

Гурова Алена Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МИРЕ

Аннотация: в статье рассматривается значимость внедрения цифровых технологий, которые способны помочь в работе с детьми, повлиять на формирование личности. Обозначена важность использования обыденных методов обучения для развития детей. Описаны положительные и отрицательные стороны цифровизации. В заключение указано, что процесс внедрения цифровых технологий запущен, но забывать о традиционных методах не следует.

Ключевые слова: цифровизация, технологии, коронавирус, технические средства, информационно-телекоммуникационные сети.

Внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни общества с каждым днём становится более актуально. Именно поэтому мы всё чаще сталкиваемся с таким понятием, как «цифровизация», которое подразумевает под собой наполнение цифровым контентом, цифровыми технологиями и ресурсами окружающей среды [2]. Главной задачей цифровизации является упрощение жизни человека, ускорение получения или обмена информацией. Можно сказать, что цифровизация дает шанс людям приобрести всю доступную информацию, не прикладывая для этого особых усилий, воспользоваться той или иной услугой, осуществлять процесс коммуникации, не выходя из дома. Такое новшество сильно облегчило жизнь населению. Теперь для того, чтобы воспользоваться той или иной услугой, совсем не обязательно выходить из дома. Достаточно ввести в поисковой строке необходимый запрос, подождать несколько секунд и получить всю интересующую информацию.

Высокий интерес к данному процессу со стороны различных представителей общества приводит к появлению большого количества синонимов данного термина, а также подмене понятий при использовании основных терминов, которые характеризуют цифровизацию, однако по своей сути имеют разную природу.

Также важно заметить, что процессы цифровизации во всех сферах жизни общества особенно активизировались во время пандемии COVID-19. Сфера образования в этом отношении не стала исключением. Наиболее ярко это проявилось в переходе основной части образовательного процесса в дистанционный формат, что было обусловлено необходимостью безопасности обучающихся и сотрудников образовательных организаций (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»). Поэтому в рамках данной статьи мне бы хотелось акцентировать внимание на рассмотрении дистанционного обучения в условиях цифровизации образования, выявлении его преимуществ и недостатков.

Не трудно заметить, что современные дети стали требовать современного подхода в образовании. И такой подход был найден. Приняли решение ввести в процесс обучения цифровые технологии. В 90-х гг. XX века происходило развитие компьютерной грамотности населения: в жизнь людей постепенно внедрялись компьютеры. Далее, начиная с 2000-х гг., постепенно стала развиваться цифровизация различных сфер жизни общества, продолжающаяся и в настоящее время. Например, стало необязательным ведение бумажного дневника, ведь теперь можно зайти на сайт школы и с помощью персональных данных ученика получить доступ к оценкам и домашнему заданию.

Одним из самых неожиданных и резких изменений в системе образования стало появление дистанционного обучения. Так, статья 16 *Федерального закона*

от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) описывает дистанционное (электронное) обучение следующим образом: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Таким образом, понятия дистанционного (электронного) обучения и дистанционных-образовательных технологий закреплено на законодательном уровне в нормативно-правовых актах. Поэтому неудивительно, что использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе привлекло внимание педагогов и обучающихся, сместив на задний план традиционную форму обучения.

Однако дистанционное обучение неоднозначно. Этот процесс не может стать абсолютным благом или злом, что означает наличие у него преимуществ и недостатков. Сегодня он только развивается, но вполне способен за короткие сроки сделать процесс образования цифровым [1]. Обратимся теперь к рассмотрению основных преимуществ и недостатков дистанционного обучения.

Цифровизация – это процесс, который развивается во всем мире. Это явление влияет на экономику, социальную жизнь, образование и другие сферы деятельности. С помощью цифровых технологий фирмы могут изменить свои бизнес-модели, улучшить качество продукции и сократить время на производство.

Цифровизация также упрощает коммуникацию, ускоряя процесс обмена информацией. Она предлагает более простой и удобный способ общаться,

учитывая то, что люди могут общаться в любое время и место с помощью многочисленных приложений и устройств. Еще одним преимуществом цифровизации является возможность анализа огромных объемов данных, что позволяет принимать более обоснованные и эффективные решения.

К основным положительным сторонам относится возможность получения знаний в любой точке земного шара. Благодаря этому расход времени на дорогу до места получения образования очень сильно сократится. Для многих студентов, живущих далеко от места обучения, это является настоящей проблемой. Они платят деньги, тратят много времени в пути, чтобы добраться из своего дома до образовательного учреждения и обратно. Благодаря такой экономии времени, средств, также будет снижено количество выбросов в атмосферу, так как будет гораздо меньше нагрузки на транспорт. Обучающиеся и преподаватели будут меньше использовать свой личный транспорт и общественный, откуда вытекает такое положительное влияние на экологию.

Цифровизация в образовании позволит улучшить ориентированность в информационном мире, что однозначно является важным моментом в современной жизни. Сейчас сложно представить свою жизнь без цифровых технологий, поэтому, чем быстрее ты будешь способен найти нужный материал, источник в интернете, тем проще будет жизнь, тем больше времени будет сэкономлено, тем больший вклад ты сможешь внести в свое личностное самосовершенствование.

Для многих учителей внедрение цифровых технологий в образовательный процесс станет спасением, у них снизится нагрузка, станет проще преподносить нужную информацию, откроются новые форматы общения. Уроки можно будет выстраивать тоже дистанционно, благодаря чему они станут хорошо продуманы, логически выстроены, помогут повысить интерес к учебе.

Кроме того, благодаря цифровизации будут постоянно совершенствоваться технологии. Новые методики, способы получения знания, новейшие технологические разработки способствуют увеличению информативности и полезности обучения.

Однако у дистанционной формы обучения есть и свои недостатки.

Во-первых, технические ограничения. Чтобы обучаться дистанционно, необходима хорошая аппаратура, высокоскоростной интернет и стабильная связь, что не всегда доступно обучающемуся.

Во-вторых, это отсутствие практических занятий. Как известно, для получения максимально высокого уровня знаний, одной теоретической части недостаточно. Вся теорию необходимо закреплять на практике.

В-третьих, могут быть проблемы с коммуникацией. Часто дистанционное обучение заключается в том, что обучающийся включает видеоурок с заранее записанной лекцией и просто прослушивает его. В этом случае нет возможности во время процесса обучения уточнить какую-то информацию, попросить преподавателя подробнее разъяснить её. Следовательно, процесс коммуникации нарушен.

В-четвёртых, отсутствует «живой» контакт. На наш взгляд, это главный минус дистанционного обучения. Находясь дома, обучаясь «через экран», школьники и студенты не имеют возможности взаимодействовать друг с другом, с преподавателем, не видят эмоции друг друга, не дифференцируют их. Такая изоляция от общества негативно сказывается на процессе социализации. Обучающиеся не вступают в «живое» общение, а значит, не происходит процесс социализации. А, как известно, социализация – один из главных процессов, влияющих на становление индивида как личности.

Пятым отрицательным критерием дистанционного обучения является увеличение физической нагрузки. Долгое нахождение за монитором негативно влияет на физическое здоровье человека. Увеличивается нагрузка на глаза, из-за чего у обучающегося может «садиться» зрение. Большая нагрузка происходит на опорно-двигательный аппарат, в связи с чем у человека может быть искривление позвоночника, постоянные боли в спине, шее. Также из-за сидячего образа жизни может нарушиться обмен веществ, что приводит к увеличению массы тела и нарушению метаболизма [3]. К тому же из-за длительной нагрузки на зрительный и слуховой анализатор у обучающегося могут быть частые головные боли.

Шестым отрицательным критерием является отсутствие контроля со стороны преподавателя. Педагогу сложно проконтролировать степень усвоения знаний. В данном случае целесообразно говорить о самоконтроле со стороны обучающегося.

И последним недостатком, на наш взгляд, является значительное сужение кругозора. Обучаясь дистанционно, студент проводит большую часть своего времени дома. Он не выходит на улицу, не общается вживую с друзьями, не узнаёт чего-то нового в процессе этого общения. Следовательно, круг интересов у обучающегося становится ограниченным.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Процесс цифровизации системы образования уже неизбежен, который во многом проявляется посредством дистанционного обучения, которое имеет как свои преимущества, так и недостатки как для обучающихся, так и для преподавателей. Но именно этот период наиболее сильно повлиял на дальнейшее развитие цифрового образования [4]. Полностью заменить традиционную систему цифровым, конечно, невозможно, но огромная часть образовательного процесса все-таки будет цифровой, причем этот переход будет скорее всего быстрым и бесповоротным.

Список литературы

1. Дмитриева Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения / Л.В. Дмитриева // Открытая школа. – 2008. – №6.
2. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой учёный. – 2018. – №31. – EDN XVAVMT
3. Нечаева А.Ю. Влияние пандемии и дистанционного обучения на психическое состояние детей младшего школьного возраста / А.Ю. Нечаева // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – №5 (57).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 18.04.2023).

5. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mes.mosedu.ru/> (дата обращения: 18.04.2023).