

Исаева Анастасия Константиновна

студентка

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-108101

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность проблемы профориентации, описывается значимость ранней профориентации, представлены методические основы профориентации детей в условиях дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольники, профессия, самоопределение.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений, данное направление сегодня осуществляется, начиная с дошкольного возраста. Однако, когда речь заходит о профориентации, то большинство представляет работу психолога с выпускными классами, написание тестов и заполнение анкет. Но мало кто организует работу на данную тему с детьми дошкольного возраста.

Общепризнано, что деятельность по профориентации школьников начинают проводить в старших классах, когда у подростков уже сформированы представления о различных профессиях, представления кем они себя видят в профессиональном мире, а у дошкольников только начинают формироваться представления о мире профессий. На сегодняшний момент педагоги сходятся во мнении, что дошкольный возраст из профориентации исключать нельзя. Если не проектировать такую работу в дошкольных организациях, не развивать

представлений о профессиях таких как врач, строитель, повар и др., то в школе возникает ряд трудностей и учителям выполнять большой объем профориентационной работы без того материала, который закладывается в дошкольном возрасте на уровне образного мышления. При всём этом время на профориентацию выделяется не так много, основное время уходит на изучение школьных программ.

Ранняя профессиональная ориентация – это система мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребенка, формирование представлений о профессиях, о роли труда в жизни людей, о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности, воспитание уважительного отношения к труду, самое главное ещё то, что само направление, нацеленное на раннее самоопределение ещё слабо развито.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже именно в дошкольном возрасте, когда дети через беседу с родителями и педагогами и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от разных факторов у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К профессиональному самоопределению нужно серьёзно готовить ребенка. Ему необходимо знать и понимать, кем работают его родители или другие близкие люди, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также спрашивать, кем он хочет стать, когда вырастет, учитывать, что желания и интересы могут меняться, так как присутствует эффект новизны. Следует отметить, чем больше ребенок усвоит информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой выбор. У человека всё закладывается с детства и профессиональное самоопределение в том числе.

Подготовка ребенка к выбору будущей профессии не должна заключаться в навязывании и внушении ребёнку того, кем он должен стать, а должна заключаться в том, чтобы ознакомить ребёнка с различными видами профессий, что-

бы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои способности путём поддержки его начинаний, развивать мотивацию, чтобы выбор был осознанным и самостоятельным, чтобы за ребёнка в дальнейшем не выбирали родители и родственники. Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет понимать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей. Если брать совместную деятельность с педагогом, то это может проходить в форме развивающих игр, бесед с использованием наглядного материала. В качестве примера можно привести методику Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Самостоятельная деятельность в плане профессионального самоопределения может проходить, прежде всего, в форме организации сюжетно-ролевых, театрализованных игр. Мир профессий в обществе – сложная и постоянно развивающаяся система, где одни профессии могут исчезать, другие – появляться. Ранняя профориентационная деятельность, в связи с этим, важное направление педагогической работы, которое должно осуществляться в разных блоках образовательного процесса.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93–96. EDN YHHZPB
2. Гаврилова Н.Б. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников / Н.Б. Гаврилова, Н.А. Кулебина, Н.А. Рыбенко [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №1 (1). – С. 13–15. – EDN YTCVZK

3. Дунаева О.В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации / О.В. Дунаева, Т.А. Ерыкалова, Н.А. Егорова // Концепт. – 2015 – Т. 13. – С. 4516–4520.