

**Брешковская Каринэ Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Буш Юлия Алексеевна**

студентка

**Маркова Анастасия Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития ребенка в семье и ее психологическому здоровью. Авторами рассматривается проблема психологического климата семьи; описываются особенности проявления психологически здоровой семьи и влияние различных типов воспитания на развитие ребенка. В работе также рассматриваются и характеризуются эффективные принципы организации взаимодействия взрослого и ребенка в психологически здоровой семье.*

***Ключевые слова:** психологически здоровая семья, психологический климат семьи, критерии психологического здоровья.*

На сегодняшний день большое внимание в российском обществе уделяется проблеме семьи и ее роли, психологической атмосфере, характеру взаимоотношений в ней на успешное развитие детей.

Как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования, семья является определяющим фактором в развитии и воспитании детей. По мнению ученых (Т.А. Куликова, М.М. Поплавских, О.В. Розина, Б.С. Ступка), в семью могут входить родители и другие близкие люди. Важно отметить актуальность данной темы в связи с нововведениями в семейном законодательстве. Ос-

новная цель внесенных изменений в улучшении условий жизни семей и молодого поколения; пропаганда компетентности о позитивного и ответственного родительства; укрепление института семьи.

Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребенку имеют большую значимость для формирования его личности (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин). В исследованиях ученых, педагогов и психологов (И. М. Балинский, А. И. Захаров, И. А. Сикорский и другие), занимающихся проблемой семьи, подчеркивается, что семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора в воспитании ребенка. В работах И. В. Дубровиной, О. А. Добрыниной, В. С. Торохтия психологическое здоровье рассматривается как ценность и критерий функциональности семьи.

По определению Всемирной Организации Здравоохранения «Здоровая семья – это семья, не подверженная деструктивному, психологическому и социальному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколение».

В своих работах В.С. Торохтий выделил основные критерии психологически здоровой семьи, к ним относятся:

– сходство семейных ценностей: отражает совпадение, ориентационную целостность взглядов, отношение семьи к общечеловеческим нормам, правилам, принципам формирования, развития и функционирования семьи как малой социальной группы;

– функционально-ролевою согласованность: представляет собой показатель психологического здоровья семьи и отражает уровень развития таких социально-психологических механизмов, как взаимопонимание, взаимовыручка, взаимодействие между членами семьи;

– социально-ролевою адекватность: обуславливается ролевой структурой семьи. Она отражает уровень реализации межличностных, внутрисемейных ожиданий;

– эмоциональную удовлетворенность: показывает характер эмоционального принятия друг друга и уважение в семье;

– адаптивность в микросоциальных отношениях: характеризуется способностью, прежде всего, взрослых членов семьи адаптироваться к социально-психологической атмосфере семьи после трудового дня;

– устремленность на семейное долголетие: представляет собой постоянное влечение к новым семейным целям, разумное их планирование и поддержание активности всех членов семьи в их достижении.

В исследованиях О.А. Добрынина описывает психологический климат семьи, который является важным аспектом психологического благополучия. Психологический климат определяет стабильность внутрисемейных отношений, оказывает влияние на развитие не только детей, но и всех членов семьи в целом. Авторы подчеркивают, что эти отношения не могут быть постоянными, они могут меняться и приобретать либо благоприятный, либо неблагоприятный характер.

Для успешного семейного климата, по мнению канадского психолога Д.Х. Олсона, необходимо одновременное наличие трех компонентов: сплоченность (степень эмоциональной связи между членами семьи), адаптация (характеристика того, насколько гибко семейная система способна приспособливаться и изменяться) и коммуникация. Исходя из результатов исследований многих психологов, педагогов, социологов (Е.С. Аннинский, М.М. Поплавский, О.В. Розина, Б.С. Ступка и др.), именно от психологического климата и взаимоотношений в семье зависит и психологическое здоровье ребенка.

Результаты исследований Т.В. Андреевой, В.Н. Дружинина показали, что в настоящее время существует несколько распространенных типов воспитания:

– автократический – когда все решения, затрагивающие детей, принимают исключительно родители. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Ребенок может вырасти либо неуверенными в себе, нерешительным, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме;

– авторитетный, но демократический – в этом случае решения принимаются родителями совместно с детьми. Ребенок находится в активной позиции, что

приносит ему опыт самоуправления, увеличивает уверенность в себе. Дети растут активными, любознательными, самостоятельными с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью как за себя, так и за близких ему людей;

– либеральный – когда окончательное решение принимает ребенок. Он может вырасти эгоистичным, конфликтным, что не даст ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В будущем ребёнок может быть неспособен противостоять жизненным проблемам;

– хаотический – управление осуществляется непоследовательно: иногда авторитарно, иногда демократически, иногда либерально. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения лишают ребенка стабильности, формируют неуверенную в себе, тревожную, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную личность.

Таким образом, каждый тип воспитания по-своему влияет на психологический климат семьи и, тем самым, на психологическое развитие и благополучие ребенка в дальнейшем.

Для благоприятного психологического здоровья в семье, необходимо, во-первых, чтобы взрослый обладал, так называемой, компетентностью родителя – знать и уметь понимать себя и ребенка, уметь решать возникающие проблемы без нанесения вреда окружающим, уметь правильно справляться со своими негативными состояниями. Во-вторых, родителю необходимо придерживаться эффективных организационных принципов взаимодействия взрослого и ребенка. По мнению отечественного психолога А.Б. Орлова, к ним относятся:

- принцип равенства, предполагающий равноправные части мира человека;
- принцип диалогичности, представляющий собой ценность для взрослых;
- принцип сосуществования, который способен поддерживать суверенитет детей и взрослых;

– принцип свободы, предполагающий предоставление миру детства свободы в выборе собственного пути. Взрослые при этом обязаны сохранять жизнь и здоровье детей;

– принцип соразвития. Процесс развития мира детей идет параллельно развитию мира взрослых;

– принцип единства, рассматривающий единство мира детей и взрослых;

– принцип принятия. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть.

Таким образом, семья на сегодняшний день является важным фактором формирования психологически здоровой личности. Она выполняет не только функцию воспроизводства населения, но и создает специальные условия, позволяющие нравственно, духовно и физически развивать детей. Общество должно стремиться к сохранению прочной, благополучной, а соответственно психологически здоровой семьи.

### *Список литературы*

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2014. – 244 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 1996. – 158 с. – EDN SGBTXR

3. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И. В. Дубровина. – М., 2015.

4. Кондаурова О.П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / О.П. Кондаурова // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – М.; Екатеринбург, 2018. – 715 с.

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007.

6. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи: учебно-методическое пособие / В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова. – СПб.: КАРО, 2008. – 159 с.