

DOI 10.31483/r-107649

*Илларионова Инна Валерьевна***ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ
К ВЫПОЛНЕНИЮ МАТЕРИНСКИХ ФУНКЦИЙ У СТУДЕНТОК ВУЗА**

Аннотация: высшее образовательное учреждение, являясь важным институтом развития общества, обеспечивает полноценную реализацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на студентов в вопросах становления системы ценностей, знаний, умений и навыков, целенаправленного развития отдельных качеств личности. Современные подходы исследователей отмечают важность определения готовности к выполнению материнских функций у молодого поколения и проведения комплекса мероприятий, обогащающих студентов знаниями о материнстве и воспитании детей. Цель работы – определение педагогических аспектов организации работы по формированию готовности к выполнению материнских функций у девушек в организациях высшего образования. В исследовании подчеркивается важность проведения работы в данном направлении, отмечается ведущая роль психологических дисциплин, а именно организация аудиторной работы, состоящей из лекционных и практических занятий, внеучебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Особая роль в работе со студентами по формированию материнского начала отводится использованию образовательного потенциала социальных партнеров (представителей системы здравоохранения и музеев).

Ключевые слова: материнство, готовность к материнству, студенты вузов, психологические дисциплины, аудиторная работа, самостоятельная работа.

Abstract: a higher educational institution, being an important institution for the development of society, ensures the full implementation of targeted psychological and pedagogical influence on students in matters of the formation of a system of values, knowledge, skills, and targeted development of individual personality traits. Modern

approaches of researchers note the importance of determining the readiness to perform maternal functions in the younger generation and carrying out a set of activities that enrich students with knowledge about motherhood and child rearing. The purpose of the work is to determine the pedagogical aspects of the organization of work on the formation of readiness to perform maternal functions among girls in higher education institutions. The study emphasizes the importance of carrying out work in this direction, notes the leading role of psychological disciplines, namely the organization of classroom work, consisting of lectures and practical classes, extracurricular activities and independent work of students. A special role in the work with students on the formation of the maternal principle is given to the use of the educational potential of social partners (representatives of the healthcare system and museums).

Keywords: *motherhood, readiness to perform maternal functions, students of higher education, psychological disciplines, classroom work, independent work.*

Актуальность исследования определяется остротой экологических и социально-экономических проблем, с которыми сталкивается современное общество. Сегодняшняя ситуация свидетельствует об изменении системы ценностных ориентаций на создание семьи, ее сохранение и реализацию репродуктивных функций. Удовлетворение потребности в материнстве конкурирует со стремлением к высокому профессиональному статусу и карьерному росту, благополучию и высокому уровню потребления, что естественно, препятствует реализации природных функций женщины и созданию нормальных полноценных семей.

В настоящее время со стороны российских органов власти обращается существенное внимание на решение вопросов материнства и детства, в частности, в вопросах повышения качества жизни и благосостояния семей с детьми (Национальный проект «Демография»). Вместе с тем не менее насущной является потребность в формировании личностных качеств, конкретных умений и навыков ухода за детьми, сопровождения их целостного психического развития. Этот запрос общества в настоящее время практически не актуализирован, поскольку

на этапах обучения в средней школе и в учреждениях среднего профессионального и высшего образования прежде всего решаются задачи, предусмотренные конкретным содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, а школы родительства, где мог бы создаваться потенциал повышения психолого-педагогической грамотности будущих родителей, не стали широко распространенными. В результате к моменту создания семьи многие молодые родители не имеют элементарных навыков ухода за родившимся малышом, не имеют знаний о закономерностях становления психики ребенка в последующие годы, не владеют умениями конструктивного взаимодействия с растущим ребенком.

Эти обстоятельства свидетельствуют о необходимости целенаправленного системного формирования у молодежи, прежде всего, девушек, знаний о материнстве и воспитания готовности к нему. Студенческий возраст, как известно, представляет собой период окончательного становления системы ценностей и личностных установок, что делает систему высшего образования важнейшим институтом формирования у девушек готовности к осуществлению материнских функций.

По мнению Ю.Г. Ткачевой, решение этой задачи может быть эффективным при условии организации целенаправленной деятельности в этом направлении, использования потенциала дисциплин учебного плана и различных форм внеучебной деятельности, подбора целесообразных форм, методов и средств обучения и воспитания, интегрированных в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов. Образовательный потенциал во многом лежит в плоскости внеучебного процесса, где могут взаимодействовать непосредственные участники образовательного процесса (студенты, педагоги, руководители вуза) и его косвенные участники – социальные партнеры, представители системы здравоохранения, социальных служб, общественных организаций [4, с. 196].

До раскрытия динамики и эффективности реализуемой нами системы работы по формированию готовности к выполнению материнских функций у де-

вушек-студенток в образовательной среде вуза, остановимся на описании основных данных, полученных в рамках констатирующего этапа эксперимента.

С целью изучения особенностей готовности к выполнению материнских функций у студентов была проведена серия методик по изучению когнитивного, эмоционального и поведенческого критериев готовности.

В исследовании приняли участие 294 студента по направлениям подготовки бакалавров: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили «Специальная психология», «Дошкольная дефектология»), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», «Дошкольное образование и родной (чувашский) язык и литература») факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева.

Студентам было предложена серия анкетных вопросов, разработанных Р.В. Овчаровой [2, с. 100], после чего был проведен количественный и качественный анализ полученных ответов.

Все вопросы анкеты мы разделили на следующие группы: 1) биографические данные; 2) сведения о составе и типе родительской семьи; 3) ближайшие и отдаленные жизненные планы; 4) отношение к будущему ребенку и материнству; 5) отношение к проблемам материнства; 6) отношения к другим членам семьи; 7) источники информации о материнстве, детстве.

Результаты ответов на вопросы о составе семьи показали, что 81,97% студенток проживают в двух или трехкомнатных квартирах, имеют хорошие жилищные условия, 18,03% девушек проживают в общежитиях. Все живут вместе с родителями или отдельно на время учебы.

89,79% девушек оценивают материальный уровень родительской семьи как средний, 10,21% – как низкий.

Говоря о составе родительской семьи испытуемых, распределение произошло следующим образом: в полной семье живут 77,89% девушек, в неполной – 22,11%.

Анализ ответов на вопросы о планах на будущее показал, что 54,76% планируют работать и выйти замуж, и лишь 32,99% готовы работать, заводить семью и родить ребенка, 12,25% девушек не видят себя вообще в роли матери даже в будущем.

Одного ребенка хочет иметь 18,03% девушек, 20,07% – от двух до пяти детей, 61,9% девушек планирует иметь двоих детей.

Были также проанализированы основные мотивы в желании иметь детей и выделены следующие группы: 1) альтруистические мотивы (хочу воспитать достойного человека) – 31,97% девушек; 2) создание крепкой семьи – 27,89%; 3) не желают терять свободу – 9,86%; 4) страх остаться одной в старости – 9,86%; 5) не захотели отвечать – 20,42% девушек.

Также нами были проанализированы материнско-детские взаимоотношения. Были обозначены следующие характеристики: 1) любовь, дружба, взаимопонимание и уважение – 64,96% испытуемых; 2) хорошие отношения у 14,96% девушек; 3) хорошие и доверительные у 14,96% девушек; 4) плохие отношения с частыми ссорами у 5,12% испытуемых.

79,93% испытуемых имеют братьев и сестер. 43,87% оценивает эти отношения как доверительные, 11,9% как удовлетворительные и 24,16% имеет плохие отношения с частыми ссорами и обидами.

Отдельно были проанализированы отношения испытуемых к ранней беременности. Соотношение оказалось следующим: 19,72% имеют положительное отношение и 70,07% – отрицательное.

Было получено мнение о факторах и причинах, способствующих снижению рождаемости в обществе. На первое место большинство девушек поставило низкий материальный статус, безработицу, на второе место – плохое здоро-

вые и проблемы с экологией, определенная часть девушек считает, что кризиса рождаемости у нас в стране нет.

Одним из важных вопросов, включенным в анкету был «Считаете ли вы, что подготовку к будущему материнству нужно начинать еще до рождения ребенка?». Были получены следующие данные: 89,8% считает, что нужно и даже обязательно, 5,1% затруднились с ответом, еще 5,1% студенток не видят смысла тратить время на подготовку или даже никогда о такой подготовке и не слышали.

Анкетные вопросы по авторскому опроснику «Мое отношение к материнству» О.В. Алифиренко позволили выяснить актуальность проблемы материнства для юношества; определить систему представлений студенческой молодежи о материнстве; узнать мнение респондентов о необходимости подготовки к материнству и востребованности информации о материнстве в настоящий момент.

Отвечая на вопрос: «Задумываетесь ли вы уже сейчас о собственном родителстве (материнстве)?» большинство студентов (89,45%) дали утвердительные ответы. 65,31% студентов указали возраст 22–25 лет как оптимальный для рождения первого ребенка. 14,62% посчитали, что первенец должен родиться в возрасте 27–30 лет, 20,07% студентов допускают возможность родить в возрасте 18–20 лет.

В ответе на вопрос «Согласны ли вы с утверждением, что важнейшей полоролевой функцией женщины является деторождение?», лишь 54,76% студенток дали утвердительный ответ, 34,69% респондентов ответили «не знаю». 10,55% девушек посчитали, что рождение ребенка не самая главная функция женщины (рис. 1). Выбор отрицательного ответа девушки обосновывали следующими пояснениями: «Женщина не обязательно должна быть матерью, есть множество других интересных событий и ролей в ее жизни», «Женщина должна думать не только о детях, но и о себе самой, о своей карьере».

Анализ качественных ответов студенток, полученных в вопросах: «Какой смысл вы вкладываете в понятие «материнство», «Каково ваше представление о современной матери?», «Как вы думаете, что необходимо сделать женщине для того, чтобы стать хорошей матерью?», «Какие ассоциации вызывает у вас материнство?» показал, что большая часть студенток связывает материнство со способностью родить ребенка (57,14% студенток), меньшая часть девушек (42,86%) считают, что «быть хорошей мамой – значит любить ребенка, понимать и заботиться». В ответах на вопрос «Какие материнские качества вы считаете самыми ценными?» большая часть студенток выделила такие качества, как нежность, ответственность, доверие и любовь к ребенку. Ответы на вопрос «Каково ваше представление о современной матери?» позволили «нарисовать образ матери» как некий идеальный вариант женщины, способной ухаживать за собственным ребенком и при этом сохранять свои деловые качества и успешно развиваться в рамках выбранной профессии. Многие студентки (71,77%) считают, что современная мама – это прежде всего женщина, которая должна везде успевать. К образу современной матери студентами также добавлялись качества быть образованной и оставаться красивой и женственной.

В ответах на вопрос «Как вы думаете, что необходимо женщине, чтобы стать хорошей матерью?» большая часть студенток (61,56%) отметили, что самым важным для женщины является желание стать мамой и любовь к детям (70,41%); наличие семьи и мужа, готового разделять с ней обязанности воспитания ребенка, выделено в качестве необходимого условия не было. У 49,66% студентов приоритетными оказались любовь и понимание супруга, крепкий и надежный брак, наличие у женщины хорошего здоровья.

В вопросе «Как вы считаете, должна ли современная девушка готовиться к материнству?» от 39,11% студенток был получен утвердительный ответ, при этом в качестве основных источников информации выбрали для себя чтение специальной литературы, получение знаний из средств массовой информации.

Лишь 30,27% девушек считают приемлемым для себя консультации со специалистами и посещение «материнской школы».

Также были проанализированы ответы студенток на вопрос «Если бы сейчас у вас появилась возможность пройти курс по подготовке к материнству, вы бы воспользовались?». Большая часть студенток (56,8%) видят необходимость прохождения подобных курсов для формирования у себя определенных функций и навыков, например ухода за новорожденным ребенком, но считают, что от курсов можно будет отказаться, если в будущем к воспитанию ребенка удастся привлечь бабушек и дедушек, так как сами долго сидеть дома после рождения ребенка не планируют.

Анализ ответов на анкетные вопросы позволил распределить студенток по трем основным группам.

1. Девушки готовые к материнству, понимающие, какие функции придется выполнять, воспитывая ребенка. Для этих студенток характерно то, что они настроены на самореализацию, готовы работать, но и от семьи не откажутся, и если возникнет выбор между карьерой и ребенком, то выберут возможность заниматься воспитанием своих детей. У этих девушек чаще хорошие отношения с мамами, есть уважение и доверие. Но эти студентки чаще всего не имеют сиблингов. Девушки видят и представляют себя в роли мамы, планируют в будущем родить 1–2 ребенка. Отрицательно относятся к ранней беременности. Девушки не рассчитывают на материальную или моральную помощь родителей, говорят о желании самостоятельно заниматься воспитанием ребенка.

2. Девушки неготовые к материнству. К этой группе были отнесены студентки из неполных семей или не имеющих родителей. По отношению к будущему, эти студентки также хотели бы создать семью. Взаимоотношения с мамами оценивают как хорошие, но без особого доверия. Студентки планируют иметь трех или более детей. Этим студенткам очень волнует пол будущего ребенка, они высказывают желание иметь поддержку от родителей в воспитании

и уходе за малышом. Определенная часть студенток отмечает, что не осознает себя в роли матери и не представляет рядом с собой своего ребенка.

3. Смешанная группа. Девушки хотели бы совмещать и работу, и семью. Отношения с матерью оценивают как нейтральные или холодные с частыми конфликтами. Отношения с братьями и сестрами, у кого они есть, очень плохие или нейтральные без особого доверия. Большая часть студенток хотела бы иметь одного ребенка или вообще не иметь в будущем.

Опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов готовности к выполнению материнских функций реализовывалась через преподаваемые психологические дисциплины, такие как: «Психология», «Детская психология», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психопатология» и др.

В качестве примера психологических дисциплин, обладающих возможностями организации работы со студентами факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета по формированию у них готовности к материнству, мы выбрали «Пренатальную и постнатальную психологию». Эта дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Блок 1) основной образовательной программы с трудоемкостью 144 академических часа (4 зет) подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование». Согласно учебному плану дисциплина реализуется в конце первого – начале второго курсов (2 и 3 семестры). Введение дисциплины «Пренатальная и постнатальная психология» продиктовано актуальностью проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ психологической помощи семье, и, в первую очередь, женщине.

Настоящая программа курса преследует основную цель: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать

консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

В содержании курса подробно раскрывается сущность понятия материнства, функции, уровни, особенности проявления; рассматриваются предлагаемые в научной и методической литературе пути и способы психологической коррекции материнской сферы. Дисциплина в определенной степени позволяет сформировать у будущих педагогов-практиков конкретную систему знаний, умений, навыков организации диагностики содержания и развития материнской сферы, а также оказания ранней психологической помощи не только матери и ребенку, но и всей семье в целом.

Освоение программного содержания по дисциплине, а также формирование личностной готовности к материнству у студентов реализуется через организацию аудиторной работы, состоящей из лекционных и практических занятий, внеучебной деятельности и самостоятельной работы студентов.

В рамках лекций происходит формирование знаний студентов о биологических, культурно-исторических, психологических аспектах материнства, психологических особенностях репродуктивного процесса, взаимодействии матери и ребенка в пренатальный и постнатальный период развития ребенка. При проведении лекций мы опирались на диалогический подход, предложенный такими авторами, как В.И. Брутман [1] и Р.В. Овчарова [3], предполагающий активное включение студентов в обсуждение излагаемого материала. В связи с этим в учебном процессе нами активно используются лекции-беседы, лекции-дискуссии и лекции в форме конференций.

Практические занятия способствуют закреплению интереса студентов к изучению проблем материнства и детства, а также решают задачи укрепления мотивации к сознательному материнству. Опираясь на мнение Ю.Г. Ткачевой о необходимости создания условий «проживания» студентами воспитывающих ситуаций в рамках педагогического процесса, мы сочли необходимым включить в практические занятия такие формы работы, как тренинги, дискуссии, ролевые

игры, конкурсы стенгазет [5]. Студенты также активно привлекаются к участию в семинарах и круглых столах по проблемам материнства («Материнство в современной реальности: теоретические и практические аспекты», «От материнства к ответственному родительству и укреплению института семьи» и др.).

В рамках самостоятельной работы преподаваемой дисциплины с целью формирования прочного интереса у студенческой молодежи к изучению проблем материнства, к обретению знаний, умений и навыков, крайне важных для последующей реализации себя в материнстве, организуется посещение студентами различных центров, музеев и медицинских организаций.

Студенты принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, посещают тьюторскую мастерскую «Материнство» на базе Чувашского национального музея. Содержание работы мастерской охватывает весьма обширные темы: от знакомства с основными понятиями – «материнство», «роль мамы», «семья», осознания личностной значимости содержания этих понятий до эмоционального переживания, связанного с глубоким осознанием сути этих понятий, формирования ценностного отношения к обсуждаемым аспектам, а также к появлению новых вопросов, требующих размышления, углубления в тему и саморефлексии.

Совершенствование новых знаний о ценности семьи, материнстве, а также формирование готовности у студентов выполнять в будущем материнские функции реализуется в рамках различных мастер-классов, проводимых также на базе Чувашского национального музея. Особой популярностью пользуются мастер-классы по изготовлению кукол-закруток: «Крупеничка», «Неразлучники», «Желанница», «Берегиня» и т. д.

Большое внимание в работе со студентами отводится посещению открытых лекций в центре медико-социальной поддержки беременных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также мероприятия, организованные отделением репродуктивного здоровья Президентского перинатального центра г. Чебоксары.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что произошла динамика в показателях сформированности готовности к выполнению материнских функций у девушек-студенток.

Мы сравнили мнение студентов о положительных факторах, влияющих на материнство (табл. 1).

Таблица 1

Мнение студентов о положительных факторах, влияющих на материнство

тип мнения студентов	число студентов (в процентах), выбравших данный ответ на констатирующем этапе	число студентов (в процентах), выбравших данный ответ на контрольном этапе
любовь к детям	70,41	80,93
желание стать матерью	61,56	84,01
здоровье женщины	59,52	74,49
подготовка к материнству	39,12	78,91
любовь и понимание супруга	49,66	71,09
материальное благополучие	71,77	76,87
образование	30,27	40,48
полноценная собственная семья	66,67	86,39
полноценная родительская семья	33,33	52,04

Из данных таблицы видно, что увеличилось количество студентов желающих стать матерью (на 22,45%), необходимость в подготовке к материнству видят 78,91% девушек, что на 39,79% больше, чем на исходном уровне; на 14,97% увеличилось число девушек, заботящихся о своем репродуктивном здоровье. Отдельного внимания заслуживают показатели «полноценная родительская семья» и «полноценная собственная семья». Больше девушек (на 18,71%) согласилось с тем, что опыт, полученный в своей родительской семье, будет значимым и весомым при создании своей собственной.

Также нами были сопоставлены мнения студентов о необходимости посещения курсов по подготовке к материнству до и после проведенной работы. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Мнение студентов о необходимости посещения курсов по подготовке к материнству

тип мнения студентов	число студентов (в процентах), выбравших данный ответ на констатирующем этапе	число студентов (в процентах), выбравших данный ответ на контрольном этапе
курсы по подготовке к материнству необходимы уже сейчас	56,80	80,61
еще рано заниматься подготовкой к материнству, в подготовке не нуждаюсь	18,37	7,48
имею практический опыт общения с детьми, в подготовке не нуждаюсь	10,88	7,82
не планирую собственное материнство, в подготовке не нуждаюсь	6,8	4,08
затрудняюсь дать ответ	7,14	-

Данные таблицы свидетельствуют, что на 23,81% увеличилось количество девушек готовых посещать курсы по подготовке к материнству, за счет уменьшения на 10,89% количества студенток считающих, что «рано заниматься подготовкой к материнству», и на 12,92% тех студенток, которые пока свое материнство не планируют или, имея практический опыт общения с детьми, считают себя достаточно готовыми к рождению собственного ребенка.

Сравнительный анализ итоговых результатов представлен на рисунке 1.

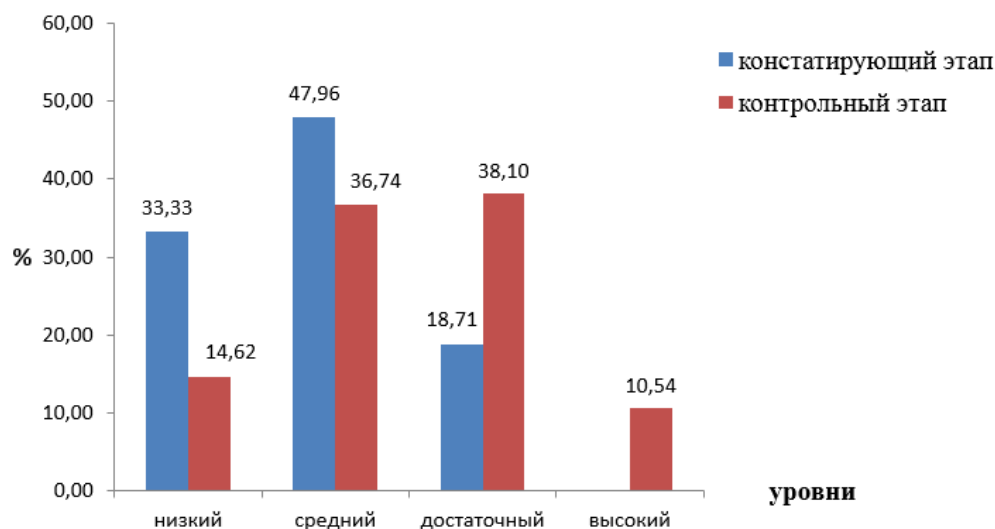


Рис. 1. Сводные данные констатирующего и контрольного этапов по степени сформированности готовности к выполнению материнских функций у девушек-студенток (в процентах)

Полученные данные свидетельствуют, что на 18,71% уменьшилось количество студенток с низким уровнем готовности к выполнению материнских функций, увеличилось количество студенток с достаточным (на 19,39%) уровнем изучаемого качества, появились студентки с высоким уровнем готовности к выполнению материнских функций (10,54%).

У этих студенток проявилось понимание материнства как ценности высшего уровня, осознание его как главного предназначения женщины в обществе, стремление получить широкий спектр знаний о материнстве, детстве, проблемах семьи и воспитании ребёнка; проявилась также активность в процессе выполнения всех видов учебных заданий, участие в различных мероприятиях просветительского и социально-воспитательного характера. Студентки систематично и целенаправленно поддерживают здоровый образ жизни. Есть достаточный набор навыков и умений в сфере материнства и воспитания детей, который студентки стремятся пополнить.

Таким образом, результаты итогового диагностирования позволяют свидетельствовать в пользу того, что апробированная модель является эффективным средством формирования готовности к выполнению материнских функций у девушек-студенток, а именно способствует изменению иерархии в системе ценностей студенток, возникновению у них мотивов, интересов, планов в отношении будущего материнства и позволяет осознанно овладевать знаниями и навыками в сфере материнства и детства.

Список литературы

1. Брутман В.И. Раннее социальное сиротство (медико-социально-психологические проблемы): учебно-методическое пособие / В.И. Брутман. – М., 1994. – 209 с.

2. Овчарова Р.В. Материнство в неполной семье: монография / Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 356 с. – EDN TQEUCX

3. Овчарова Р.В. Психологическая структура родительской толерантности / Р.В. Овчарова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. №4. – С. 121–129. – DOI 10.17759/pse.2018230412. – EDN YMVCVF

4. Ткачева Ю.Г. Роль социального партнерства в формировании готовности студенток вуза к материнству / Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко // Человек. Наука. Социум. – 2021. – №1 (5). – С. 194–207. – EDN ZHNPPJ

5. Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студентов высшей школы научные ведомости / Ю.Г. Ткачева // Серия Гуманитарные науки. – 2015. Вып. 25. №6 (203). – С. 156–163.

Илларионова Инна Валерьевна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», Россия, Чебоксары.
