

Бабичева Элина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются научные подходы к формированию самостоятельности у младших и старших дошкольников, выделяются ведущие теоретические положения, на которых должна опираться педагогическая и внутрисемейная работа в этом направлении, а также направления работы по воспитанию самостоятельности у дошкольников разных возрастных групп, анализируется участие родителей в формировании самостоятельности в разных возрастах.

Ключевые слова: самостоятельность, проблема развития, дошкольники, самостоятельная деятельность.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Дошкольный возраст – сензитивный период для развития нравственно-волевых качеств. Современные подходы к дошкольному образованию ориентируют на необходимость формирования у дошкольников таких качеств личности, которые позволят им продуктивно самореализовываться в разных видах деятельности. В такие качества должна быть включена самостоятельность. Ребенок должен уметь ориентироваться в различных ситуациях, рефлексировать их, высказывать свое отношение к разным сторонам окружающего мира, контролировать свои действия и оценивать их. Это качество личности сложное, в его развитии нужно ориентироваться на его компоненты:

когнитивный, эмоциональный, волевой. Каждый вид деятельности детей имеет значимость в формировании этого качества, но особое положение занимает свободная самостоятельная деятельность. На ранних этапах свободная самостоятельная деятельность осуществляется ребенком под руководством педагогов или родителей. Взрослые дают знания в области организации действий, помогают детям закреплять определенные реакции на виды деятельности, участвуют в различных предметных, орудийных действиях, направляют на выбор занятий и др. В младшем дошкольном возрасте взрослые играют ведущую роль в обучении детей самостоятельности и саморегуляции на основе закрепления навыков самообслуживания. Базовые навыки – надеть обувь, застегнуть молнию и т. д. усваиваются самим ребенком, однако более сложные вещи усваиваются под руководством родителей, которые могут указать на ошибки и направить ребенка. Однако практика показывает, что воспитатели уделяют больше внимания развитию познавательной деятельности, чем развитию личностных качеств ребенка, включая самостоятельность. Также многие педагоги и родители в возрасте «Я сам» ограничивают самостоятельные базовые действия ребенка, пытаются сделать за него элементарные вещи или ограничивая от их выполнения. Для успешного усвоения навыков самообслуживания, дающих толчок к самостоятельной деятельности, ребенком младшего дошкольного возраста нужно: укреплять за ребенком привычку к ежедневным маленьким обязанностям (ухаживать за одеждой, застилать постель и т. д.); создавать условия для выполнения ребенком самостоятельных действий; объяснять действия понятно и закреплять их, переходя от простых к сложным; укреплять самостоятельность через игровые методы, вовлекая детей; вовлекать родителей в различные действия в ДООУ; проводить лекции для родителей о развитии навыков самообслуживания; использовать в группе предметно-пространственную развивающую среду; повышать инициативность детей.

В старшем дошкольном возрасте дошкольникам руководство со стороны взрослых носит косвенный характер. Старшие дошкольники должны уметь направлять свою инициативность, продумывать действия, планировать результат активности. Они обладают выполнением всех компонентов деятельности:

ориентировочного, исполнительского и контрольно-корректировочного. Но изучение практики работы дошкольных образовательных учреждений показывает, что не все старшие дошкольники могут правильно распорядиться данной им самостоятельностью. В самостоятельной деятельности многие дети нерационально растрачивают свое свободное время.

Для эффективной педагогической поддержки и управлением самостоятельной деятельностью детей в свободное время необходимо хорошо ориентироваться в сущностных сторонах этой деятельности. В дошкольной педагогике термин «самостоятельная деятельность» впервые раскрывается в работах Н.А.Ветлугиной. Отечественный учёный отмечает, что деятельность как самостоятельную можно рассматривать тогда, когда индивид способен выполнять новые, все усложняющиеся задачи или действовать в незнакомых ситуациях, ориентируясь в них без посторонней помощи. С.Н. Теплюк считает, что истоки самостоятельности проявляются в раннем возрасте, в первые два года жизни ребенка. В это время начинают формироваться самостоятельные действия и навыки, которые понемногу усложняются в играх и занятиях, в общении и восприятии окружающего мира. Самостоятельные умения ребенка развиваются с помощью взрослого, проявляются в различных видах деятельности, со временем превращаясь в свойство личности. Автор отмечает, что родители играют наиболее существенную роль в этом процессе. Высшей формой самостоятельности детей А.К. Осницкий, называет творчество. Применительно к детям старшего дошкольного возраста, Н.А. Ветлугина выделяет компоненты самостоятельной художественной деятельности: 1 – возникновение художественного замысла как проявление интересов ребенка, вызванных внутренними мотивами и обусловленных имеющимся художественным опытом; 2 – реализация замысла и применение адекватных способов действий; 3 – самоконтроль и совершенствование действий.

В руководстве свободной самостоятельной деятельностью детей важно создание предметно-развивающей среды, эмоционального комфорта, направленность интересов детей, сформированность ценностных представлений о свободном времени и т. д. Главное место занимают организационные умения. В любой

деятельности, групповой или индивидуальной ребенок должен понимать структуру построения действия, их ход и результат, иметь контроль над своими эмоционально-волевыми качествами.

Умение организовывать самостоятельную деятельность включает в себя овладение следующими действиями: выделение цели деятельности, планирование основных этапов игры, осуществление цели, осуществление самоконтроля и самооценки. Все действия тесно связаны между собой. Так, недостаточная сформированность одного из них влияет на характер выполнения другого и приводит к низкому уровню развития умения организовывать самостоятельную деятельность. Важно выстраивать педагогическую работу по формированию умения организовывать самостоятельную деятельность. Эта работа должна строиться в следующих направлениях: расширение представлений детей об организационной стороне деятельности, последовательности осуществления действий, обеспечивающих успешность организации деятельности; обогащение и последующая актуализация опыта детей в области организации изобразительной, художественно-творческой, двигательной и других видах деятельности с учетом программных требований и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, развитие самостоятельности детей происходит на протяжении дошкольного возраста в разных видах деятельности. Самостоятельность – важное качество личности, которое при полноценном и правильном педагогическом подходе позволяет успешно осуществлять разные виды деятельности, социализацию дошкольников, их подготовку к обучению в школе.

Список литературы

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2019. – С. 23–54. EDN WNEBVR
2. Дыбина О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 68 с. EDN QWKTZR

3. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М.: Дрофа, 2006. – 176 с. EDN QVHZZP