

**Леденева Виктория Юрьевна**

магистрант

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВЯЗНЫХ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

*Аннотация:* формирование связной речи при общем недоразвитии речи (ОНР) детей является одной из основных задач логопедии. В процессе работы с детьми данной категории педагогам следует искать дополнительные инструменты, которые помогут упростить, систематизировать и направить в нужное русло процесс изучения новых материалов. Одним из инструментов является визуальное моделирование. Этот метод способствует развитию связной речи, обеспечивая тем самым усвоение знаний старших дошкольников.

*Ключевые слова:* связная речь, наглядное моделирование, общее недоразвитие речи, наглядный материал.

Формирование связной речи у детей с ОНР в целом является одной из основных задач логопедии. Это очень важно для полного преодоления системной недоразвитости речи, в том числе у старших дошкольников [1].

Связная речь относится к способности ребенка подробно и последовательно интерпретировать полученный материал, содержание карточек и картинок, используя метафорические выражения. Связная речь отражает логику мышления ребенка, его способность понимать информацию и точно выражать свои

мысли. Качество связной речи позволяет анализировать уровень развития детей в речевой сфере.

К.И. Яшина считает, что развитие связной речи важно, потому что она является основой для успешного общения, обучения и социальной адаптации. Способность формулировать связные утверждения позволяет детям более точно и полно выражать свои мысли, потребности и эмоции. Кроме того, связная речь способствует развитию логического мышления, памяти и внимания, а также возможности контактировать и взаимодействовать с другими детьми [5].

Способность выражать свои мысли, последовательно читать литературные тексты, необходимо для эстетического развития. Когда дети рассказывают и создают свои собственные истории, они склонны использовать образные слова и выражения, которые они узнали из произведений искусства.

Возможность рассказывать интересные истории помогает детям быть более общительными, преодолевать застенчивость и развивать уверенность в себе. Последовательное языковое развитие детей следует рассматривать как важную часть формирования языковой культуры в широком смысле. Все дальнейшее развитие языковой культуры будет основано на дошкольном образовании. Последовательное развитие речи неразрывно связано с решением других задач развития речи, таких как расширение и активизация словарного запаса, формирование грамматической структуры речи и развитие языковой и звуковой культуры [3].

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности, характеризующаяся последовательным и систематизированным изложением мыслей. При выработке связной речи необходимо учитывать не только грамматическую правильность высказываний, но и их логическую непротиворечивость. Дети должны научиться структурировать свои идеи и использовать связующие слова и фразы, чтобы создать плавный переход от одной идеи к другой.

А.А. Азанова считает, что для развития связной речи можно использовать различные методы и игры. Например, можно предложить детям создать историю из фотографий, в которой они должны постоянно описывать, что произо-

шло на каждой фотографии в отдельности с сохранением смысла и содержания, переходя к последующим. Также полезно разрабатывать языковые игры, в которых дети должны отвечать на вопросы и комментировать поведение других участников [1].

Также, как считает автор, важно обратить внимание на разборчивость и ясность изложения. Дети должны уметь выбирать подходящие слова и выражения для выражения своих мыслей. В то же время можно использовать различные метафоры, чтобы сделать речь более яркой и интересной [1].

Развитие связной речи у детей требует постоянной практики и поддержки со стороны взрослых.

Стоит отметить, что самостоятельно связная речь у детей с ОНР не формируется. Поэтому необходима четко спланированная систематическая коррекционная работа логопеда, предполагающая проведение специальных коррекционно-развивающих занятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Дошкольный возраст – период образных форм сознания, поэтому основные средства, которыми ребенок овладевает в этот период, образные: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные наглядные модели, схемы [2].

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование.

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Использование визуального моделирования для формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) является важным и эффективным методом логопедии. ОНР предопределяет ситуации, когда детям трудно развивать речь, в том числе формировать связные речевые высказывания. Использование визуальных образов является ценным инструментом, способствующим развитию речи и процессу усвоения новых материалов [3].

Наглядное моделирование помогает детям с ОНР визуализировать и понимать структуру связного выражения. Часто дети с ОНР испытывают трудности с организацией своих мыслей и их последовательным выражением. Использование визуальных схем, таких как диаграммы, фотографии или рисунки, может помочь детям увидеть и запомнить основные элементы связного высказывания, такие как введение, основные части и заключение. Это позволяет им лучше структурировать свои идеи и выражать их более последовательно.

Использование визуальных образов дает детям возможность не только слушать и повторять, но и активно взаимодействовать с материалом, анализируя и делая выводы. Они могут использовать визуальные шаблоны для создания своих собственных высказываний, комбинировать элементы, изменять порядок предложений и экспериментировать с языком. Это способствует развитию их творческого мышления и самостоятельности в обучении [4].

Кроме того, наглядное моделирование облегчает запоминание и закрепление новой информации. Дети с ОНР часто испытывают трудности с запоминанием и воспроизведением слов и предложений в обычной жизни вне занятий. Использование визуальных моделей помогает им визуализировать и конкретизировать абстрактные понятия, что значительно улучшает их способность к запоминанию.

Методы моделирования особенно эффективны для детей дошкольного возраста, так как у них достаточно развито наглядно-образное мышление, память произвольна и мыслительные задачи решаются с преобладанием внешних вспомогательных средств, а наглядный материал усваивается лучше, чем словесный. Метод наглядного моделирования помогает детям наглядно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст) и научиться работать с ними [3].

Я.Б. Карнаухова считает, что использование наглядных моделей уточняет знания детей, развивает активность и самостоятельность в получении и передаче информации, стимулирует интерес и концентрацию внимания на занятии,

ускоряет процесс запоминания и закрепления. Используя графические модели, ребенок учится видеть основное и систематизировать изученное [4].

Важно отметить, что дети с ОНР не могут самостоятельно формировать связную речь. Поэтому для их развития необходима специальная коррекционная работа логопедов, в том числе систематические курсы с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, использование наглядного моделирования способствует развитию связной речи, что, в свою очередь, облегчает усвоение знаний у детей старшего дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Азанова А.А. Метод наглядного моделирования как эффективное средство формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР III уровня / А.А. Азанова, О.В. Калинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50237187>

2. Букасева И.А. Метод графического моделирования в логопедической работе / И.А. Букасева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34952423>

3. Бухтаярова Е.Ю. Наглядное моделирование как средство обучения старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составлению творческих рассказов / Е.Ю. Бухтаярова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42609951>

4. Карнаухова Я.Б. Формирование связной монологической речи у старших дошкольников с ОНР с использованием метода изографического моделирования / Я.Б. Карнаухова, Л.С. Пилипчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30010641>

5. Яшина К.И. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР методом наглядного моделирования и театрализованных игр / К.И. Яшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-pereskaza-u-detey-s-onr-metodom-naglyadnogo-modelirovaniya-i-teatralizovannyh-igr?ysclid=lnnb14abik647737076>