

**Пронина Наталья Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОФИЛАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЩЕННОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ**

***Аннотация:** в статье анализируются причины использования обценной лексики детьми. Автор предлагает профилактические меры по неупотреблению данных слов детьми. Анализируется роль семьи и школы в формировании культуры речи.*

***Ключевые слова:** лексика, обценная лексика, ребенок, учитель, родители.*

Изменения общественно-политического, экономического характера привели к печальным последствиям, изменился не только уклад общества, но и произошло изменение в сознании россиян, использование обценной лексики в повседневной речи стало нормой.

Термин «обценная лексика» имеет латинские корни и означает «непристойный, распутный, безнравственный», под обценной лексикой понимается ненормативная лексика.

Использование ненормативной лексики в повседневной речи комплексная проблема, являющаяся предметом изучения лингвистов, педагогов, социологов и психологов [1; 2; 4; 5].

Причины использования ненормативной лексики в повседневной речи у детей могут быть следующие: использование членами семьи, ребенок, подражая взрослым, впитывает все и использует данные слова в своей речи, причем он не видит в этом ничего плохого, все так говорят.

Бранные слова ребенок может услышать в своем ближайшем социальном окружении. Ненормативную лексику часто употребляют его друзья в детском

саду или в школе. Подражание значимым авторитетом, их копирование, желание стать своим в коллективе приводит к появлению бранных слов.

Также бывает, что ребенок не хочет выделяться из группы, в которой все разговаривают подобным образом. Чаще это происходит в подростковом возрасте, когда появляются компании, которые могут негативно влиять на подростка.

Иногда мат является способом справиться с психологическими проблемами. Ребенок начинает ругаться, если в семье произошло какое-то неприятное событие, например, развод родителей.

Иногда подросток прячет неуверенность, ранимость, обиды за маской напускного цинизма. В данном случае ненормативная лексика является защитным механизмом, который ограждает подростка от суровой реальности.

Бранные слова стали неотъемлемой жизнью нашего общества и используются в социальных сетях, фильмах, песнях, клипах тик-тока. Ребенок, просматривая такой контент, заражается и использует данные слова.

Также мы считаем одной из причин низкий социальный статус семьи и отсутствие культуры поведения и речи. Ребенку не прививаются нормы, ценности, мораль. Такой ребенок не только употребляет бранные слова, но и может их сказать в адрес учителя или взрослого человека.

Проанализировав причины использования ненормативной лексики, мы можем сделать вывод о том, что они носят социально-психологический характер.

Семья является одним из главных институтов социализации, задача родителей научить ребенка всему, воспитать его, сформировать ценности и идеалы. Услышав бранную лексику, родители должны донести до ребенка информацию о недопустимости использования ее в речи.

Чуткое и доверительное отношение между членами семьи поможет правильно расставить акценты и научит ребенка правильному поведению в обществе. Нужно провести беседу с ребенком, в которой объяснить недопустимость

в речи данной лексики. Также нужно провести беседу с членами семьи о недопустимости использования бранных слов.

Полностью изолировать ребенка от общества не получится, но необходимо вложить в его голову правильные истины и ценности. Главное, чтобы родители постоянно говорили о культуре речи постоянно.

В дошкольном возрасте можно использовать такие методы, как пример, беседа. Например, можно сказать, что если этот ребенок ругается матом, то это плохо и некрасиво. Также можно объяснить дошкольнику, что использование мата это очень плохая привычка. Не надо реагировать слишком эмоционально и бурно, тем более наказывать ребенка, если он вдруг употребил бранное слово, услышав его в саду от кого-то из друзей на площадке. Лучше провести беседу. Родители сами должны быть примером для подражания и не использовать ненормативную лексику в своей речи. Необходимо помнить, что ребенок является зеркалом, которое отражает все, что происходит в семье.

Также воспитатель может провести родительское собрание, посвященное данной теме с целью обратить внимание родителей на то, что и как они говорят дома и что дети могут копировать их речь, поведение, не всегда понимая, что они говорят и что делают.

Ребенку младшего школьного возраста можно сказать, что они уважают его взросление, но использование бранных слов недопустимо. Проявить взрослость и самостоятельность можно другим путем, также можно давать различные поручения и доверять принятию решений. Это подчеркнет значимость ребенка, он поймет, что доказывать свою взрослость можно другими путями.

Иногда ребенок может начать использовать бранные слова, даже не понимая их значения. Тогда необходимо поговорить с ребенком о недопустимости данного поведения.

Также необходимо поставить программу родительского контроля для блокировки нежелательного контента.

Важно самим быть образцом для подражания и слушать музыку, смотреть фильмы, читать и обсуждать с ребенком книги, которые привьют ребенку чувство прекрасного.

Также необходимо научить ребенка социально приемлемым способам борьбы с агрессией. Выражать гнев можно не только при помощи бранных слов.

С подростком надо быть деликатным и чутким. Очень важно сохранять доверие в семье и возможность обсудить любые темы. Тогда подросток не потеряет авторитета родителя и сможет обсудить с ними любые темы.

Нельзя запрещать подростку сыну или дочери общение с друзьями, которые на него плохо влияют. Запрет может привести к обратной реакции, ребенок будет делать назло родителям, скрывая от них факт общения с данным человеком.

Разумный контроль, доверие и постоянные беседы о чистоте языка помогут сформировать правильные ценности.

Подросток часто использует мат для самоутверждения, желая выделиться, казаться взрослым, необходимо объяснить, что есть другие способы самовыражения, приемлемые в обществе.

Классный руководитель в начальной школе является авторитетом для учащегося. Необходимо уделять внимание профилактической работе, направленной на неиспользование ненормативной лексики в речи детей. Можно применять такие методы, как индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классные часы, родительские собрания. Также необходимо объяснить детям, что ругаться матом в школе недопустимо.

Если в классе есть ребенок, который ругается матом, необходимо с ним поговорить, объяснить, что подобное поведение в обществе недопустимо. Данные слова не показывают его крутость и взрослость, а низкий культурный уровень.

Также необходимо взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса: педагогом-психологом и социальным педагогом. Они помо-

гут выявить детей с девиантным поведением, детей группы риска и организовать воспитательную работу с данной категорией учащихся.

Воспитательная работа по культуре речи должна вестись непрерывно и должна быть продолжена в 5–9 классах и 10–11 классах.

Классный руководитель должен спокойно удерживать взрослую позицию, быть спокойным и устойчивым, даже если подросток его провоцирует.

На одном из классных часов и родительском собрании необходимо познакомить подростков и родителей с ответственностью за употребление ненормативной лексики. Устав школы и «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ регламентируют наказание за употребление ненормативной лексики в общественных местах [3].

Учитель должен обязательно реагировать на употребление школьниками нецензурной лексики. Нельзя данное поведение оставлять безнаказанным. Должны быть введены санкции за использование ненормативной лексики.

В классе необходимо формировать уважительное отношение к друг другу, чувство товарищества.

Учитель должен быть положительным примером, нельзя кричать на детей, унижать их человеческое достоинство. Обесценивание личности подростка приведет к падению авторитета учителя в его глазах.

Необходимо также подключить к данной работе учителя русского языка, который познакомит с синонимами, эвфемизмами, богатством русской языка. А чтение и анализ художественных произведений расширят словарный запас, сформируют культуру речи.

Педагог-психолог также может подключиться к данной работе и сформировать у учащихся коммуникативные навыки, способы борьбы с агрессией и стрессом, благоприятный психологический климат в коллективе.

Таким образом, в формировании культуры речи необходима слаженная работа всех участников образовательного процесса. Плановая и кропотливая работа с ребенком даст положительные плоды: ребенок не будет использовать ненормативную лексику в речи. Каждый взрослый сможет внести свой вклад в

профилактику использования обсценной речи детьми. Очень важно подчеркнуть роль семьи в формировании культуры речи. Чем раньше будет начата профилактическая работа, тем лучше для ребенка, так как в младшем школьном возрасте дети еще прислушиваются к авторитетному взрослому – учителю.

### *Список литературы*

1. Волошин Ю.К. Семиотика и обсценная лексика / Ю.К. Волошин, Е.А. Политова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2018. – №4 (32). – С. 82–88. – DOI 10.29025/2079-6021-2018-4(32)-82-88. – EDN YRILXF

2. Дубровина Д.А. Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков: автореф. ... канд. психол. наук:19.00.07 – педагогическая психология. – Кемерово, 2018. – 28 с. – EDN QYCLXC

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.08.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW34661/74754240d170cc049cd7b313852fd5985eb0aafc/?ysclid=llkmqotv1k490036596](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW34661/74754240d170cc049cd7b313852fd5985eb0aafc/?ysclid=llkmqotv1k490036596) (дата обращения: 02.10.2023).

4. Крыжановский Ю.С. Мат – не наш формат / Ю.С. Крыжановский, Е.Л. Горностаева // Теория и практика современной науки. – 2018. – №12 (42). – С. 241–244. – EDN GTVCOS

5. Мешкова И.В. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения / И.В. Мешкова, Л.П. Завьялова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/issue-4-2021.html> (дата обращения: 02.10.2023). EDN GOLGUI