

Ветров Юрий Павлович

д-р пед. наук, профессор, проректор

Мандрыка Юлия Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ФУНКЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ

Аннотация: в статье представлен обзор исследований по проблеме интерактивных образовательных технологий, раскрыт их воспитательно-образовательный потенциал в обучении будущих сотрудников правоохранительных органов. Цель исследования – выявление функций интерактивных образовательных технологий в формировании у курсантов культуры межличностных отношений. Для достижения цели использованы методы теоретического анализа, сравнения и обобщения. Научная новизна полученных результатов заключается в выявлении и характеристике информационно-ориентационной, профессионально-развивающей, мотивационно-регуляторной функций интерактивных образовательных технологий в формировании у курсантов культуры межличностных отношений. Практическая значимость полученных результатов состоит в возможности их использования при разработке научно-методического обеспечения использования интерактивных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: интерактивные образовательные технологии, культура межличностного общения, образовательные организации МВД России.

Новые требования к качеству подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов определяют объективную необходимость научно-методического обеспечения эффективных образовательных технологий

формирования у курсантов вузов МВД России культуры межличностных отношений, высокого уровня сформированности коммуникативных компетенций, психологической готовности к обеспечению законности и правопорядка, к борьбе с преступлениями и правонарушениями.

К числу эффективных образовательных технологий по праву можно отнести интерактивные образовательные технологии.

По мнению И.В. Плаксиной, интерактивные технологии имеют особое значение в обеспечении эффективного образовательного процесса по следующим направлениям: «... содействие более глубокому пониманию учебных материалов; развитие навыков комплексного решения проблем; содействие установлению диалога или полилога всех участников учебного процесса; развитие навыков групповой работы по принятию согласованного решения, формирование универсальных социальных компетенций взаимодействия, развитие субъектности личности и развитие личности как субъекта собственной жизни» [2, с. 5].

Следует отметить высокий интерес исследователей к проблеме интерактивных образовательных технологий и интерактивного обучения. Сравнительный анализ научной литературы показывает, что в центре внимания ученых находятся различные аспекты использования потенциала интерактивных технологий в образовательных организациях вузов МВД России:

- «становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» [1];
- «формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России» [6];
- формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ [3];
- формирование коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России [4];
- «интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России» [7].

Анализ результатов выполненных исследований доказывает высокую значимость формирования у курсантов вузов МВД культуры межличностных отношений в структуре их профессиональной подготовки, в формировании их профессионально-личностной готовности к служебной деятельности в современных условиях.

Специфика служебной деятельности сотрудников полиции характеризуется, как известно, высокими физическими, психическими, интеллектуальными нагрузками, что требует от них «определенных моральных и нравственных качеств личности сотрудника полиции, коммуникативной компетентности, психологической устойчивости, адаптационного потенциала, высокого уровня развития познавательных процессов» [9, с. 22].

О.И. Титова правомерно, с нашей точки зрения, обращает внимание на важность установления «...доверительных отношений с гражданами в контексте подготовки курсантов юридического вуза к партнерству», что является проявлением реформирования «функций правоохранительных органов в обеспечении безопасности общества» на основе «...осознания значимости взаимодействия полиции, органов внутренних дел с гражданами, населением региона, общественностью» [8, с. 82].

Подобной оценки о роли взаимодействия сотрудников полиции и населения придерживается Д.В. Попов, считающий, что «органы внутренних дел, особенно территориальные, вынуждены строить доверительные связи со своими гражданами в упреждающих целях для предотвращения различных правонарушений» [5, с. 202].

Учет при организации учебного процесса основных характеристик интерактивных образовательных технологий (диалогичность, активное взаимодействие курсантов с учебным материалом, преподавателем и другими курсантами, соревновательность, возможность презентации собственной позиции) позволяет широко использовать кейс-методы, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы, защиту индивидуальных и групповых проектов. Интерактивные образовательные технологии обеспечивают включение курсантов в моделируемые ситуации

профессионально-личностного взаимодействия, развивают познавательные интересы, стремление к овладению навыками установления межличностных отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи и поддержки, развивают навыки публичных презентаций и аргументированного представления собственной позиции.

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет нам в обобщенном виде представить основные функции интерактивных образовательных технологий в формировании культуры межличностных отношений курсантов вузов МВД России:

– информационно-ориентационная функция: расширение представлений о культуре межличностных отношений в структуре служебной деятельности; ориентация курсантов на осознание ценности культуры межличностных отношений в установлении доверия и взаимопонимания в межличностном и профессиональном общении; знакомство с психологическими особенностями межличностного взаимодействия в поликультурной социальной среде;

– профессионально-развивающая функция: формирование практических навыков установления гармоничных межличностных отношений как фактора успешной служебной деятельности в полинациональных коллективах, понимание роли коммуникативной культуры в карьерном и профессиональном развитии в правоохранительных органах, развитие устойчивой и осознанной готовности к овладению эффективными способами межличностных отношений на основе доверия и взаимного уважения;

– мотивационно-регуляторная функция: мотивация курсантов к овладению навыками сложных коммуникаций, в том числе, в поликультурной и полипрофессиональной среде; мотивация курсантов к развитию навыков стрессоустойчивости, готовности к осознанной саморегуляции в конфликтных ситуациях, формирование интереса к овладению невербальными способами служебной коммуникации.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

– усложнение задач служебно-профессиональной деятельности в органах внутренних дел детерминирует повышение качества образования в образовательных организациях МВД России на основе современных педагогических подходов и концепций;

– интерактивные образовательные технологии обладают высоким образовательно-развивающим потенциалом в формировании культуры межличностного общения у курсантов вузов МВД России на основе системной реализации информационно-ориентационной, профессионально-развивающей и мотивационно-регуляторной функций;

– требуется глубокое научно-методическое обеспечение использования интерактивных образовательных технологий в образовательных организациях МВД России.

Список литературы

1. Иванченко Е.С. Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Иванченко Евгений Сергеевич. – Иркутск, 2022. – 188 с. EDN QLAGAB

2. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

3. Кондратьев С.Д. Психолого-педагогическое обоснование внедрения интерактивных образовательных технологий формирования антикоррупционного поведения слушателей образовательных учреждений МВД РФ / С.Д. Кондратьев, О.А. Копылова, В.В. Копылов // Вестник экономической безопасности. – 2020. – №3. – С. 58–62. DOI 10.24411/2414-3995-2020-10154. EDN OFCXVN

4. Полунина Е.Н. Интерактивные технологии как средство формирования коммуникативной культуры курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России / Е.Н. Полунина, Е.Е. Власенко // Образование. Наука. Научные кадры. – 2022. – №1. – С. 242–245. DOI 10.24411/2073-3305-2022-1-242-245. EDN OUWPIL

5. Попов Д.В. Инновационные подходы к пониманию сущности взаимодействия полиции и населения на основе доверительных отношений / Д.В. Попов // Вестн. С.-Петербургского ун-та МВД России. – 2018. – №4 (80). – С. 202–207. EDN VPKXTQ

6. Русскова Ю.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивных технологий / Ю.Н. Русскова, И.В. Ульянова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №4 (75). – С. 65–71. DOI 10.24411/1999-6241-2018-14012. EDN YTGVCР

7. Сошникова И.А. Интерактивные технологии воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сошникова Ирина Аркадьевна. – СПб., 2017. – 202 с. EDN QNVIXP

8. Титова О.И. Способность устанавливать доверительные отношения с гражданами в контексте подготовки курсантов юридического вуза к партнерству: социально-психологические и методические аспекты / О.И. Титова // Проблемы современного образования. – 2021. – №2. – С. 81–91. DOI 10.31862/2218-8711-2021-2-81-91. EDN XWFZGW

9. Ульянина О.А. Тренинговая технология подготовки компетентных специалистов в образовательных организациях МВД России / О.А. Ульянина // Гуманизация образования. – 2017. – №5. – С. 21–30. EDN ZWPXXL