

**Филиппова Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Буторина Ирина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ  
ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ \***

*Аннотация:* в статье отражены структура и содержательное наполнение модели становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Показано содержательное наполнение понятия психологическая безопасность личности, показана связь потребностей и безопасности. Модель готовности специалистов построена на единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов профессиональной компетентности при учете информационной компетентности как условия успешной социализации человека в современных условиях.

*Ключевые слова:* безопасность, образовательная среда, медиасреда, модель, студенты.

Образовательная среда призвана обеспечивать переход ребенка из зоны актуального в зону ближайшего развития. Данные эволюционной антропологии, нейропсихологии говорят о том, что эволюционно сформировавшиеся способы взаимодействия человека с внешней средой рациональны, ориентированы, в

первую очередь, на выживание, поэтому активность сенсорных систем ежедневно направлена на выявление потенциальных угроз. В случае обнаружения небезопасного сигнала наступает активация, направленная на устранение или избегание угрозы, обеспечение благополучия организма. Известно, что кратковременный стресс положительно сказывается на обучении, но здесь стоит уточнить содержание самого обучения: быстрее ли в состоянии кратковременного стресса приобретаются навыки совладания со стрессом или быстрее формируются навыки учебной деятельности и знания (чтение, письмо, решение математических задач). Вряд ли второе. Таким образом, для успешного освоения зоны ближайшего развития должны быть удовлетворены все потребности более низкого порядка: в безопасности, пищевые и пр., в связи с чем актуальной является проблема обеспечения безопасности образовательной среды посредством специальной подготовки специалистов сферы образования.

Л.Ю. Субботина указывает: «Понятие «безопасности» в психологии является довольно сложным и многозначным при определении... Психическая реальность, зафиксированная в нем, неясна и характеризуется как противоположность таких феноменов как «Опасность», «Тревога», «Страх». Таким образом, его собственная сущность теряется и размывается в других психических понятиях» [6]. В.Д. Аносов, В.Е. Лепский выделяют 3 фактора, необходимых для обеспечения психологической безопасности личности: человеческий фактор (различные реакции на опасность), фактор среды (физический и социальный), фактор защищенности (физические и психологические средства защиты) [1].

Под психологической безопасностью личности понимается отсутствие угроз статусу, самооценке, установкам, мнению, ценностям и картине мира человека, наличие ресурсов для их защиты. В ситуациях, потенциально угрожающих статусу, самооценке, ценностям и пр., тревога и страх возникает как реакция на возможность потери целостности личности, устойчивости представлений о собственном «Я»; страх испытать состояние обесценивания, ничтожности. Физическая безопасность также влияет на состояние психологической безопасности.

Поскольку личность – это единство врожденного и приобретенного, динамическое взаимодействие внешнего и внутреннего, изучение психологической безопасности нужно выстраивать с холистических, междисциплинарных, динамических позиций. Динамику процесса формирования психологической безопасности личности можно отразить поэтапно и кумулятивно: от факторов наследственности к средовым факторам; от базовых потребностей к потребностям высшего порядка (по Маслоу): потребность в физической, физиологической безопасности, потребность в социальном принятии и одобрении, потребность в личностной безопасности (самопринятие, самоактуализация).

Понятие безопасности тесно связано с понятием потребности. С точки зрения нейрофизиологии потребность в безопасности – врожденная потребность человека, фрустрация которой активирует стратегию борьбы/бегства или замирания в зависимости от особенностей функционирования ЦНС индивида. С первых дней жизни в процесс удовлетворения потребностей ребенка включаются социальные факторы (заботящийся взрослый), который обеспечивает безопасность через удовлетворение потребностей в еде, сне, телесном и эмоциональном контакте. Д. Боулби в теории привязанности рассматривает сценарии развития отношений в этой диаде и их психологические последствия: если потребности ребенка своевременно удовлетворяются – формируется ощущение базовой безопасности и доверия к миру, потребности не удовлетворяются – ощущение базовой безопасности не формируется; опыт отношений в диаде интериоризуется, становясь базовыми убеждениями личности [4]. На этом фундаменте строится весь последующий процесс взаимодействия человека со средой: базовые установки проходят «проверку» в разных жизненных ситуациях, черты темперамента, подкрепляемые опытом, становятся качествами личности, привычками, копинг-стратегиями. Таким образом, на этапе младенчества и раннего возраста мы можем проследить начало перехода «от физиологии к психологии» в формировании ощущения безопасности: от базовых к высшим потребностям, от врожденных свойств темперамента к убеждениям и установкам, влияющим на восприятие и поведение.

В образовательную среду ребенок попадает с уже работающими нейрофизиологическими механизмами, готовыми поведенческими сценариями, психологическими установками в отношении опасности и безопасности.

В модели психологической безопасности, предложенной И.А. Баевой, психологическая безопасность учащегося определяется двумя основными, взаимодействующими между собой аспектами – психологической безопасностью личности как психическим состоянием человека и психологической безопасностью среды; средовых переменных три: среда проживания, информационная и образовательная [3]. Основными компонентами образовательной среды являются организационно-управленческий, пространственно-предметный, психодидактический, социально-психологический и субъектный [5]. И.А. Баева также указывает, что на уровень психологической безопасности в школе влияют как формальные (стаж деятельности) параметры деятельности педагога, так и личностные характеристики (уровень ингибиции, уровень агрессивности педагога, уровень его самооотношения, самопринятия, установки учителя и пр.) [3].

Поскольку все, что сказано о психологической безопасности личности применимо в модели становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды, последняя должна включать следующие основные структурные компоненты (с их последующим содержательным уточнением и дополнением):

- компетентностная (формальная) готовность,
- личностная готовность специалиста к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Компетентностная готовность приобретается в процессе профессиональной подготовки, с приобретением опыта работы и складывается из диагностико-прогностической компетентности, компетентности в области профилактической, просветительской, дидактической, коррекционной работы, межведомственной (медиативной) компетентности.

Личностную готовность можно представить в виде структуры, состоящей из когнитивного, эмоционального и поведенческого блоков. *Когнитивный блок*

включает непрерывное накопление знаний об источниках информационного воздействия, способах информационной защиты личности, развитие способности понимать и прогнозировать последствия воздействия внешней. в том числе, информационной, среды, анализировать их на уровне зрелых личностных суждений. *Эмоциональный блок* предполагает активное усвоение на эмоционально-чувственной основе классических общечеловеческих ценностей и грамотную трансляцию нравственных подрастающему поколению в повседневной жизни, навыки психоэмоциональной регуляции. *Поведенческий блок* охватывает комплекс методических средств, регулирующих реальное и потенциальное поведение в повседневной жизни и профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе норм нравственности, профессиональных этических норм, совершенствование метапредметных информационных умений, накопление опыта работы с информацией разных жанров в условиях самостоятельного эмоционально-волевого регулирования отбора и применения информации.

В процесс подготовки специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды, на наш взгляд необходимо включить и медиаобразовательный аспект, поскольку в современных реалиях безопасность взрослеющей личности связана с информационной социализацией ребенка, которая в последние десятилетия обрела ярко выраженные черты медиавоздействия. Интернет (в том числе социальные сети), телевидение, кинематограф, печатные средства массовой коммуникации особым образом организуют процесс восприятия информации, трансформируясь из носителя информации в среду, которая пронизывает все сферы и уровни поведения, что вызывает необходимость исследования проблемы взаимодействия человека и современной информационной среды. Происходит перенос в медиасреду основных видов деятельности, складывается особый характер межличностных взаимоотношений. Увеличивается количество социальных ролей, ежедневно осваиваемых ребенком: один и тот же человек может выступать теле- и кинозрителем, читателем книг и журналов, радиослушателем, интернет-пользователем, геймером, блогером и т.п. [8].

Ученые разных областей знаний все чаще обращают внимание на то, что в настоящее время медиа выступают не просто техническим средством трансляции информации, но и становятся «всепоглощающей и всеохватывающей средой, то есть реальностью опыта и сознания» [9].

В глобальном плане ученые анализируют проблему взаимодействия человека и информационной среды в русле медиаэкологии: рассматривают вопрос о том, как средства массовой коммуникации влияют на восприятие, понимание, чувства и ценности человека, как взаимодействие с медиа облегчает нашу жизнь или «препятствует нашим шансам на выживание». Слово экология в данном контексте подразумевает изучение сложных систем функционирования медиа: структуры, содержания сообщений, особенностей воздействия на людей, демонстрируя «определенные способы мышления, чувствования и поведения».

Основные положения медиаэкологии, которые обуславливают разработку направлений деятельности учащихся и педагога в русле решения проблемы информационной безопасности, могут быть отражены в следующих тезисах:

- «а) медиа фиксируют наше восприятие и организуют наш опыт;
- б) медиа встроены в модели социального поведения и взаимодействия;
- в) медиа разделяют и связывают нас [10; с. 2]».

Разработанная модель становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды, которая в своих методологических основаниях опирается на антропологическую философскую платформу, может стать основой дальнейшей разработки организационно-методического обеспечения формирования психологической безопасности личности, обусловленного потребностями современного социума.

*\* Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3*

от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета.

### **Список литературы**

1. Аносов В.Д. Исходные посылы проблематики информационно-психологической безопасности / В.Д. Аносов, В.Е. Лепский // Проблемы информационно-психологической безопасности. – М.: Институт психологии РАН, 1996. – С. 7–11.

2. Баева И.А. Психологические ресурсы защищенности студентов как показатель психологической безопасности личности / И.А. Баева, Н.Н. Баев // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Т. 5. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59061](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59061) (дата обращения: 28.09.2023).

3. Баева И.А. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, Л.А. Гаязова [и др.] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2019. – №194. – С. 7–18. – EDN ABZXIX

4. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с. – EDN QXILLP

5. Лактионова Е.Б. Структурно-функциональная модель образовательной среды как объекта психологической экспертизы / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №148. – С. 67–76. – EDN PIVRFN

6. Субботина Л.Ю. Что понимать под состоянием безопасности личности / Л.Ю. Субботина // Психологическая газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/VoQz5V> (дата обращения: 28.09.2023).

7. Филиппова С.А. Формирование компетентности педагогов в области защиты детей от негативного воздействия информационной среды / С.А. Филиппова // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Минск, 27 октября 2016 г.) / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н.В. Жданович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2017. – 386 с.

8. Буторина И.А. Медиаобразовательные аспекты формирования информационной безопасности младшего школьника / И.А. Буторина // Печатковая школа. – 2022. – №6. – С. 32–35.

9. Савчук В.В. Медиафилософия: формирование дисциплины / В.В. Савчук [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.intelros.ru/pdf/mediafilosofia/01.pdf> (дата обращения: 28.09.2023).

10. Савчук В.В. Медиареальность. Концепты и культурные практики: учебное пособие / В.В.Савчук; Центр медиафилософии. – СПбГУ, 2017. – 388 с.