

Лукинова Надежда Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №74 «Аленький цветочек»

г. Ставрополь, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-108003

ВОЗМОЖНОСТИ ДОУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье показана значимость коммуникативной культуры в жизни детей, роль дошкольного учреждения в формировании коммуникативной культуры. Подчеркивается ее значение в становлении и развитии личности дошкольников. Рассмотрены основные возможности, применяемые для формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. Описываются педагогические условия для успешного процесса формирования коммуникативной культуры детей при организации различных видов деятельности.

Ключевые слова: воспитание, коммуникативная культура, дошкольное учреждение, родители, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, игра, предметно-пространственная среда.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был счастливым, умеющим общаться с окружающими людьми, но не всегда это получается, и задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Родители не обращают внимание на то, что многим дошкольникам трудно в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми, много времени проводят с компьютером и телевизором.

Дети старшего дошкольного возраста согласовывают свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Ребенок учится этому в семье, в детском саду и в общении со взрослыми – воспитателями, родителями. И чем раньше обратить на это внимание, тем меньше будет проблем в будущем. Ребенок, который мало

общается со сверстниками может не приниматься ими из-за неумения организовывать общение, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости [1].

Педагоги Г.С. Гукасова, Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина [4,5] отмечают, что современным родителям нелегко приходится из-за малого количества времени, занятости. О.Л. Леханова и О.А. Глухова отмечают, что низкий уровень коммуникативных умений дошкольника может привести к нарушению познавательной и мотивационной сферы [2]. Педагоги М.Ф. Сулейманова, Л.Б. Абдуллина, Ю.Р. Садыкова отмечают, что основы коммуникативной культуры целесообразно закладывать в дошкольном возрасте [6].

Дошкольное образовательное учреждение является не только местом, где дети получают начальные знания и навыки, но и важным средством формирования и развития коммуникативной культуры дошкольников. Коммуникативная культура играет значимую роль в жизни каждого человека, влияя на качество общения, понимания, взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

ДОУ обладает рядом воспитательных возможностей, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и умений детей.

Во-первых, это создание благоприятного коммуникативного климата в коллективе. В ДОУ обеспечивается дружелюбная и открытая атмосфера, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Добрые отношения между воспитателями и детьми, а также между самими детьми, способствуют формированию положительной коммуникативной модели поведения.

Основным элементом процесса общения являются коммуникативные способности, предполагающие развитие коммуникативной культуры. Они являются основой социального становления личности. Коммуникативная культура личности дошкольника традиционно включает в себя знания, умения и навыки общения, необходимые в данном возрасте и определяющие эффективность взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

В детском саду всегда уделяется внимание взаимодействию детей в разных видах деятельности. Работа в ДОУ систематизирована по видам образовательной деятельности: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, взаимодействие с социальными партнерами. Они направлены на формирование у детей знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в разных видах деятельности. Образовательная среда дошкольного учреждения выполняет свою развивающую функцию работая целенаправленно по формированию основ коммуникативной культуры воспитанников. В совместной деятельности, объединяющей детей общей целью, и предполагающей активное взаимодействие, складываются наиболее благоприятные возможности для взаимного обогащения, развития его участников, в том числе общения, которое является неотъемлемой частью такой деятельности.

Во-вторых, ДОУ предоставляет разнообразные возможности для коммуникативного взаимодействия. В ходе игровых и развивающих деятельности дети активно общаются друг с другом, учатся выражать свои мысли, чувства и потребности. В процессе общения дети осваивают нормы и правила речевого поведения, развивают слушание и умение высказываться, учатся адекватно реагировать на мнение и эмоции других людей.

Третья возможность, которой обладает ДОУ, – это активное использование образовательных игр и упражнений, способствующих развитию коммуникативных навыков. Игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности, эффективным и доступным способом формирования у детей коммуникативных способностей. Она обладает большими возможностями для формирования детского общества. В игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей. Главная цель игры – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Дети учатся

конструктивно и эффективно общаться, строить диалоги, решать конфликты, работать в группе. В процессе игр дети приобретают навыки эмпатии, учатся уважительно относиться к мнению других и находить компромиссы.

Кроме того, в составе программы ДОУ важное место занимают занятия логопеда и специалистов по развитию речи. Благодаря индивидуальной и коллективной работе с детьми проводятся занятия по развитию речи, артикуляции, словарного запаса, которые основываются на коммуникативном подходе и помогают дошкольникам наиболее эффективно осваивать навыки связного высказывания и понимания речи.

На ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее пространство. Поэтому в ДОУ большое внимание уделяется предметно-пространственной среде. Она должна быть доступной и реализовывать весь образовательный потенциал. Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и речевую активность воспитанников.

Сегодня современное образование требует искать новые технологические подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, в которых ребенок познает мир в тех формах деятельности, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в развитии. Причем решающее значение должно придаваться деятельности, в которой ребенок полностью раскрывает свои возможности.

Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками. Для этого могут использоваться компьютерные программы, цель которых закрепить приобретенные знания и развить умения общаться с детьми и взрослыми [3].

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение предоставляет множество воспитательных возможностей для формирования коммуникативной культуры дошкольников. Создание коммуникативного климата, обеспечение разнообразных форм коммуникативного взаимодействия, использование образо-

вательных игр и специальных занятий – все это способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению основ речевой и коммуникативной компетенции у детей.

Список литературы

1. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина // Академия Ярославля. – 1997. – 237 с.
2. Леханова О.Л. Формирование коммуникативной культуры как фактора социализации дошкольников с нарушениями речи / О.Л. Леханова, О.А. Глухова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №1 (88). – С. 196–202. DOI 10.23859/1994-0637-2019-1-88-19. EDN YWQGJF
3. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теория. Задачи, педагогические условия / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 5–7.
4. Саенко Л.А. Сущность и структура воспитательного пространства / Л.А. Саенко, Г.Н. Соломатина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – №5 (80). – С. 212–219. DOI 10.37493/2307-907X.2020.5.24. EDN ELGEAE
5. Саенко Л.А. Девиантное поведение в современном родительстве / Л.А. Саенко, Г.С. Гукасова // Дискуссия. – 2012. – №9. – С. 144–147. EDN PCMWAX
6. Сулейманова Ф.М. Культура общения как коммуникативная характеристика личности старшего дошкольника / Ф.М. Сулейманова, Л.Б. Абдуллина, Ю.Р. Садыкова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2021. – №1 (18). – С. 16–18. EDN HJGGKV