

Хрипкова Анастасия Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СЕМЬИ

***Аннотация:** в статье рассматривается тема психологической безопасности личности в семье. Автор изучает взаимосвязь авторитарного, либерального и демократического стилей воспитания и психологически безопасного климата. Статья также содержит сведения о зависимости психологической безопасности и формирования навыков (познавательных, социальных и т. д.). Автор описывает три основных фактора регулирования психологической безопасности в семье. Психологическая безопасность рассматривается как фактор влияния на социально-личностное развитие ребенка.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, развитие, семья, воспитание, психологический климат.*

В 1987 году появилось новое психологическое направление – психология безопасности. Предметом изучения является психологическая безопасность личности и социальной среды [1]. Актуальность этой отрасли психологического знания для личности, семьи, общества определяется большой скоростью изменения окружающего мира. Безопасность можно рассматривать, как основу формирования личности, ее социальных и познавательных навыков. Родители, источник психологической безопасности и защиты, должны принимать активное участие в развитии ребенка. Например, заниматься самостоятельно, водить на занятия,

поддерживать творческие начинания и др. При низкой психологической безопасности родители не стремятся заниматься своевременным развитием своего ребенка. В таких семьях ребенок чувствует себя некомфортно, а в таком случае учеба и социализация нарушатся. Уровень психологической безопасности в семье влияет на характер (тревожный, спокойный и т. п.), развитие высших психических функций ребенка. У детей из семей с низкой психологической безопасностью (конфликтная, алкогольная, асоциальная, неблагополучная и т. д.) снижается интерес к учению из-за постоянного эмоционального напряжения. Согласно А. Маслоу, автору пирамиды потребностей, безопасность является одной из основных потребностей человека, и если ее не удовлетворить, то могут возникнуть проблемы с удовлетворением других социальных, эстетических, познавательных потребностей. Психология безопасности необходима в современном мире, затрагивает такие сферы общества, как семья, образовательные учреждения, большие и малые социальные группы и т. д. Именно семья является связующим звеном личности и социума, фактором психологического развития и источником формирования понятия о психологической безопасности у индивида [2]. В настоящее время традиционная патриархальная семья не занимает главенствующее положение, в современных семьях все чаще нет четко закрепленных за каждым членом социальных ролей и обязанностей. Появляются разнообразные методы (методы формирования личностного сознания, методы мотивации, методы формирования опыта и методы контроля), средства (технические средства, искусство, игрушки и т. д.), технологии (индивидуальные, групповые, коллективные) воспитания и развития ребенка, но необходимость сохранять безопасный климат в семье остается неизменной.

Психологическую безопасность можно рассматривать как чувство защищенности от негативных психических воздействий, а также способность отражать их [1]. Главным источником психологической безопасности для ребенка является семья. Дети, когда чувствуют защиту, любовь, заботу, внимание родителей, ощущают себя комфортно рядом с ними. Нарушенная психологическая безопасность в семье приводит к тому, что ребенок воспринимает дом не как защиту

от негативных воздействий, а как источник отрицательных эмоций, подкрепления неуверенности или презрения [3].

Нарушение психологической безопасности в семье может быть вызвано различными причинами, например, неблагополучные семьи, недостаток внимания или гиперопека, при которой родители диктуют определенные требования и правила, контролируют каждый шаг, но не оказывают эмоциональной поддержки и т.д. [2]. Психологически безопасный климат в семье очень важен, поскольку психика ребенка еще неустойчива и очень чувствительна. Родители формируют нравственные нормы, ценности (например, понятие о психологической безопасности), представления о социальном взаимодействии и о жизни в целом у детей посредством воспитания [2].

Воспитание – это передача социокультурного опыта от предыдущего поколения последующему, носящая непрерывный характер (Е. Ямбург). Можно выделить несколько видов (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов):

- физическое;
- трудовое;
- эстетическое;
- гражданское;
- религиозное и т. д.

Понятие «воспитание» рассматривается дискретно, т.е. оно ограничено временем, в которое осуществляется. Помимо формирования ценностей и организации условий для развития, воспитание выполняет более глобальные функции, такие как формирование личности, как члена общества, развитие человечества посредством передачи культурного опыта, контроль за обществом и т. д. Семья не единственный социальный институт, который осуществляет воспитание ребенка, но очень важный, основной. Именно родители вправе решать последовательность формирования ценностей у ребенка. Например, в одной семье приоритетным является уважение, а для другой честность является основой взаимодействия в семье.

Движущие силы воспитательного процесса – это прежде всего противоречия, а точнее их разрешение (Л.К. Гребенкина). Подобные противоречия можно разделить на (Г.М. Коджаспирова):

- внешние;
- внутренние.

К внешним можно отнести окружение ребенка, например, семья, СМИ, личный пример взрослых, а к внутренним причисляется разница между потребностями и возможностями ребенка [4].

Логику воспитательного процесса обосновал Л.С. Выготский. Он ввел в психологию такие понятия, как «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Под зоной актуального развития понимаются уже сформированные психические характеристики, социальные навыки или полученные знания. Дети способны самостоятельно усваивать нравственные нормы, модели социального взаимодействия. Однако в воспитании необходимо участие родителя. Л.С. Выготский назвал зону ближайшего развития «уровнем формирования навыков, проявляющихся в совместной деятельности с взрослым человеком и не действующих при самостоятельных занятиях». Все достигнутое позже переходит из зоны ближайшего развития в зону актуального развития [5]. Отсюда можно сделать вывод, что именно родитель должен помогать ребенку расширять зону актуального развития. Чем больше семья занимается воспитанием, формированием ценностей и представлении о нравственности ребенка, оказывает ему эмоциональную поддержку, тем выше уровень психологической безопасности.

Именно семья является для ребенка референтной группой, т.е. своеобразным образцом. В таком случае дети становятся «преемниками» ценностей и норм. Младшее поколение в семье учится ставить границу между добром и злом, общаться с людьми у более старшего поколения. Ребенок перенимает модель поведения, способ взаимодействия в семье, понятие о нормальном психологическом климате у родителя. Так, можно выявить связь между воспитанием и психологической безопасностью в семье.

Также на психологическую безопасность ребенка влияют особенности стиля воспитания в семье. К стилю воспитания можно отнести характер взаимодействия с ребенком, степень контроля, заботы, уровень авторитета родителей, наличие доверительных отношений. Выделяется 3 стиля воспитания (Д. Баумринд):

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный (попустительский).

Авторитет родителя и полный контроль над ребенком- основные признаки авторитарного воспитания. Данный стиль считается самым эффективным из-за быстрого результата воспитания. Авторитарное воспитание не предполагает построения тесной эмоциональной связи и доверительных отношений с ребенком. В качестве средств воспитания предпочтительнее манипуляции, крики, в некоторых случаях насилие, в т.ч. пренебрежение, так проще получить требуемое от детей. Подавляя волю ребенка, семья навязывает ему свои ценности, убеждения и нормы. При таком стиле воспитания безопасного психологического климата не будет, дети воспринимают родителей как источник негативного воздействия. Ребенок из такой семьи вырастет тревожным, безвольным, безынициативным, но достаточно дисциплинированным и послушным. В результате такого воспитания человек даже во взрослом возрасте будет стремиться угодить не только своей семье, но и окружающим из-за подавленной в детстве воли и установки быть удобным.

Либеральный стиль воспитания, наоборот, характеризуется отсутствием какого-либо контроля над ребенком. Родители, избирающие именно эту тактику, характеризуются неспособностью или нежеланием руководить детьми. Этот стиль воспитания не подразумевает доверительные отношения и какое-либо участие в жизни ребенка, в развитии его эмоционально-волевой сферы. В случае либерального воспитания психологическая безопасность ребенка нестабильна, т.к. поддержка и помощь, важный компонент психологически безопасного климата, отсутствуют так же, как и контроль со стороны родителей. После

«пассивного» воспитания дети вырастают самостоятельными, свободными. Но такой человек никогда не сможет установить тесный эмоциональный контакт с другими людьми.

Демократический стиль является самым благоприятным для формирования психологической безопасности семьи. Он основывается на доверии, безусловной любви и поддержке. В демократическом воспитании ребенку уделяется много внимания, такие родители заинтересованы происходящим в его жизни. Семья, не оставаясь безучастной, учит детей принимать решения самостоятельно, при этом не подавляет волю ребенка. Такое воспитание встречается достаточно редко из-за своей сложности и противоречивости. У такой системы воспитания есть минусы, например, стирается социальная роль родителей, дети начинают их воспринимать как друзей, теряют уважение [7].

Можно выделить три основных фактора, влияющих на уровень психологической безопасности [6]:

- внутрисемейные отношения;
- эффективное общение с ребенком;
- безопасный психологический климат.

Взаимоотношения родителей – это будущая модель взаимодействия ребенка с окружающим миром [2]. Дети ощущают себя комфортно в доме, наполненном любовью и спокойствием, чувствуют себя психологически защищенными. Семьи, в которых принято общаться криками, оскорблениями и слезами, не создадут психологическую безопасность для своего ребенка. Для обеспечения адекватной самооценки, нормальной коммуникации с людьми, в т.ч. родителями, и здоровой психики в целом необходимо сохранять атмосферу взаимной поддержки и безусловной любви. Родители, выясняющие отношения при ребенке, особенно на повышенных тонах и с эмоциональным проявлением в виде слез, нарушают психологическую безопасность, вызывают негативные эмоции у других членов семьи и повышают риск развития невротизма у ребенка.

Первый институт социализации, в который попадает ребенок, – семья. Родители взаимодействуют с детьми благодаря как вербальному, так и

невербальному общению. Для устойчивой психологической безопасности ребенок должен получать поддержку, заботу и помощь от родителей на постоянной основе. Психологически защищенными дети чувствуют себя при тесной эмоциональной связи с семьей. Ребенок, как правило, отождествляет себя, свою личность, и свои поступки, а точнее реакцию ближайшего окружения на них. Первичная самооценка базируется на мнении родителей [8]. Поэтому важно сохранять атмосферу поддержки в семье и, даже в случае неудачи, выделять и обозначать достоинства ребенка, не заикливаясь на недостатках, или создавать ситуацию успеха.

Безопасный психологический климат можно рассматривать, как гармоничное сочетание двух предыдущих факторов. Семья становится для ребенка источником защиты от негативных воздействий микросреды и макросреды. Спокойствие, гармония и любовь создают безопасный психологический климат, а он уже формирует понятие о норме атмосферы в семье. Человек будет строить отношения со своими близкими, опираясь на тот психологический климат, который был в его отношениях с родителями.

Психологическая безопасность является основой социально-личностного развития ребенка. Родители, воспитывающие ребенка в безопасном психологическом климате, не травмируют его чувствительную психику и построят отношения на доверии и взаимоуважении [3].

Список литературы

1. Баева И. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации / И. Баева // КиберЛенинка. – 2016. – №3. – С. 57–74.
2. Аркаева Н.И. Психологическая безопасность семьи: учебное пособие / Н.И. Аркаева, В.И. Долгова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2018. – 135 с.
3. Алоян С.М. Психологическая безопасность ребенка в семье / С.М. Алоян // КиберЛенинка. – 2016. – №4. – С. 205–210.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2013. – 740 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005 – 512 с. EDN QXNSSV

6. Зубун А.А. Современные представления о психологической безопасности в семье / А.А. Зубун // КиберЛенинка. – 2016. – №4. – С. 67–78.

7. Таланцева Ю. Демократический тип воспитания: какую личность он формирует / Ю. Таланцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/412315/> (дата обращения: 18.09.2023).

8. Туревская Е.И. Игра как ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Другие виды деятельности ребёнка / Е.И. Туревская // Возрастная психология. – Тула: Центр телекоммуникационных технологий и дистанционного обучения, 2002. – 9 с.