

Симонова Любовь Борисовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПРИВЯЗАННОСТЬ К БЛИЗКОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматривается феномен привязанности как одного из новообразований в младенческом возрасте. Психологические особенности привязанности определяют динамику долгосрочных и краткосрочных межличностных отношений. В статье анализируются причины ранней эмоциональной травматизации ребенка, выделены стадии привязанности, которые возникают у ребенка при благоприятных условиях развития. Проанализированы четыре типа привязанности и соответственно различные траектории индивидуального личностного развития ребенка.

Ключевые слова: привязанность, сепарация, стадии привязанности, типы привязанности.

В современных научных исследованиях доказано и общепризнано, что семья несет в себе фундаментальные условия психического развития и формирования личности ребенка. Одним из базовых условий психического развития является сформированная привязанность ребенка к близкому человеку. Привязанность определяется как базовый психологический феномен и биологически необходимое условие развития человеческой личности, и определяется только в позднем младенчестве [2].

Понятие привязанности трактуется как тесная, индивидуально направленная эмоциональная связь младенца с матерью, которая образует основу спектра эмоциональных реакций ребенка.

До середины XX века общество не придавало особого значения роли взрослого (матери) в жизни новорожденного ребенка. Сильные эмоции ребенка по отношению к матери и плач в ее отсутствие, считались проявлением страха малыша лишиться питания. Основоположником теории привязанности стал британский ученый Дж. Боулби [1]. Работая с неблагополучными детьми, он отметил, что в 86% случаев эти дети пережили длительную разлуку с матерью в возрасте до 5 лет. Таким образом, он заострил внимание на том, как ранняя эмоциональная травматизация, связанная с сепарацией, может оказать влияние на поведение человека. В дальнейшем Дж. Боулби и М. Эйнсворт описали привязанность в качестве базовой характеристики, как новообразование новорожденного периода, формирующееся во взаимоотношениях матери и младенца, и выделили тот факт, что у разных детей привязанность принимает разные качественно-специфические формы. В исследованиях Дж. Боулби и его последователей показано, что привязанность – это сложная система, в состав которой включаются когнитивные компоненты, эмоциональные и поведенческие реакции. Когнитивные компоненты связаны с образами и представлениями связанные с матерью или замещающим ее близким человеком. Эмоциональные реакции адресованы близкому человеку и сигнализируют о потребностях ребенка, а к поведенческим реакциям относят плач, улыбку, приближение, следование. Привязанность ребенка к матери опосредует все взаимодействия ребенка с окружающим миром. На основе первичной привязанности к матери в дальнейшем строятся все вторичные привязанности в социуме, что и определяет развитие социальных отношений ребенка. Материнско-детская привязанность, формирующаяся в раннем возрасте, влияет на способность ребенка социализироваться в обществе, приобретать приемлемые формы поведения, определяет устойчивость к воздействию психотравмирующих факторов.

Г. Ньюфелд выделяет шесть стадий привязанности, возникающих у ребенка при благоприятных условиях развития. Привязанность через чувства и ощу-

щения – это первое, что начинает влиять на привязанность ребенка к взрослому, новорожденный младенец способен ощущать прикосновения, запахи. На втором году жизни ребенка привязанность формируется через похожесть. Дети копируют родителей от движений до звуков речи. В 3 года ребенок начинает ощущать свою непохожесть на других и начинает понимать близость через ощущение себя частью целого. Для ребенка быть близким, привязанным это значит уметь соглашаться, заступаться, слушаться. В 4 года ребенок понимает, что его родители близки с теми, кто им дорог, и старается быть значимым и ценным для своих взрослых. Если на этом этапе он ощутит безразличие к себе, то в будущем ему будет не хватать привязанности, и одновременно он будет бояться отвержения. Если любовь и эмоциональная близость сформировались, то ребенок, начинает отдавать свое сердце тем, к кому он привязан. Это дает возможность взрослым становиться для детей ориентирами на пути во взрослую жизнь. К шестилетнему возрасту ребенок уже будет ощущать себя понятым близкими людьми. Г. Ньюфелд называет это психологической близостью – ощущением единения и взаимосвязи, возникающим из чувства, что тебя по-настоящему любят. Сформированная привязанность формирует у детей восприимчивость к заботе, управлению и обучению.

М.И. Лисина рассматривает привязанность как один из важнейших результатов деятельности общения – ситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым [3]. Отечественный психолог Л.В. Петрановская делает вывод о том, что сформировавшаяся привязанность в детстве между ребенком и матерью (близким человеком) делает его жизнь гармоничной, защищённой и душевной.

Ученые выделяют четыре типа привязанности. Исследования показывают, что формирование различных типов привязанности зависит от разных форм поведения матери. Если мать для ребенка является надежной опорой, проявляет нежность, заботливость, чувствительность и восприимчива к его потребностям,

то формируется надежный тип, соответствующий оптимальному ходу развития ребенка. Выделяют и два ненадежных типа – амбивалентный (тревожно-агрессивный) и избегающий (тревожно-тормозимый). Такие типы формируются, если мать холодна в общении с ребенком, чрезмерно строга, поведение ее непоследовательно и импульсивно. Во взрослом возрасте такие дети будут чрезвычайно зависимы от мнения окружающих, с трудом будут выстраивать близкие отношения. Ребенок может вырасти капризным, склонным к манипулированию родителями. Ненадежная привязанность формируется из-за непредсказуемого поведения взрослых. Ребенок не может понять взрослого, и не может определиться, что ожидать от взрослого. Такой ребенок впоследствии негативно воспринимает себя, эмоционально нестабилен, в отношениях проявляет ревность и зависимость. Непостоянная восприимчивость матери порождает амбивалентную привязанность, а пренебрежение или отвержение приводит к формированию избегающей привязанности [1]. В связи с этим особое значение приобретает эмоциональный компонент материнско-детских отношений, и такие качества матери, как эмоциональная доступность и способность разделять чувства ребенка.

Четвертый тип привязанности – дезорганизованная, опасливая привязанность. Она возникает у детей, которые подвергались насмешкам, угрозам или насилию. Эти дети привыкли подавлять свои чувства, часто они агрессивны, дезориентированы в плане построения адекватных межличностных отношений, у них формируется множество защитных реакций и систем. В подростковом возрасте дети с дезорганизованной привязанностью склонны к депрессивным состояниям, прокрастинации, расстройствам пищевого поведения и зависимостям.

Специалисты считают, что примерно только у 50% населения сформирован надежный тип привязанности. Вторая половина населения испытывает «материнский голод», который включает тоску по душевной близости, защите и

ласке. И психологическая коррекция таких проявлений весьма затруднительна. Влияние привязанности на эмоционально-личностное, коммуникативное развитие ребенка позволяет полагать, что тип привязанности во многом определяет своеобразие всей индивидуальной траектории развития ребенка.

Как формируется привязанность? Л.В. Петрановская выделяет три способа поведения родителей, которые могут стать основой для формирования глубокого, доверяющего и позитивного типа взаимоотношений. На протяжении всего первого года жизни малышу необходим тесный контакт с мамой – «кожа к коже» для установления интерактивной связи. Ребенок должен максимум времени проводить на руках у мамы, получая удовольствие от контакта. Этот способ называется «донашивание». Основой для формирования будущей уверенности у ребенка будет проявление нежности к малышу, ласковые слова, песенки и потешки. Наполнившись ощущением своей ценности, заполнив свой эмоциональный резервуар позитивными эмоциями, во взрослой жизни ребенок будет адекватно воспринимать критику, обретет независимость собственного мнения. И третье направление – формирование у ребенка доверия к «главным взрослым» [4].

Нарушения адекватных взаимодействий в системе детско-родительских отношений в младенческом возрасте в будущем могут являться одной из важнейших причин возникновения психической депривации.

Список литературы

1. Ainsworth M.D.S., Blehar M., Waters E., Wall E. Patterns of Attachment. A psychological study of the strange situation. Hillsdale. – N.-Y.: Erlbaum Associates, 1987.
2. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/lis/lis.htm>

4. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2016. – 287 с.