

*Резцов Дмитрий Анатольевич*

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье анализируется профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте. Автор подчеркивает роль учителя в этом процессе.

*Ключевые слова:* учитель, профилактика, подросток, девиантное поведение.

Человеческое общество с каждым днём неустанно развивается, совершает новые научные открытия, создает культурные и материальные ценности, улучшает свои жизненные условия, тем не менее, до сих пор многие проблемы, связанные с психическим состоянием как ребенка, так и взрослого человека остаются актуальными и являются динамичными. Одна из таких проблем – девиантное поведение подростка. Данное явление обусловлено прежде всего существенными изменениями в сфере традиционных семейных отношений, желанием ребёнка реализовать свои потребности, несмотря на невозможность их реализации в условиях нынешнего общества, противоречия внутри семьи, влияние материалов сети интернет, неблагоприятное дружеское окружение, неблагоприятная ситуация в самой семье и т. д.

Стоит отметить, что в России как в настоящее время, так и ранее проводилась работа по профилактике и коррекции девиантного поведения. Ярким примером тому служит разработанная выдающимся советским педагогом А.С. Макаренко концепция нравственного воспитания детей с девиациями. Её сущность, заключалась в формировании нравственного сознания, воспитании и развитии нравственных чувств, выработке умений и привычек нравственного поведения.

Этот процесс включал следующие этапы: «осознание» – «принятие» – «развитие» – «применение». Педагогические ситуации, смоделированные А.С. Макаренко, помогали его воспитанникам нравственно совершенствоваться. Таким образом по указу Макаренко подростки-преступники привлекались к работе в отрядах, созданных для борьбы с разбоем на дорогах. Стоит отметить, что негативные действия самих детей он заставлял оценивать через призму негативных действий других, побуждал их к переоценке ценностей и взывал к лучшим человеческим качествам. Результатом же данной работы становилось то, что подростки приходили к осознанию своей неправоты и сами становились борцами с преступностью.

Говоря о современном решении проблем девиантного поведения, стоит отметить возросший интерес ученых и исследователей к этой проблеме, к тому же в стадии становления находится новая отрасль психологической науки – психология девиантного поведения.

Для начала стоит разобраться с терминами. Социализация есть превращение человека из существа асоциального в социальное и приобретение им социальных ролей, однако в случае негативного протекания этого процесса, именно социализация становится тем фактором, который является базовым для девиаций поведения. Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. Таким образом девиантным поведением мы с уверенностью можем назвать то, которое не соответствует принятым в обществе социальным нормам и ролевым ожиданиям. Стоит отметить, что девиация может быть, как положительной, так и отрицательной.

Девиация включает в себя такие компоненты, как: девиант, а именно носитель девиантного поведения, социальная норма или социальные ожидания, которые являются критерием оценки поведения как девиантного, социальная группа (в том числе и общество в целом), реагирующая на эту девиантное поведение.

В зависимости от причин проявления девиантного поведения его можно разделить на две большие группы, первую из которых представляют лица с поведенческими нормами отклоняющимися от общепринятых в силу явных или скрытых психопатологий (таким лицам необходима помощь квалифицированного врача) вторую же группу представляют лица с поведенческими девиациями, проявляющимися в силу негативного влияния социума, в случае с подростками такое поведение выражено в курении, употреблении алкоголя, совершении противоправных деяний и т. д.

Исходя из нарушения подростком тех или иных социальных норм, девиантное поведение можно разделить на пять видов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- гиперспособное.

Говоря о делинквентном поведении, стоит сразу уточнить, что оно является разновидностью криминального поведения человека и проявления такого поведения может караться посредством уголовной или административной ответственности. Выражаться оно может в самых различных формах, например – телефонный терроризм или же нанесение тяжкого вреда здоровью из желания развлечься или пошутить над кем-либо.

Аддиктивное поведение подростков выражено в пагубных привычках и зависимостях, например, употребление различных психоактивных веществ, токсикомания, употребление наркотических средств. Так или иначе это может оказать серьезный вред здоровью ребенка вплоть до инвалидности или же летального исхода. Также стоит отметить, что эта форма девиации выражается явным стремлением ребенка к уходу от окружающей его действительности и может быть порождена проблемами в семье, в школе, в дружеском коллективе, крушением иде-

алов, неспособностью справиться с жизненными трудностями и потерей близких. Данное расстройство поведения является переходной стадией к алкоголизму, наркомании и т. д.

Агрессивное поведение также является формой отклоняющегося поведения, и направлено оно на причинение вреда кому-либо из окружающих людей. Акт агрессии может выражаться в прямой форме – открытая конфронтация или же в косвенной посредством ехидства, сарказма или иронии, сплетен и шуток с сопутствующим оказанием давления на жертву. Различные проявления агрессии вызваны разными факторами. Наиболее яркое проявление агрессии есть физическая, заключающаяся в нападении на жертву и являющаяся противоправным деянием

Отдельную роль играют и личностные расстройства, выступающие проявлениями девиантного поведения, среди них принято выделять отчуждение – разрыв между собственным Я и окружающей средой в которой происходит конфликт, деперсонализация – отчуждение собственного Я и безразличие ко всему происходящему, а также депрессия – характеризующаяся состоянием аффекта с явным отчаянием и кризисом духа.

Профилактика девиаций представляет собой комплекс конкретных мер, осуществляемых в целях предупреждения отклоняющегося поведения, вплоть до его полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих девиантному поведению. Стоит отметить, что отдельная роль в процессе профилактики и предупреждения девиаций подростка отведена учителю, ибо он выполняет не только функции по образованию и обучению, но и воспитательные функции. К тому же в современности одним из факторов появления девиаций является незаинтересованность родителя в делах и успехах или же наоборот проблемах своего ребенка, такие ситуации обычно имеют переход в фазу, когда родители перекладывают обязанности по воспитанию и обучению ребенка на школу. Несмотря на трудности сочетания образовательной и воспитательной деятельности именно учителю таким образом отведена роль того, кто

позаботится о благополучии ребенка. Среди методов, благодаря которым учитель может выстроить эффективную профилактическую работу, можно выделить следующие.

1. В случае, если в семье ребенка ему и его воспитанию, психологическим переживаниям и трудностям уделено мало времени педагогу необходимо проявлять ненавязчивый интерес к жизни ребенка, его мнению, а также стараться организовать досуг ребенка с наибольшей пользой, позволив ему проявить свой творческий потенциал и раскрыть его способности.

2. Проводить с учениками беседы, классные часы на тему общения в интернете и в реальной жизни, стараться организовать здоровое взаимодействие детей друг с другом, донести мысль о важности проявления взаимоуважения друг к другу.

3. Проводить круглые столы, беседы и иные виды внеклассных мероприятий превентивного характера, нацеленные на пропаганду здорового образа жизни и опасность вредных привычек, несмотря на предметную область работы педагога уделять внимание и спортивным видам деятельности детей, поощряя имеющиеся достижения и стимулируя на новые.

4. Для педагога так же не менее важно в целях как профилактики, так и формирования коллектива учащихся организовывать различные виды деятельности, ключевым звеном которых будет совместная (как и в постулатах А.С. Макаренко) работа, например, различные спектакли, командные игры, школьные кружки и клубы.

5. Не менее важно и взаимодействия педагога с родителями учащихся с целью объединения усилий, направленных на развитие, обучение, воспитание и проявления творческого потенциала ребенка, в то же время учитель может столкнуться с явлением неблагополучной семьи, в этом случае, необходимо с учетом данной ситуации уделять большее внимание ребенку из такой семьи

6. Не менее важно для учителя и взаимодействие с правоохранительными органами и организация мероприятий с их присутствием, ибо к примеру беседа представителя этих органов с детьми так же несет в себе элементы стимула к

соблюдению законов, воздержания от вредных привычек и предотвращения попадания ребенка в плохую компанию.

### *Список литературы*

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005.
2. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е.С. Набойченко. – 2007. – EDN QXRGNJ
3. Ральникова Л.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины и проявления / Л.А. Ральникова.
4. Сукало А.А. Роль социального педагога как субъекта профилактики отклоняющегося поведения подростков / А.А. Сукало, Т.В. Гудина.
5. Арифова А.Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте/ А.Ю Арифова, Е.Ю. Кольчик.