

**Нецветаева Виктория Олеговна**

старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** наставничество – важнейший компонент профессии учителя. Оно играет решающую роль в росте и развитии новых специалистов. Отношения между наставником и подопечным – это динамичный процесс, включающий в себя передачу знаний, навыков и опыта от опытного педагога к начинающему. В статье рассматривается роль наставничества в преподавательской деятельности и его влияние на развитие учителя, а также на результаты обучения учеников.*

***Ключевые слова:** преподавание, наставничество, обучение молодых специалистов.*

Тема наставничества часто встречается в литературе, посвященной начальному педагогическому образованию. Современные представления подчеркивают важность обучения на протяжении всей жизни и совершенствования школьного образования, где успеваемость связывается с качеством преподавания и обучения. Эта связь предполагает, что процессы обучения и преподавания являются значимым фактором, влияющим на успехи студентов-учителей и развитие наставников. Следовательно, для подготовки будущего поколения специалистов соответствующего уровня необходимы более широкие, комплексные знания, навыки и компетенции, что имеет значение для практики наставничества, применяемой для обеспечения такого качества.

Обучение преподаванию происходит в сфере взаимоотношений с другими людьми, поэтому наличие наставника, являющегося частью преподавательского сообщества, крайне важно. Эффективная практика наставничества требует от наставника, который понимает все сложности процесса наставничества, такие

как отношения между наставником и подопечным и их разнообразные формы, и функции, на которые влияют внешние и внутренние условия.

Существует множество определений наставничества. Его можно рассматривать как когда более опытный коллега поддерживает, бросает вызов и способствует профессиональному обучению другого [3]. Оно включает в себя сложный набор социальных взаимодействий, включая межличностный элемент, что способствует формированию этики открытости к индивидуальным и совместным построениям знаний и понимания [1, с.163], делая акцент на более образовательной перспективе обучения, ориентированной на независимость и расширение прав и возможностей [2, с.170].

Как отмечает К. Д. Ушинский, наставничество должно быть ориентировано на развитие не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, креативность и т. д. Поэтому, современные подходы к наставничеству стремятся учесть эту проблему и переориентироваться на развитие личности наставляемого. Наставники стараются создать условия для самостоятельной работы и саморазвития наставляемого, а также помогают ему осознать свои цели и задачи в профессиональной деятельности. Вместо того, чтобы давать готовые ответы и решения, наставник стимулирует наставляемого к самостоятельному мышлению и поиску решений.

Таким образом, современное наставничество стремится объединить профессиональное обучение с развитием личности наставляемого. Оно ориентировано на создание условий для самостоятельности, креативности и ответственности наставляемого, а также на помощь в осознании своих целей и задач. Это позволяет достичь более полноценного развития личности и успешной профессиональной деятельности.

Наставничество является очень ценным инструментом развития учителей, предлагающим многочисленные преимущества на всех этапах их карьеры. Одним из ключевых преимуществ наставничества является развитие рефлексивной практики. Рефлексивная практика побуждает учителей критически осмысливать свою педагогическую деятельность, анализировать ее эффективность и вносить

коррективы на основе обратной связи и самоанализа. Этот процесс помогает учителям совершенствовать свою педагогическую практику и делать ее более эффективной. Кроме того, наставничество обеспечивает обратную связь и поддержку, что очень важно для роста и развития молодых специалистов. Получая конструктивную обратную связь и рекомендации, начинающие учителя могут совершенствовать свои педагогические навыки и укреплять уверенность в своих силах. Кроме того, наставничество может помочь способствовать развитию установки на рост, которая заключается в убеждении, что свои способности можно развить благодаря упорному труду и самоотдаче. Такая установка крайне важна для учителей, которые стремятся решать новые задачи, искать обратную связь и постоянно совершенствовать свою педагогическую практику. В целом наставничество является важнейшим компонентом развития учителей, обеспечивая руководство, поддержку и обратную связь, необходимые им для профессионального роста и совершенствования.

Наставничество в профессии учителя важно по нескольким причинам. Во-первых, оно помогает новоиспеченным учителям ориентироваться в трудностях профессии, таких как управление классом, планирование уроков и оценка знаний учащихся. Начинающим учителям часто приходится сталкиваться с большим стрессом и давлением, которые могут оказаться непосильными, и именно здесь наставничество играет важную роль, обеспечивая благоприятную среду для обучения. Во-вторых, наставничество дает возможность молодым учиться у опытных специалистов и получать ценные знания об эффективных методах преподавания. Это очень важно, поскольку позволяет начинающим учителям получить знания от экспертов в данной области и избежать типичных ошибок, что ускоряет их рост. В-третьих, наставничество помогает молодым учителям обрести профессиональную идентичность и цель, что очень важно для удержания учителей в профессии. Если начинающие специалисты чувствуют свою принадлежность к профессии и у них есть конкретная цель, они с большей вероятностью останутся в ней.

Исследования показали, что наставничество оказывает значительное влияние на результаты обучения студентов. Эффективное наставничество помогает

преподавателям развивать свои навыки и знания, что, в свою очередь, приводит к совершенствованию практики преподавания, способствующей повышению вовлеченности и успеваемости учащихся. Такое наставничество предоставляет учителям инструменты и ресурсы, необходимые для создания позитивной и благоприятной учебной среды для своих учеников.

Наставничество особенно важно для новых учителей, только начинающих свою карьеру. Оказывая помощь и поддержку, наставники могут помочь начинающим глубоко понять потребности и особенности своих учеников. Такое понимание очень важно для создания позитивной и благоприятной учебной среды, отвечающей разнообразным потребностям учащихся. Когда учителя лучше понимают потребности своих учеников, они могут адаптировать свое обучение к этим потребностям, что приводит к улучшению результатов обучения.

Эффективное наставничество также может помочь опытным учителям продолжать расти и развивать свои педагогические навыки. Работая с наставником, они могут изучать новые стратегии преподавания, исследовать новые подходы к обучению и получать обратную связь по вопросам своей педагогической практики. Такое постоянное повышение квалификации помогает учителям быть в курсе последних исследований в области образования и передового опыта.

В целом, наставничество является важным компонентом профессионального развития учителей. Предоставляя учителям поддержку и рекомендации, необходимые для совершенствования их педагогической практики, наставничество может способствовать созданию более позитивной и благоприятной учебной среды для всех учащихся.

В заключение следует отметить, что наставничество в профессии учителя имеет большое значение. Было замечено, что программы наставничества оказывают сильное влияние на развитие учителей, а также на результаты обучения студентов. Необходимо разрабатывать эффективные программы наставничества, которые могли бы обеспечить начинающим учителям поддержку, обратную связь и руководство, необходимые для достижения успеха в профессии. Роль наставничества становится все более важной по мере развития профессии. Это

объясняется тем, что необходимо обеспечить учителей знаниями, навыками и поддержкой, необходимыми для предоставления качественного образования всем учащимся. При правильном наставничестве начинающие учителя могут преодолеть трудности, возникающие в профессии, и стать эффективными специалистами, способными оказать положительное влияние на будущие поколения. Поэтому очень важно инвестировать в программы наставничества и предоставлять начинающим учителям необходимые инструменты и ресурсы для совершенствования их навыков и знаний.

### *References*

1. Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning, *Teachers and Teaching*, 6 (2), 151–182.
2. Jones, M., & K. Straker. (2006). What Informs Mentors' Practice When Working with Trainees and Newly Qualified Teachers? An Investigation into Mentors' Professional Knowledge Base, *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 32 (2), 165–184.
3. Pollard, A. (2005). *Readings for Reflective Teaching*. Continuum.