

Вэй Гуйчэнь

аспирант

УО «Белорусский государственный университет»

г. Минск, Республика Беларусь

**ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИМСЯ
С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ: ПРИМЕРЫ ФИНЛЯНДИИ,
КОРЕИ И СИНГАПУРА**

Аннотация: в статье рассматривается историческая концептуализация понятия «трудности обучения» и исследуются различные интерпретации и развитие трудностей обучения в специальном образовании. Сравнение систем специального образования в Финляндии, Корее и Сингапуре позволяет выявить различные стратегии и уровни поддержки, необходимые для обеспечения всестороннего доступа к специальному образованию в каждой стране. В исследовании рассматриваются препятствия, возникающие при проведении занятий по реабилитации учащихся с различными психическими, интеллектуальными и поведенческими нарушениями в специальных школах. Кроме того, подчеркивается полезность и применимость новых методов реабилитационного обучения для улучшения перспектив учащихся в их будущей жизни и внедрения образования в области психического здоровья.

Ключевые слова: трудности в обучении, специальное образование, умственно отсталые дети, реабилитационное обучение.

В 1958 г. американские исследователи, включая Трандта, ввели понятие «трудности обучения», хотя оно охватывало лишь небольшую группу детей, подлежащих в наличии проблем с центральной нервной системой, чьи особенности развития отличались от общепринятых. В 1962 г. Кирк и др. представили первое научное определение «трудностей обучения» как задержки, препятствия или отклонения в развитии речи, чтения, письма, арифметики и других предметов. Такие трудности могут быть обусловлены нарушениями работы мозга или эмоциональными и поведенческими расстройствами, а не умственной

отсталостью, сенсорной депривацией, культурным или образовательным влиянием [1]. С постоянным обогащением и уточнением исследований, посвященных группам, сталкивающимся с трудностями в обучении, определение трудностей в обучении стало более разнообразным, а исследователи из различных дисциплин и областей проводили всесторонние и глубокие исследования по этому вопросу.

Специальное образование предназначено в первую очередь для детей и подростков с нарушениями зрения, слуха, речи, физическими, интеллектуальными, психическими и множественными нарушениями, а также для других лиц с особыми потребностями. Оно представляет собой важнейший аспект образовательной индустрии, играет ключевую роль в создании высококлассной системы образования и является важным ориентиром для развития общества. В связи с широким распространением образования специальному образованию уделяется значительное внимание и в настоящее время возлагаются повышенные педагогические надежды на всестороннее развитие учащихся в сфере специального образования, включающее нравственные, интеллектуальные, физические и эстетические аспекты [2].

Финские школы и преподаватели обязаны предоставлять учащимся 3 уровня поддержки. «общая поддержка», «интенсивная поддержка» и «специальная поддержка». Около 8% учащихся в Финляндии получают «специальную поддержку». Большинство учащихся получают эту поддержку в обычных школах, но небольшое число учащихся с тяжелыми формами инвалидности, аутизмом, нарушениями речи, зрения или слуха получают поддержку в специальных школах, финансируемых Министерством национального образования и культуры Финляндии.

В Корее учащиеся с особыми образовательными потребностями составляют примерно 1% от общего числа учащихся. Министерство образования Кореи требует, чтобы в каждом административном округе первого уровня работала как минимум одна специальная школа для учащихся с ОВЗ. Большинство специальных школ в Корее являются общеобразовательными и обслуживают 30% учащихся с особыми образовательными потребностями. Правительство Кореи

поощряет учащихся с легкой или умеренной формой оставаться в обычных школах, либо в специальных классах. С 2007 года количество специальных классов в обычных школах Кореи увеличилось примерно на 40%.

В Сингапуре Министерство образования проводит специализированную подготовку по специальному образованию для отдельных учителей общеобразовательных школ, создавая тем самым мощную систему поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями. По состоянию на 2019 год такую подготовку прошли 15% учителей общеобразовательных школ Сингапура. Кроме того, с 2020 года Министерство образования Сингапура проводит онлайн-повышение квалификации учителей обычных школ по вопросам поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные школы и общеобразовательные школы имеют разные образовательные задачи. Приоритетной задачей специального образования является повышение социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта путем реального обучения с учетом уникальных особенностей обучающейся когорты. Для достижения целей обучения преподаватели должны быть тесно связаны с социальной жизнью в процессе обучения. Они должны делать акцент на практичности и актуальности содержания обучения, эффективно удовлетворяя потребности роста учащихся с нарушением интеллекта. Это обеспечит определенную защиту их будущей жизни.

В процессе реабилитации, обучения и воспитания в специализированных школах исследователи часто сталкиваются с учащимися, имеющими различные степени психических, интеллектуальных, поведенческих, речевых или перцептивных нарушений. Для точного учета индивидуальных потребностей каждого учащегося крайне важна объективность. Важно отметить, что даже если у нескольких студентов наблюдается одна и та же физическая проблема, она может иметь различные внешние проявления. В настоящее время исследователи изучают новые подходы к реабилитации, в том числе и включение музыкальных занятий в программы обучения. Однако студенты с умственной отсталостью ориентированы в первую очередь на интуитивное восприятие и могут испытывать

трудности в изучении и осмыслении абстрактных или сложных предметов. В связи с этим существуют определенные ограничения при использовании данных методик в работе с этой категорией населения. Поэтому при проведении тренингов в специальных учебных заведениях необходимо включать утомительную и неконкретную информацию в реальные сценарии, чтобы способствовать установлению взаимосвязей между соответствующими знаниями и привычными элементами повседневной жизни. Такой подход позволит интеллектуализировать жизненный опыт умственно отсталых студентов и, в конечном счете, повысить общую результативность обучения.

Новые методы обучения играют важную роль в процессе реабилитации студентов с особыми потребностями. Студенты активно участвуют и взаимодействуют друг с другом во время разнообразных реабилитационных занятий, которые проходят под чутким руководством преподавателей. В ходе этих занятий учащиеся развивают ключевые навыки и обретают уверенность в своих способностях к обучению и развитию. Благодаря активному участию в практических занятиях по реабилитационному обучению этот новый подход может способствовать постепенному развитию различных физических функций, осознания и регуляции эмоций и улучшению общего физического и психического состояния студентов во время практического обучения.

Трудности в обучении являются хронической проблемой для отдельных людей, педагогов и опекунов. Реформы образования и психологические вмешательства, направленные на повышение социальной адаптации учащихся с особыми потребностями, имеют большое значение. Это имеет важнейшие последствия как для теории, так и для практики. Образование в области психического здоровья должно уделять первостепенное внимание интеллектуальным недостаткам и психологическим проблемам учащихся, поскольку эти проблемы могут повлиять на их академическую, личную и профессиональную жизнь. Обучение школьников и студентов с легкими нарушениями интеллекта должно начинаться с решения их когнитивных и психологических проблем. Затем необходимо принять многочисленные меры по улучшению их академического и личностного

развития. Учащимся данной категории трудно работать в жизни, если они не получают адекватного образования.

Список литературы

1. YU Guoliang, HE Yan. Проблемы психического здоровья и образовательные вмешательства у учащихся с трудностями в обучении [J]. *Mental Health Education in Primary and Secondary Schools*, 2023 (28): 4–9.

2. Shi Chenchen. Помощь учащимся с трудностями в обучении [J]. *Yunnan Education (Vision Comprehensive Edition)*, 2022 (11): 37–39.