

Бойкова Елена Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в статье раскрываются особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, рассматриваются его направления, взаимосвязь с возрастными ценностями дошкольников и созданием безопасной среды.

Ключевые слова: безопасность, социализация, старшие дошкольники, коммуникативное развитие, образовательная среда.

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников является важным аспектом в образовании детей дошкольного возраста. Само понятие «социально-коммуникативное развитие» сложное и многоаспектное. В него входит постижение социальных ценностей, овладение способами взаимодействия с окружающими, развитие социального и эмоционального интеллекта и др. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделяется в отдельную образовательную область. Объединение социальной и коммуникативной сфер обусловлено тем, что они неразрывны и в своем единстве определяют успешность развития личности дошкольника в целом. В связи с этим одной из приоритетных задач детского

дошкольного учреждения является создание психологической безопасной среды для дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие должно согласовываться с ценностями дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как пишет А.А. Леонтьев, это возраст, когда фактически закладываются основы личности, в это время у ребенка формируется первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих отношениях с окружающими. Дошкольники постоянно находятся друг с другом, включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельности. Основы социально-коммуникативного развития дошкольников раскрываются в трудах педагога С.А. Козловой. Главными компонентами социализации ребенка по мнению автора считается принятие социального мира, адаптацию к нему, а также возможность изменять и преобразовывать социальную действительность. Для успешного принятия, адаптации и преобразования ребенком социального мира, необходимо соблюдение основных показателей психологической безопасной среды. Данные показатели представлены в работе психолога-педагога И.А. Боевой, где автор дает определение психологической безопасности и раскрывает его в следующих аспектах: как система межличностных отношений, которые вызывают чувство принадлежности (референтности среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности; как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении; как система мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

В связи с необходимостью полноценного социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста, большое значение приобрела проблема безопасной среды для успешной социализации и развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. По мнению Э. Эриксона, каждой стадии развития присущи ожидания общества, которые

индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им. Эта идея легла в основу выделения им ступеней, стадий жизненного пути. В связи с этим значительную роль в психологическом состоянии и развитии ребенка играет социально-безопасная среда, которая его окружает. Безопасной и благоприятной социальной средой, является та, в которой все направлено на развитие в ребенке личности, инициативной, творческой и уверенной в себе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Согласно концепции И.А. Баевой в составе психологической безопасности так же можно выделить три основных компонента. Поведенческий в данном случае рассматривается как волевой, в аспекте способности субъекта управлять своим поведением. Когнитивный компонент – рациональный, он характеризует наличие у субъекта информационных представлений, осознаваемых им. Эмоциональный компонент, его определяют через эмоции и переживания, отношение ребенка к занятиям, к сверстникам и воспитателям и т. п.

Резюмируя предшествующие рассуждения, можно сделать вывод, что для формирования психологически безопасной среды для старших дошкольников в аспекте их социально-коммуникативного развития необходимо соблюдение следующих условий: минимизация отрицательных эмоций у дошкольников, создание в образовательном учреждении среды для развития положительных эмоций, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков, гуманных способов взаимодействия; предотвращение и выявление в дошкольном учреждении фактов психологического насилия, успешная самореализация в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.А. Лактионова [и др.]. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. EDN QXPEQZ
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2023. – С. 56–84.
3. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марциновская, Е.И. Изотова [и др.]. – М.: Дрофа, 2019. – 248 с. EDN AQMBDK
4. Чиркина С.Е. Основы формирования психологической безопасности образовательной среды / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин [и др.]. – Казань: Бриг, 2015. – 53 с.