

**Кручина Валерия Алексеевна**

студентка

**Швец Анастасия Вячеславовна**

студентка

Научный руководитель

**Ежкова Нина Сергеевна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО БЕЗОПАСНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье раскрываются значение игры в жизни дошкольников, особенности и этапы организации игр с песком, рассматриваются образовательные функции таких игр, их роль в развитии детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* игры с песком, дошкольники, развитие.

Идея о важном значении игры для психического развития ребенка нашла свое отражение как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. Так, на пример сторонники психоанализа З. Фрейд, В. Штерн находили в игре особую форму удовлетворения глубинных влечений. А. Адлер в свою очередь полагал, что в игре дети могут физически расслабиться. По мнению Л.С. Выготского, особая значимость игры состоит в том, что она помогает ребенку переходить к более высокому уровню развития, то есть она способствует развитию символического мышления, создает условия для отработки навыков планирования и саморегуляции.

В игре ребенок усваивает нормы поведения, правила взаимоотношений, развивает свои творческие способности. С помощью игры дошкольники учатся распознавать эмоции и чувства других людей, выражать свои чувства. Если ребенок не понимает чувства и желания своих сверстников, то это может привести

к возникновению конфликтов и отрицательно повлиять на эмоционально-нравственное состояние ребенка.

В настоящее время процесс формирования у детей межличностных отношений приобретает особую актуальность. Дошкольная педагогика стремится создавать новые и более эффективные пути формирования взаимоотношений между детьми, которые не только влияют на становление личностных сфер, но также и развитие общественно ценных качеств. Так одним из путей создания благоприятной психологической атмосферы в дошкольном образовательном учреждении можно выделить игры с песком. Основная цель игры с песком состоит в формировании умения видеть в сверстниках друзей, общности и единства в группе дошкольников, а также в развитии гуманного отношения друг к другу. Игры с песком не только развивают интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка, но и мелкую моторику, что положительно влияет на развитие памяти, внимания и речи, познавательных процессов в целом.

Контакт ребенка с природным материалом на занятиях или прогулках положительно влияет на нейроны мозга, важно также переносить занятия в песочницу для повышения их эффективности. Такие занятия должны проводиться в форме игры с использованием комплекса упражнений, направленных на работу с нейродинамическими и тактильными процессами. Помимо этого, игра с песком дает некий эффект «самотерапии», поэтому его использование помогает уменьшить эмоциональное напряжение, перенести агрессию ребенка в пространство песочницы, так же приобретаются навыки бесконфликтного общения. Включение элементов песочной терапии в образовательный процесс дошкольных учреждений должен носить не только последовательный, но и системный характер. Организация игр с песком должна включать в себя следующие этапы:

– создание эмоционально комфортной среды, в которой ребенок мог активно использовать песок в игровых, познавательных и других целях; оснащение игр с песком разнообразным материалом: игрушками, формочками, предметами и др.;

– поддержка со стороны педагогов активности детей в процессе проживания игровых ситуаций, а также поддержка хаотичных, спонтанно возникших действий, связанных со снятием психоэмоционального напряжения;

– педагогическая оценка игровых действий детей, которая способствует переживанию ситуации успешности, психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;

– использование комплекса игр с адресным решением целого комплекса задач развивающей и коррекционной направленности.

Таким образом, игры с песком способствуют разностороннему развитию дошкольников, особенно стоит отметить значение таких игр для развития речи, коммуникативных навыков, воображения, мышления и др. В процессе организации таких игр дети учатся взаимодействовать со сверстниками, что способствует формированию межличностных отношений, позитивной социализации в целом.

### *Список литературы*

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с. EDN XLXUVB
2. Сакович Н.А. История и современные тенденции песочной терапии / Н.А. Сакович // Вестник практической психологии образования. – 2007. – №2. – С. 94–97.
3. Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: учеб. пособие / М.Е. Пермякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 120 с. EDN WJVATD