

**Карпенкова Дарья Владимировна**

студентка

**Куликова Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕНИКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание понятий социального статуса и социальной роли обучающихся. Поднимается проблема психологической безопасности личности учащихся с разными социальными статусами и ролями в классе. Рассматривая возможные нарушения во взаимодействии обучающихся в одном классе, автор приходит к выводу, что социальный статус ученика можно рассматривать как критерий его психологической безопасности.*

***Ключевые слова:** социальный статус, социальная роль, социальное положение, ученик, коллектив.*

Социальный статус и положение ученика в классе играет важную роль в становление его межличностных отношений между сверстниками. Оно является важной и неотъемлемой частью в жизни ученика. Социальный статус – это положение, которое занимает ученик в системе межличностных отношений, в соответствии со своей социальной ролью. Социальная роль – это совокупность действий и показатель поведения ученика, который занимает определенный статус в группе.

В межличностном отношении у учеников присутствует формальное и неформальное общение. Формальное общение заключается во взаимодействии учеников во время учебы, в котором каждому ученику отводится своя роль. Неформальное общение складывается на основе взаимных интересов учеников, принадлежности к определенной группе в классе [1, с. 5].

Такой формат отношения выявляет уровень симпатии и антипатии к определенному ученику в соответствии с его положением в классе и выявляет его социальное положение. Социальное положение – это место, которое занимает ученик в классе.

В соответствии с занимаемым положением ученика в классе можно выделить несколько групп: лидер, предпочитаемый, изолированный [2, с. 11].

Лидером в классе является ученик, который имеет определенный авторитет среди одноклассников. Он обладает организаторскими способностями, побуждает учеников к выполнению общей цели и ведет за собой класс. Он помогает в сплочении коллектива и может стать опорой для учителя в организации учеников. Также в классе может присутствовать и отрицательный лидер. Это ученик, который использует свои личные качества с целью дезорганизации коллектива. Он несет в себе некую разрушительную часть для межличностных отношений в классе провоцируя конфликты.

Предпочитаемым является ученик, который общается с большим количеством учеников в классе. Он может иметь тесное отношение с лидером, быть его помощником, при этом занимая нейтральную позицию в классе.

Изолированным оказывается ученик, который пользуется пренебрежительным отношением в классе. К данной категории, как правило, относятся слабоуспевающие ученики и дети из неблагополучных семей, или, наоборот, избалованные, скрытые и замкнутые. Такие ученики могут подвергаться насмешкам и придумыванием им «кличек», которые создают атмосферу психологического неблагополучия.

Из-за постоянных насмешек и пренебрежительного отношению к изолированным детям у них может развиваться постоянная агрессия в адрес таких учеников. В классе могут происходить постоянные драки, виноватым в которых чаще всего оказывается изолированный ребенок. У такого ученика может резко снизиться успеваемость, у него будет проявляться негативное отношение к школе, сильное эмоциональное переживание.

Таким образом, социальный статус ученика можно рассматривать как критерий его психологической безопасности.

Для того чтобы понять, по какой причине отрицательный лидер нарушает поведение в классе, провоцирует конфликты и становится главным буллером для изолированного ученика, нужно разобраться в причине его поведения. Такое поведение может быть связано с низкой самооценкой данного ученика из-за чего он пытается добиться своей авторитетности, унижая более слабого. У него нет какого-либо хобби и так он пытается развлечься и унять свою скуку. Для того чтобы уменьшить агрессию такого ребенка в отношении сверстников можно провести беседу с учеником, выяснить причину его агрессивного поведения. Постепенно вовлекать ученика в совместную деятельность с детьми, попытаться раскрыть его потенциал в хорошую сторону и создании ситуации успеха. Давать дополнительную работу и поощрять за полученные результаты.

Для того чтобы понять почему ученик стал изолированным в классе, можно провести беседу с детьми, которые являются главными задирами такого ребенка и выяснить почему они это делают. Поговорить с самим ребенком и узнать его позицию в отношении своего поведения и поведения его одноклассников. Давать изолированному ученику задание, в котором он сможет выявить свой потенциал, показать свои способности и хобби, благодаря этому у него могут появиться друзья и интерес в классе.

Если в классе выявлены ученики с психологически опасными социальными статусами и ролями, то им необходимо оказывать своевременную психологическую помощь с целью создания психологической безопасности.

### ***Список литературы***

1. Захарова Л.Н. Модель ролевой социализации личности в образовательной среде / Л.Н. Захарова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – С. 1–8.
2. Назарбаева Е.А. Факторы формирования позиции школьника в классе / Е.А. Назарбаева // Экономическая социология. – 2011. – С. 1–13.