

Иванникова Светлана Владимировна

учитель

МКОУ «Соколовская СОШ»

г. Эртиль, Воронежская область

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассмотрен такой важный аспект воспитания и образования ребенка, как психологическая безопасность. Автором приведены принципы, применяемые в педагогической деятельности.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, уроки литературы.

Психологическая безопасность образовательной среды – одно из самых важных условий для успешного учебного процесса, для формирования личности. Психологическая безопасность играет ключевую роль в современной системе образования. Она создает атмосферу, в которой учащиеся могут свободно действовать, не боясь негативных последствий. Гармоничное развитие личности возможно только в безопасной социальной среде. Существует несколько подходов, которые помогают создать психологически безопасную образовательную среду, включая профилактику, консультирование, поддержку, реабилитацию и социально-психологическое обучение.

Для обеспечения безопасной образовательной среды необходимо эффективно управлять поведением учащихся. Благоприятный психологический климат в классе – главное условие психологической безопасности ребенка в школе. Одна из важнейших и сложнейших задач работы педагога и детей – создание психологической атмосферы на протяжении всего занятия. Это позволяет ребенку развиваться, проявлять свой талант и активно общаться с учителем и одноклассниками, или наоборот становиться пассивным, застенчивым, отстранённым. Благоприятная обстановка характеризуется коммуникабельностью, уважением друг к другу, доброжелательностью, вежливостью, создает комфортные

условия для совместной деятельности, показывает возможности, заложенные в ребенке. Недоброжелательная обстановка тормозит развитие ребенка, подвергая его в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Во время занятия педагог должен наблюдать и контролировать эмоциональное состояние класса, поскольку положительное эмоциональное настроение помогает эффективно усваивать изучаемый материал и способствует разностороннему развитию индивидуальности ребенка

Благоприятное эмоциональное настроение обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и желание внести свой вклад и проявить свою творческую сторону. Поэтому преподавателю следует варьировать методы своей работы, чтобы оказывать положительное воздействие на творческие способности учеников и их взаимоотношения

Доброжелательность, внимание, обстановка, музыкальные паузы, многообразие интересных форм работы в урочной деятельности и вне урока, элементы природы, речь, пластика и мимика – это те приемы, благодаря которым будет создан положительный эмоциональный настрой коллектива

На уроках литературы я взаимодействую с детьми, уважая их достоинство, помогаю ребятам в случае конфликтов или неблагоприятных ситуаций. Также сотрудничаю с другими педагогами и специалистами для достижения целей развития каждого ребенка. Создаю безопасную и комфортную образовательную среду, предотвращаю различные формы насилия в школе и использую психолого-педагогические методы для работы с разными учениками.

Мои действия основаны на следующих принципах:

– безопасность образовательного пространства, включая соблюдение санитарных норм, пожарной и электробезопасности, а также адаптация программы под потребности учеников;

– безопасное поведение, которое заключается в знании, где и когда можно заниматься учебой, работой и отдыхом, а также соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях;

– безопасность жизнедеятельности, включая соблюдение режима дня, сна, питания, активного двигательного режима и развитие культуры безопасности.

Соблюдение этих принципов является основным показателем безопасности. Закон РФ «Об образовании» придает большое значение здоровью школьников, рассматривая его как одно из приоритетных направлений государственной политики. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий привело к укреплению социально-психологического климата на уроках русского языка и литературы, оптимизации учебного процесса и повышению качества обучения. Я также придерживаюсь принципов здоровьесбережения, таких как комфортное начало и окончание урока, объяснение нового материала, учитывающего опыт учеников, разноуровневые домашние задания, адаптированные к способностям каждого, включение материала, связанного со здоровьем, личный пример преподавателя и организация самоанализа.

В своей работе я руководствуюсь этими принципами, учитывая возрастные особенности и потребности учеников, организуя учебный процесс с использованием здоровьесберегающих методов и соблюдая гигиенические требования

Для обеспечения психологической безопасности ребенка необходимо уделить внимание не только его внешнему окружению, но и его внутреннему миру. Родители и педагоги должны создать условия, в которых ребенок будет чувствовать себя защищенным, уважаемым и любимым. Это может быть достигнуто через положительное общение, поддержку и эмоциональную поддержку, а также через создание структурированной и предсказуемой среды.

Однако необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные потребности. Психологическая безопасность должна быть адаптирована к его особенностям и развитию. Родители и педагоги должны быть готовы к обеспечению поддержки и помощи по запросу ребенка.

Кроме того, важно научить ребенка различным стратегиям справления со стрессом и трудностями. Это поможет ему развить эмоциональную регуляцию, уверенность и умение преодолевать трудности. Также полезными навыками для

развития психологической безопасности являются эмпатия, умение устанавливать границы и разрешать конфликты конструктивным образом. Важно также обратить внимание на понимание и применение принципов позитивного воспитания. Отрицательное и критическое отношение, наказания и унижения могут нанести серьезный вред психологическому здоровью ребенка. Вместо этого, родители и педагоги должны стремиться к поощрению положительного поведения, укреплению самооценки и развитию самоуважения.

Образовательная сфера формируется благодаря совокупности материальных, межличностных и психолого-педагогических аспектов. Для становления и развития личности необходимы определенные условия. Когда большинство участников образовательного процесса относятся к среде положительно, когда взаимодействие прожито с высоким индексом удовлетворенности и защищенностью от психологического насилия, такая образовательная среда может считаться психологически безопасной.

Однако риск для образовательной среды заключается в недостаточном обеспечении профессиональными преподавателями, материально-технической базой, низкой активностью учащихся и педагогов, несформированностью социальных и практических навыков, уровнем воспитания и культуры, а также в личностных и психологических характеристиках участников образовательного процесса и несформированности представлений и профилактики здоровья.

Сочетание всех этих факторов представляет угрозу для образовательной среды и для развития личности ее участников. Концепция психологической безопасности образовательной среды представляет собой систему взглядов, направленную на обеспечение защиты участников от различных угроз, влияющих на их положительное развитие и психическое здоровье в ходе педагогического взаимодействия.

В рамках школьной образовательной среды технологии создания психологической безопасности должны выполнять ряд функций: профилактическую, консультативную, поддерживающую, реабилитационную и социально-психологическое обучение.

Таким образом, психологическая безопасность является важным аспектом воспитания и образования ребенка. Она требует участия и сотрудничества родителей и педагогов, а также учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Создание комфортной и располагающей к сотрудничеству среды поможет ребенку развиваться и полностью раскрыть свой потенциал.

Список литературы

1. Создание благоприятного психологического климата в классе – залог эффективного преподавания во время урока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog51917/sozдание-blagoprijatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-klase-zalog-yefektivnogo-prepodavaniya-vo-vremja-uroka.html>

2. Игры и упражнения как средство формирования психологического климата в классном коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.homework.ru/finished-works/422369/>