

Илюхина Юлия Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

педагог-организатор

МКОУ «Липковский центр образования №1»

г. Липки, Тульская область

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ПРИВОДЯЩИХ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: статья рассматривает особенности проявления делинквентного поведения у подростков и факторы, влияющие на его развитие. Автор обращает внимание на роль семьи, школы и социальной среды в формировании негативных поведенческих моделей у подростков. Описаны основные особенности проявления делинквентности подростков как варианта антисоциального поведения.

Ключевые слова: делинквентное поведение, антисоциальное поведение, подростки, неблагоприятная среда, неблагополучная жизненная ситуация.

Делинквентное поведение у подростков – это одна из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкиваются современные психологи, социальные педагоги и учителя. Оно может проявляться в виде нарушения правил и норм гражданского общества, а также в виде противоправных действий, включая кражи,

порчу имущества, физическую агрессию, продажу наркотиков, кражу со взломом, грабеж, вандализм и прочее.

Проявления делинквентного поведения подростков включают и протестное нарушение дисциплины, уклонение от занятий в школе, приводящее к плохой успеваемости, прогулам, побегам из дома, употреблению психоактивных веществ и алкоголя, депрессии или тревоге, аутоагрессии, рискованному поведению, повышенной вероятности неестественной смерти [1].

Подростки, демонстрирующие проблемное поведение, с большей вероятностью будут иметь неудачи в различных областях, таких как более низкая психосоциальная адаптация или физическое здоровье, более низкие жизненные ожидания и трудный переход во взрослую жизнь.

В психолого-педагогической литературе, причины, порождающие делинквентное поведение у подростков, рассматриваются с разных точек зрения. Некоторые авторы считают, что делинквентное поведение является следствием низкой самооценки и неуверенности в себе, а также проблем с социальной адаптацией. Другие исследователи утверждают, что это поведение является проявлением антисоциальности и несоответствия между потребностями подростков и условиями окружающей среды.

Таксономическая теория развития антисоциального поведения выделяет два типа антисоциального поведения: устойчивое, встречающееся реже и имеющее худший прогноз, и ограниченное подростковым возрастом, имеющее более высокую распространенность в популяции. Теория антисоциального поведения, одна из наиболее исследованных и влиятельных, предполагает, что люди, проявляющие стойкую антисоциальную направленность в течение жизни, в детстве могли испытывать влияние неблагоприятных факторов семейной и образовательной среды. Как отмечает О.Е. Хмелевская, антисоциальность, начинающаяся в детстве, по-видимому, в большей степени связана с семейным неблагополучием, нестабильностью, с проблемами поведения и темперамента, с нейропсихологическими и когнитивными нарушениями, а также с определенной генетической уязвимостью [7].

Эти лица более уязвимы нейрopsихологически (меньшая площадь и более тонкая кора в областях мозга, связанных с исполнительной функцией, мотивацией и аффективной регуляцией), что препятствует возможности приобретения просоциальных навыков. Людей с антисоциальным расстройством личности отличает дисфункциональное познание, пренебрежение и нарушение прав других людей, нарушение закона, неспособность поддерживать постоянную занятость, манипулирование и неспособность формировать стабильные отношения.

С другой стороны, антисоциальность, начинающаяся в подростковом возрасте, связана с большим бунтарством и неприятием общепринятых норм, неблагоприятным семейным окружением, и в меньшей степени с темпераментными или когнитивными особенностями, чаще объясняется негативным социальным опытом, приобретаемым в группе сверстников.

В целом, одним из главных факторов, влияющих на делинквентное поведение подростков, является семейная среда. Считается, что неблагоприятные условия в семье, такие как физическое и психологическое насилие, алкоголизм или наркомания родителей, пренебрежение своими обязанностями могут стать причиной делинквентного поведения у подростков. Таким образом, влияние социума на формирование личности ребенка и моделей его поведения неоспоримо, однако на самых ранних стадиях развития оно опосредованно родительской позицией, стилем воспитания.

Определенные формы антисоциального поведения и искаженные системы ценностей, такие как воровство, ложь и обман, становятся для некоторых таких детей необходимыми для выживания. Эти дети испытывают такие психосоциальные проблемы, как частые воспоминания о негативном или насильственном опыте, тревога и страх перед будущим, фрустрация, гнев, депрессия, одиночество, недоверие, чувство страха быть отвергнутым или брошенным. У детей из социально-экономически неблагополучных семей отмечается повышенный риск развития детской психопатологии, эмоциональных и поведенческих проблем, а также проблем интернализации.

Культурно-исторический опыт и социальные нормы и устои преподносятся ребенку через призму отношений с родителями, родительских установок, на которые влияют также переживаемые родителями конфликты, бессознательные процессы, сфера их супружеского взаимодействия [3].

Более подробно аспект влияния детско-родительского взаимодействия на дальнейшую жизнь ребенка рассматривает теория объектных отношений. Основной причиной формирования девиантного и делинквентного поведения, согласно этой теории, является дефицит эмоционального контакта с матерью, чрезмерная фрустрация потребностей младенца, отсутствие первичной поддержки матери, ее тревожность, неадекватность. Наличие таких отклонений обусловлено психологическими характеристиками матери, ее бессознательным содержанием, установками.

Проблемы, о которых сообщают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, связаны с насилием, психосоциальной травмой. Ночные кошмары, нарушения сна, отказ от игр или общения с друзьями, грусть, плохой аппетит или его отсутствие, замкнутость – среди детей младшего возраста, а такие проблемы, как плохая концентрация внимания, тревога и депрессия, безнадежность и агрессивное поведение, наблюдаются среди старших сверстников и подростков.

В заключение можно отметить, что делинквентное поведение подростков – система поступков, нарушающих правила общественного порядка, которое проявляется в форме пренебрежения нравственно-этическими нормами (асоциальность), а также совершением противоправных действий (криминальность). Несмотря на наличие множества концептуальных и эмпирических подходов к изучению антисоциального поведения, предполагается, что в поведенческих девиациях могут присутствовать различные входные пути (семейное неблагополучие, социально-экономические трудности, травматические события в детстве, нейропсихологические дефициты, негативное влияние СМИ и т. д.), имеющие сложное взаимодействие.

Изучение этой проблематики является важным для разработки эффективных методов работы с подростками и предотвращения проявлений делинквентного поведения.

Список литературы

1. Газенкамф Э.В. Меры по предупреждению делинквентного поведения подростков / Э.В. Газенкамф // Вестник науки. – 2020. – №11 (32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/meru-preduprezhdeniyu-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 27.09.2023).

2. Гартвик Е.В. Психологические факторы делинквентного поведения подростков / Е.В. Гартвик // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – №3 (86) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 27.09.2023).

3. Гартвик Е.В. Соотношение модели психического и делинквентного поведения у подростков / Е.В. Гартвик // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-modeli-psihicheskogo-i-delinkventnogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 27.09.2023). DOI 10.34216/2073-1426-2020-26-3-73-78. EDN MVJWVS

4. Кибальник А.В. Эмпирическое исследование стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций сельскими подростками / А.В. Кибальник, И.В. Федосова, К.А. Абрамова // КПЖ. – 2023. – №1 (156) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskoe-issledovanie-strategiy-preodoleniya-trudnyh-zhiznennyh-situatsiy-selskimi-podrostkami> (дата обращения: 27.09.2023).

5. Пономарева Е.А. Особенности личностной детерминации и коррекция агрессивности подростков / Е.А. Пономарева, Д.И. Пономарева, Т.А. Афонская

// Системная психология и социология. – 2018. – №1 (25) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnoy-determinatsii-i-korreksiya-agressivnosti-podrostkov> (дата обращения: 27.09.2023).

6. Устюжанин Ф.Р. Проблема ресоциализации и психологического сопровождения делинквентных подростков // Развитие личности. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-resotsializatsii-i-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-delinkventnyh-podrostkov> (дата обращения: 27.09.2023). EDN XTLGJW

7. Хмелевская О.Е. Некоторые аспекты самосознания подростков с делинквентным поведением / О.Е. Хмелевская, М.В. Яворская // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – №6 (184) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-samosoznaniya-podrostkov-s-delinkventnym-povedeniem> (дата обращения: 27.09.2023).