

*Муратова Эльвира Гафуровна*

студентка

Научный руководитель

*Овчинников Михаил Владимирович*

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО**

*Аннотация:* в статье представлен теоретический анализ классической и современной научно-методической литературы по проблеме формирования познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР. Результаты анализа свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР наблюдается недоразвитие всех компонентов познавательной деятельности, поэтому необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности старших дошкольников с ЗПР. Методологическую основу такой работы могут составить педагогические идеи К.Д. Ушинского.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, дети дошкольного возраста, задержка психического развития, коррекционно-развивающее обучение.

Дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка, так как в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного нравственного и познавательного развития ребенка [6]. Основное развитие в дошкольном возрасте – познавательное. В процессе познавательной деятельности дети старшего дошкольного возраста получают новую для них информацию, что способствует развитию когнитивных процессов, эрудиции, ребенок становится более активным [12].

Изучение познавательной деятельности приобретает особое значение в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) [7; 8; 10].

Такой вариант дизонтогенеза как задержанное развитие имеет достаточно своеобразный статус: с одной стороны, ЗПР – это устранимая патология (и при своевременной коррекции и познавательное, и общепсихическое развитие ребенка может быть выведено в норму [6]; дети с ЗПР – это дети с хорошим потенциалом) [11], с другой стороны, ЗПР не только неблагоприятно влияет на формирование психики детей, препятствует успешному развитию их познавательной деятельности, усвоению навыков чтения [8] и понимания текстов, техники письма, но и нарушает возможность свободного их общения, как результат – вызывает негативные эмоциональные состояния и чувства неполноценности в социуме [10].

В отечественной коррекционной педагогике накоплен значительный исследовательский материал, посвященный изучению детей с ЗПР: это и работы классиков вопроса (Т.А. Власова, М.С Певзнер, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, Н.А. Никашина, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская и др.) [2; 3; 6], и данные современных исследователей (Н.В. Бабкина, М.С. Коробинцева, С.Н. Сорокумова) [7; 8; 10].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что познавательная деятельность детей с ЗПР [2] развивается по тем же закономерностям, что и у детей в норме [3], но она имеет замедленный характер формирования и при отсутствии своевременной коррекции может не только приобретать характер отставания, но и приобретать черты качественного своеобразия и даже искажения [7]. Сегодня это доказано на нейрофизиологическом уровне [9].

Учитывая такое своеобразие познавательного статуса детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, специфики их познавательной деятельности, педагоги и дефектологи находятся в постоянном поиске новых, эффективных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия [1; 7; 8; 13].

Несмотря на то, что во времена К.Д. Ушинского такая группа обучающихся, как дети с ЗПР, не была еще выделена, тем не менее, в современных условиях в работе именно с детьми с ЗПР актуальны как никогда идеи классика отечественной педагогики [5; 6].

Рассматривая проблему формирования познавательного интереса, К.Д. Ушинский категорически выступал против «пустой развлекательности»: содержание знаний не должно приноситься в жертву, в угоду занимательности. Детей необходимо сразу готовить и приучать к серьезному труду, соразмерному их силам [4]. Учение «должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы сам интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас» [5].

Еще одно положение педагогики К.Д. Ушинского в отношении детей с ЗПР актуально как никогда: «Обучение, не может быть *развивающим*, если для детей оно не стоит никаких усилий». Вместе с тем автор призывал учитывать в обучении интересы и возможности каждого ребенка: «... особую силу нашим интересам, нашей деятельности придают чувства, эмоции. Процесс обучения призван возбуждать положительные эмоции. Классная скука – величайший враг учения» [6; 8]. Однако интерес к учению должен базироваться на том, чтобы «ученик любил учебный труд и находил удовлетворение в исполнении своих учебных обязанностей» [5].

И еще одно высказывание К.Д. Ушинского можно отнести к актуальным постулатам обучения ребенка с ЗПР: «для успешного обучения ребенку необходимы волевые усилия, т.к. учение – это труд, требующий достижения определенных целей. Для воспитания воли в процессе обучения надо воспитывать привычку к труду, к преодолению трудностей, возбуждать желание учиться и интерес к обучению» [5]. Сегодня именно это положение составляет основу коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР [7].

Таким образом, общий анализ классической и современной научно-методической литературы по проблеме формирования познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР свидетельствует о том, что у детей с задержкой развития

наблюдается недоразвитие всех компонентов познавательной деятельности. Необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Методологическую основу такой работы могут и должны составить педагогические идеи К.Д. Ушинского.

### ***Список литературы***

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / под ред. М.П. Осиневой, И.И. Кочановской. – Минск, 1987. – С. 12–36.

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с. EDN QVDFNL

3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 159 с. EDN QXRYUT

4. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дефектологии; под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: АПН СССР, 1989. – 120 с.

5. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP

6. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – ISBN 978-5-85716-936-0. – EDN QYFXID.

7. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

8. Коробинцева М.С. Читательская грамотность обучающихся с задержкой психического развития как элемент функциональной грамотности / М.С. Коро-

бинцева, Л.М. Лапшина // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (Челябинск, 9–10 февраля 2022 г.). – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2022. – С. 217–221. EDN BDFPEW

9. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB

10. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD

11. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ

12. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

13. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L. B. Osipova // Option. – 2018. – Vol. 34. No. Special Issue 15. – P. 748–772. EDN SKGRQL