

Ерошкина Анастасия Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, д-р, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматривается процесс социально-психологической адаптации младших подростков к средней школе в его взаимосвязи с возрастными особенностями детей в данный период. В ходе анализа исследований выявлена необходимость дальнейшего изучения особенностей психологической адаптации. Рассматривается факт смены ведущей деятельности в младшем подростковом возрасте как фактор, влияющий на адаптацию к обучению в средней школе. Отмечена важность организации психологически безопасной образовательной среды в период адаптации в связи с тем, что ее успешное прохождение является основой полноценного психического развития младших подростков. Обозначен ряд направлений и задач в работе участников образовательного процесса в области создания психологически безопасной образовательной среды, способствующей успешному прохождению адаптации к средней школе.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, психологическая адаптация, младший подросток, образовательная среда, психологическая безопасность.

Одним из наиболее сложных периодов школьного обучения с точки зрения адаптации детей является переход обучающихся из начальной школы в среднюю.

Анализ литературы показал, что большое количество исследований посвящено проблеме адаптации к школе детей, поступающих в первый класс. Исследования же адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю не столь многочисленны. Однако в последнее время интерес к проблеме со стороны ученых повышается. В ходе подготовки данной статьи были проанализированы исследования Н.Н. Барановой, М.В. Григорьевой, Е.Ю. Дубровиной, Д.А. Журавлева, Л.П. Пономаренко, О.А. Сизовой, Г.А. Цукерман, Л.А. Ясюковой. Учеными предложены различные концепции школьной адаптации, в которых представлены ее суть и отдельные характеристики. Однако все исследователи сходятся во мнении, что социально-психологическая адаптация школьников представляет собой три направления, каждое из которых имеет свой набор показателей и социально-психологических характеристик школьников: академическая адаптация, социальная и психологическая.

Академическая адаптация проявляется в степени соответствия поведения обучающегося нормам школьной жизни (основные показатели: успешность учебной деятельности и поведение в школе). Социальная адаптация показывает степень принятия ребенка одноклассниками, количество коммуникативных связей (основной показатель – социометрический статус в группе одноклассников). Психологическая адаптация отражает уровень принятия школьником самого себя. Она определяет эмоциональный фон, степень психологического благополучия или неблагополучия ребенка (основные показатели: уровень тревожности, самооценка и уровень притязаний) [3–6, 11, 13–15].

Анализ литературы показал, что в большинстве исследований, в основном, рассматриваются академическое и социальное направление адаптации. Психологическая же адаптация нуждается в дальнейшем исследовании.

Психологическая адаптация младших подростков к обучению в средней школе – процесс, на который оказывает влияние множество факторов. Переход

в пятый класс из начальной школы является значимым и трудным этапом в жизни школьников. В этот период на смену одному учителю приходят разные учителя-предметники, появляются новые предметы, в результате чего может происходить деиндивидуализация обучения. У одних школьников это может вызвать ощущение одиночества, у других – чувство ложной свободы, отсутствия контроля. Саморегуляция и самоконтроль еще недостаточно развиты. Вместе с тем увеличивается сложность учебных программ. Некоторое обучающиеся начинают испытывать учебные трудности, связанные с недостаточностью знаний. Все это, а также неясное представление о требованиях педагогов, особенностях обучения, нормах поведения в меняющихся условиях повышает уровень тревоги обучающихся, вызывают внутреннюю напряженность, настороженность. Появляется разочарование от несоответствия реальности ожиданиям ребенка, ощущение собственной некомпетентности. От ребенка требуется формирование целостной и непротиворечивой самооценки в условиях порой противоречивого отношения к себе со стороны разных учителей [10].

А.М. Прихожан в своем исследовании отмечает, что тревожность отрицательно сказывается на психологической адаптации детей: успешность деятельности в тревогогенных ситуациях снижается [12]. Автор считает, что уровень влияния тревожности на ребенка связана с поведением учителя и той атмосферой в учебном пространстве, которую он создает.

О.А. Лебедеко в исследовании социального интеллекта младших подростков отмечает, что тревожность является причиной затруднений в понимании чувств и эмоций других людей, причин их поведения. Дети с повышенной тревожностью не уверены в себе, имеют заниженную самооценку, испытывают страх в ситуации проверки знаний. Положительное же влияние на процесс адаптации оказывает преобладание позитивных эмоций над негативными [9].

Э.М. Александровская, Н.Г. Лусканова также указывают на влияние эмоционального аспекта на успешность психологической адаптации при переходе из начальной школы в среднюю. Отмечается важность отношения ребенка к учению, его самоощущения при пребывании в классе и школе [1].

Среди показателей психологической адаптации исследователи также называют самооценку, удовлетворенность отношениями с одноклассниками, уровень эмоционального интеллекта и сформированность познавательных процессов.

Таким образом, показателями успешной психологической адаптации являются: высокий уровень учебной мотивация и удовлетворенность учебным процессом; хорошая успеваемость (ребенок справляется с программой); способность обучающегося самостоятельно выполнять учебные задания, высокий уровень работоспособности, удовлетворенность отношениями с одноклассниками и учителями, низкий уровень тревожности.

Полное понимание процесса адаптации младших подростков к средней школе не представляется возможным без учета возрастных особенностей детей в данный период.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, возраст 10–11 лет соответствует младшему подростковому возрасту и является начальным этапом подросткового периода. Человек переходит из детства во взросление, происходит становление личности, закладываются основы нравственности, морали, социальные нормы и установки.

В качестве ведущей деятельности младших подростков называют интимно-личностное общение (Б.Д. Эльконин), общественно-полезную деятельность (Д.И. Фельдштейн), общественно-значимую деятельность (В.В. Давыдов), проектную деятельность (К.Н. Поливанова), социально-психологическое экспериментирование с собственной идентичностью (Г.А. Цукерман). Независимо от содержания ведущей деятельности сам факт ее смены становится фактором, влияющим на адаптацию младших подростков к обучению в средней школе, который имеет свои характеристики [8].

В средней школе изменяется отношение ребенка к процессу обучения. Учебная деятельность по-прежнему остается значимой для младшего подростка, но она теряет свое ведущее значение в психическом развитии школьника этого возраста. Учебная деятельность продолжает быть общественно оцениваемой, учителя и родители по-прежнему ждут от младшего подростка успешности в

овладении школьной программой и соответствия нормам поведения. Однако роль учебной деятельности и ее место в общем развитии детей существенно меняются. Подростку становится необходимо быть замеченным, самоутвердиться, получить уважение сверстников, поэтому на эмоциональное состояние подростка влияют не только успехи в учебе и отношения с учителями и родителями, но и то, как складываются отношения с окружающими сверстниками.

Младшие подростки начинают нуждаться в доверительном общении. Они стремятся быть услышанными, понятыми и принятыми, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Отсутствие возможности удовлетворения этой потребности повышает уровень тревожности, вызывает страх быть отвергнутым. Одна из возможных причин нарушения способности адекватно контактировать со сверстниками в младшем подростковом возрасте – избегание общения вследствие боязни «не понравиться».

Обобщая особенности обучения при переходе школьников в пятый класс и характеристики младшего подросткового возраста, отметим, что переход детей из начальной школы в среднее звено является одним из критических периодов развития и обучения школьников, так как совпадает с генетически обусловленным предпубертатным периодом и социально обусловленным переходом от детства к подростковому периоду, изменением среды социального развития, ведущей деятельности, а также изменениями условий и формы обучения.

Успешная школьная адаптация в данный период является основой полноценного психического развития младших подростков, социализации и сохранения психического здоровья, т.к. значительный отрезок жизни детей проходит в образовательной среде.

И.А. Баева дает такое определение образовательной среды: «Образовательная среда есть психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение, психологической сущностью которой является совокупность деятельностно-

коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса». Существенным признаком хорошей среды для личностного развития, психосоциального благополучия является ее психологическая безопасность.

Психологическая безопасность – это состояние среды, в которой ее участники ощущают состояние комфорта, безопасности и собственной значимости. В качестве основных угроз психологической безопасности в школе принято выделять следующие: неудовлетворённость потребности индивида в личностно-доверительном общении, наличие психологического насилия в среде, снижение, либо же полное отсутствие референтной значимости образовательной среды [2].

В связи с этим в современных исследованиях обозначен ряд проблем, требующих решения: разработка необходимых алгоритмов социально-психологической адаптации, направленных на психолого-педагогическую поддержку школьников; своевременное выявление и коррекция трудностей адаптации к образовательной среде; применение индивидуального и дифференцированного подходов в организации процессов обучения и воспитания; внедрение психолого-педагогических программ сопровождения в периоды адаптации школьников при переходе в пятый класс [7].

Обобщая все вышеперечисленные факторы, влияющие на степень успешности адаптации младших подростков к средней школе, приходим к выводу, что комплексный подход к психолого- педагогическому сопровождению младших подростков, включающий командные действия всех участников образовательного процесса (администрации школы, учителей, родителей), а также учет индивидуальных физиологических и психологических особенностей развития каждого ребенка, являются основополагающими факторами успешной адаптации детей при переходе из младшей в среднюю школу.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологические трудности при адаптации детей к школе / Э.М. Александровская, Н.Г. Лусканова // Гигиена и санитария. – 1984. – №3. – С. 21–29.

2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2012. Т. 17. №4. – С. 11–17. – EDN PYRBVYX

3. Баранова Н.Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы / Н.Н. Баранова // Слово: православный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php> (дата обращения: 09.10.2023).

4. Григорьева М.В. Социальные установки и отношения родителей как метасистема школьной адаптации их детей // Педагогическая диагностика. – 2008. – №4. – С. 69–76.

5. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

6. Журавлев Д.А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д.А. Журавлев // Народное образование. – 2002. – №8. – С. 99–105.

7. Камакина О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования / О.Ю. Камакина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №8 (88). – С. 192–196 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24158/spp.20218.28> (дата обращения: 09.10.2023). EDN AORGSV

8. Ларионова С.А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика: монография / С.А. Ларионова. – Белгород, 2002. – 200 с.

9. Лебеденко О.А. Особенности социального интеллекта младших школьников на этапе перехода в среднее звено школы / О.А. Лебеденко // Гуманитарные науки. – 2017. – №4 (40) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-na-etape-perehoda-v-srednee-zveno-shkoly> (дата обращения: 09.10.2022).

10. Новикова Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е.В. Новикова. – М.: Наука, 1985. – 205 с.

11. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Л.П. Пономаренко. – Одесса: АстроПринт, 2004. – 367 с.

12. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 304 с.

13. Сизова О.А. Профилактика психической напряженности и тревожности учащихся при переходе их в среднее звено школы: автореф. дис. канд. психол. наук / О.А. Сизова; Тверской гос. ун-т. – Тверь, 2001. – 19 с. EDN NLVOKP

14. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–34. EDN NBEVOB

15. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л.А. Ясюкова. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.