

Дьяконова Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

педагог-психолог

МКОУ «Новогуровская СОШ»

рп Новогуровский, Тульская область

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье акцентируется важность организации психологической безопасности в образовательной среде, поскольку только в условиях безопасного пространства дети могут полноценно обучаться, развиваться и выстраивать нормальные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Раскрываются особенности построения образовательной среды сельской школы, перечисляются направления работы педагога-психолога по формированию психологически безопасной образовательной среды в сельской школе.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, сельская школа.*

Современные реалии нашего общества таковы, что столкнувшись с новыми вызовами окружающей нас среды, представляющих угрозу психическому и физическому здоровью населения, возникла необходимость переместить фокус

нашего внимания в сторону обеспечения психологической безопасности и комфортности; в сторону формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды, как особого пространства жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса, в границах которого обеспечивается безопасное индивидуальное развитие каждого ребенка, раскрытие его талантов и способностей в процессе обучения и воспитания. Исследование вопросов организации психологической безопасности образовательной среды учреждений образования является актуальным направлением в психологической науке и психолого-педагогической практике. Основные акценты, в исследовании этого вопроса направлены на анализ социальных условий, выявление причин проявления рисков и угроз безопасности образовательной среды, разработку программ обеспечения психологической безопасности образовательной среды как фактора формирования, становления и развития личности обучающихся [2, с. 106].

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности, характеризующаяся достаточной степенью удовлетворенности ее содержанием. Безопасная образовательная среда школы предполагает, что каждому участнику образовательного процесса гарантируется соблюдение их прав и норм психофизической безопасности, создаются условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Под психологической безопасностью образовательной среды понимается такое ее состояние, которое свободно от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создает референтную значимость среды (чувство принадлежности) и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников. На этих основах обеспечивается психологическая безопасность личности обучающихся, под которой понимается психическое состояние школьника, который находится в атмосфере психологического комфорта и благоприятного соци-

ально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психического потенциала [1].

Только в условиях безопасного образовательного пространства создаются условия для успешного, полноценного функционирования, обучения и развития ребенка.

Основными целями обеспечения психологической безопасности в современном общеобразовательном учреждении являются:

- профилактика, сохранение и укрепление психического и физиологического здоровья обучающихся;
- полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата коллектива.

Несмотря на достаточное количество программ, методов формирования психологической безопасности современного образовательного учреждения, лишь небольшое количество работ представлено по изучению специфики формирования этого качества среды в сельской местности. Сельская образовательная среда изучалась такими исследователями, как: Н.Ф. Бунаков, П.П. Блонский, Н.А. Корф, С.А. Рачинский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, С.Т. Шацко.

Сельская среда представляет собой особый мир. Для села характерны особенности образа жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, меньшему общему уровню информированности.

Не поддается сомнению тот факт, что на селе, в поселках городского типа сохраняется низкий уровень образования и культуры населения. Это сказывается на развитии молодого поколения, на формировании их способностей, уровня знаний и общего кругозора, и в результате влияет на занижение требований педагогов и родителей к получаемому образованию. Пространственная ограниченность сельской среды, ограниченный круг общения, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов, приводят к медленному темпу культурного развития, коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности. Соответственно, ограничены возможности для саморазвития, самообразования детей и подростков, бедны фонды библиотек, малое количество кружков, секций и т. д. [3].

Негативным аспектом в организации учебно-воспитательного процесса сельских школ является также затруднение в выборе и ограниченность форм и методов воспитательного процесса в классах. В целях повышения качества образовательной среды и обеспечения психологической безопасности на уровне администрации образовательного учреждения сельской школы должны проводиться мероприятия по:

- улучшению условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- обеспечение и соблюдение здоровьесберегающего режима образовательной деятельности;
- повышению уровня психолого-педагогической компетентности управленцев, педагогов, педагогов-психологов, родителей;
- организации насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Немаловажную роль в обеспечении этого процесса играет личность сельского педагога-психолога.

Педагог-психолог сельской школы своей работой должен способствовать осознанию учащимися своих индивидуальных особенностей, помогать укреп-

лять уверенность в себе, развивать самосознание, обучать приёмам саморегуляции, развивать способности самостоятельно принимать верные решения, а также рефлексию как процесс познания и понимания учеником самого себя.

Для обеспечения психологической безопасности образовательного пространства в работу школьного педагога-психолога входят такие мероприятия как:

- оценка психологического климата в школе;
- диагностика у учащихся склонности к агрессии, конформизму, не толерантному поведению;
- групповые дискуссии, круглые столы между учащимися и представителями педагогического состава школы на темы: «Психологическая безопасность»; «Последствия морального и психологического насилия для личностного роста и развития»;
- обучение воспитанников жизненно необходимым умениям и навыкам по вопросам безопасного психологического взаимодействия;
- обучение учащихся принципам ненасильственной коммуникации;
- обучение детей принципам регулирования эмоций без использования форм саморазрушающего поведения:
- программы обучения взаимодействия родителей и детей по обеспечению благоприятного психологического климата в семье;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Несомненно, на обеспечение психологической безопасности образовательных среды сельских школ влияют ряд специфических психологических особенностей, что требует несколько иного подхода к организации образовательного и воспитательного процессов в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.; СПб.: Нестор-История, 2011. – 272 с. – EDN SYVONP
2. Маркеева М.В. Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы / М.В. Маркеева, А.Е. Чувашова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1 (80.1). – С. 117–120 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/13798/> (дата обращения: 09.10.2023). EDN TCVDOZ
3. Литвинова А.В. Подходы к изучению безопасности среды в колледжах / А.В. Литвинова // Власть. – 2014. – №3. – С. 106–110. – EDN RZENC D
4. Хасаншина Р.Р. Особенности воспитательного процесса в сельской школе / Р.Р. Хасаншина // Образование и воспитание. – 2021. – №5 (36). – С. 81–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/209/6873/> (дата обращения: 08.10.2023). EDN IZYBIB