболее важные из них. Огромное значение в процессе обучения и воспитания имеет моральный авторитет педагога [4]. Учитель – а в нашем случае это тренер, как считал К.Д. Ушинский «должен быть не только знатоком своего предмета, но и обладать высокой моральной культурой, нравственностью, профессиональной этикой, быть мастером своего дела» [5, с. 247]. Ушинский убежден, что педагог должен быть не только учителем, но и психологом, он призван научить учеников учиться, его должны отличать широкая теоретико-методическая и практическая подготовленность, он должен уметь создавать атмосферу сотрудничества, уважать и любить детей.

Наука о педагогической морали помогает развить способности вовремя выявлять конфликты и находить способы их разрешения. Существует несколько видов конфликтных ситуаций, которые встречаются в профессиональной деятельности тренера. В таблице 1 мы показали основные виды педагогических конфликтов в деятельности тренера.

Таблица 1

Примеры конфликтов в деятельности тренера

№	Вид конфликтов	Причины возникновения	Способы разрешения
1	конфликты учебно-тренировочной деятельности	Возникают по поводу выполнения учеником тренировочных заданий	Адекватно оценивать ситуацию, к разрешению конфликтов привлекать наиболее авторитетных членов команды, не зависящих от конфликтующих сторон ни материально, ни морально
2	конфликты поведения	Возникают по поводу какого-либо поступка ученика	Исключать предвзятость в изучении конфликтов, стремление оправдать одного из конфликтующих, признавая правильность его поведения
3	конфликты отношений	Возникают на эмоциональном уровне в сфере спортивно-	Нацеливать конфликтующих на

		педагогического взаимодействия	конструктивный подход к поиску выхода из ситуации; учитывать при этом личностные особенности конфликтующих, в первую очередь те, которые могут усугублять трения
--	--	--------------------------------	--

Содержание и развитие конфликтов изменяется в зависимости от возраста, особенностей психологического и физического развития [3]. То, как мы решаем конфликты, способствуют снятию их источников возникновения. Тренер всегда вовлекается почти в каждый значительный или незначительный конфликт, возникающий в коллективе и в команде. К сожалению, спортивная деятельность практически всегда сопровождается разногласиями и конфликтными ситуациями. Особенно часто это проявляется в соревнованиях, которые являются неотъемлемой частью спортивной деятельности. Основной причиной можно назвать высокую конкуренцию между участниками соревнований как источник разногласий среди команд, болельщиков, спортсменов, тренеров, судей и спортивных организаций. Конфликты в спорте бывают разного масштаба от мелких между членами команд до разногласий между государствами. Одним из главных источников конфликтов в спорте является нарушение правил честной конкуренции, которое может быть, как неумышленным (связанное, например, с некомпетентностью арбитра), так и умышленным действием, направленным против других участников конкурентных отношений. Желание опередить соперников любыми методами заставляет отдельных спортсменов, тренеров, менеджеров и букмекеров прибегать к методам недобросовестной конкуренции, под которыми понимают поведение неэтичного характера, связанное с нарушением обычаев и традиций в спорте. Недобросовестная конкуренция появилась в спорте очень давно; некоторые ее формы известны еще со времен античности. История знает немало случаев подкупа судей и соперников, сговоров участников состязаний и обмана зрителей, применения различных уловок с целью облегчения победы над соперником. В современной спортивной практике исполь-

зуется большой набор методов недобросовестной конкуренции. Они чрезвычайно разнообразны в своих проявлениях и применяются везде, где имеется возможность каким-либо образом (прямо или косвенно) повлиять на своего соперника [2, с. 2]. Конечно же, невозможно отделить морально-нравственные нормы и этику спортивного тренера от его прямых обязанностей по обучению. Если тренер плохо выполняет свою работу, тем самым он показывает пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Уважение учителем личного достоинства ученика важнейшее условие признания его собственного достоинства в среде воспитанников. Такое же чувство тренер должен воспитать и у своих учеников, причем с высокой требовательностью. Но ни в коем случае нельзя подменять требовательность невыполнимыми заданиями, грубостью и зачастую даже оскорблениями. Это указывает и на невоспитанность тренера, и на его непрофессионализм. От тренера зависит будущее спортсменов и поэтому он должен осторожно относиться к своим словам и поступкам. Педагогическая деятельность учителя может быть успешной, если он пользуется высоким авторитетом среди учащихся, своих коллег и родителей [1, с. 29]. Итак, в заключение можно подвести выводы о деловой этике педагогов-тренеров. Координируя свое поведение в рамках деловой этики, тренер формирует свой авторитет – моральный статус среди коллег и учащихся, что помогает ему регулировать поведение подопечных и влиять на их побуждения. Авторитет тренера позволяет ему устанавливать доверительные отношения и со спортсменами, и с их родителями, и с конкурентами. Авторитет зависит от личных и профессиональных качеств педагога и его отношения к общественным ценностям. Нельзя завоевать подлинного авторитета, возвышая свои достоинства и унижая достоинство окружающих. Так часто случается у молодых, начинающих тренеров, которые в общении с подростками не учитывают ни возраст, ни темперамент, ни психологические особенности поведения и восприятия в целом. Да, спортивная деятельность достаточно трудное в волевом отношении дело, но основная задача тренера в том и состоит, чтобы раскрыть потенциал своего воспитанника, а не заглушить в нем любое желание заниматься спортом. В этом и состоит, по

нашему мнению, основное предназначение деловой этики спортивного тренера. Профессиональная этика спортивного тренера является относительно новым разделом этической науки в целом. Ее основные задачи направлены на разъяснение особенностей педагогической морали и нравственности в сфере спорта, что одинаково важно и для учителя физической культуры в средней школе, и для спортивного тренера. Большое внимание педагог-тренер должен уделять сознательному подходу к своим морально-нравственным качествам, постоянно заниматься самосовершенствованием и критически оценивать свое поведение, ведь он является практически первым наставником для своих воспитанников в их спортивной деятельности и, соответственно, образцом для поведения и в спорте, и в жизни.

Поэтому мы считаем, что высокие моральные качества, все поведение педагога – в нашем случае – спортивного тренера не только способствует эффективности процесса спортивной подготовки, но и формирует нравственную позицию и соответствующие моральные качества будущих спортсменов.

Список литературы

1. Белгородцева Э.И. Основы педагогической и спортивной этики: учебное пособие / Э.И. Белгородцева, Н.В. Кожевникова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – Ч. 1, 2. – СПб., 2010. – 131 с. – EDN VNQMOX
2. Дубинкина Ю.А. Этика тренера в разрешении конфликтов в спортивно-педагогической деятельности. / Ю.А. Дубинкина; УФУ им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: scienceforum.ru
3. Неверкович С.Д. Педагогические конфликты в деятельности спортивного тренера. // Спортивный психолог. 2006. – Май. – М.: Анта-Пресс. – 128 с.
4. Тимофеева В.А. Кодекс профессиональной этики тренера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Pandia.ru
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1989. – 528 с.