

**Чуркина Елена Валерьевна**

студентка

Научный руководитель

**Филиппова Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЬИ**

***Аннотация:** статья посвящена изучению информационной компетентности взрослых, являющейся условием психологической безопасности семьи, рассмотрены значение и роль семьи, особенности её структуры. Представлены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему взаимодействия близких взрослых с ребенком как условие и движущую силу его развития. Выявлены риски воздействия негативной информации на членов семьи, в особенности на детей. Рассмотрены определения и факторы информационной компетентности и психологической безопасности. Представлены факторы влияния феномена блоггерства на личность, рассмотрено воздействие СМИ на личностное и интеллектуальное развитие ребенка.*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, информационные связи, семья, семейное сообщество, психологическая безопасность, блоггер, информационный стресс, профилактика информационного стресса, социализация.*

Социально-политические и экономические изменения, рост социальной неопределенности и трудности идентификации усложняют ориентирование в окружающем мире и для взрослых, и, в особенности, для детей – наиболее уязвимых членов семьи и общества [4, с. 1]. Роль семьи в современных условиях трудно переоценить, а ее важность и ценность для обеспечения стабильности и поддержки каждого члена семьи, для социализации индивида, генерирования его

основных жизненных навыков и раскрытия личностного потенциала, для формирования и полноценного развития самой личности неоднократно подчеркиваются большим количеством отечественных и зарубежных исследователей. Учёные В.Д. Щадриков, А.С. Спиваковская, Е.В. Субботский, В.М. Целуйко и др. отмечают в своих трудах огромную значимость взаимодействия близких взрослых с ребенком как условие и движущую силу его развития [3; 4]. Зарубежными исследователями Дж. Боссард, П. Уэбли, Ю.Кавабата, Л. Р. А. Алинк и др. выявлена взаимосвязь между родительским поведением и стилем и развитием различных качеств у детей и подростков, которые копируют и перенимают многое у своих родителей. Семья – это особая реальность, которая по своим характеристикам отличается от всех остальных групп и процессов, именно ей отводится ключевая роль в воздействии на ребенка, так как в ее основе лежат ценности и индивидуальное этическое наполнение знаний и умений во всех областях. Семья обладает огромным жизненным ресурсом для преодоления трудностей, является источником силы и опоры для всех её членов.

Являясь целостным системным сообществом, семья обладает структурой, образованной информационно-эмоциональными связями. Информационные каналы формируют любое сообщество людей, в том числе и семейное сообщество [1, с. 5]. Это открытая самоорганизующаяся система, которая находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой, а все ее составляющие – в динамических связях и отношениях друг с другом [2, с. 6].

В процессе взаимодействия семьи с окружающей средой происходит активный контакт и обмен различной информацией, воздействие которой не всегда положительно для семьи и всех её членов. Дети в силу возраста, уровня развития и отсутствия жизненного опыта наиболее подвержены риску негативного воздействия информации, и это остается одной из наиболее серьезных проблем в последние годы. Специалисты в области педагогики, психологии и криминалистики указывают на возможные риски воздействия информации СМИ и киберпространства для детей и молодежи – кибербуллинг, (издевательства, оскорбления, уничижение, обзывания и т. д.); киберзапугивания, киберпреследования,

исключение из сообществ, информационное травмирование как следствие информационной перегрузки, информационный транс, вследствие потребления информации без рефлексии и анализа, пропаганда рискованного поведения и прочие проблемы [5, с. 4].

Первоочередной задачей взрослых является обеспечение информационной безопасности детей посредством собственной родительской информационной компетенции, под которой понимают способ поиска, получения, обработки, представления и передачи информации, обобщения, систематизации и превращения информации в знание. Это умение ориентироваться в быстро обновляющемся информационном поле, быстро находить информацию и применять её для решения практических задач. Образно говоря, информационную компетентность можно представить как умения и опыт геолога, который знает, где, что и как копать [7, с. 94]. Информационная компетентность необходима как основание для понимания, возможности выбора, формирования мнения, принятия решений и выполнения информированных и ответственных действий. Она обеспечивает состояние защищенности от разного рода информации, представляющей угрозу для жизни, психического и соматического здоровья, а также потенциально способной нанести вред социальной адаптации членов семьи [6, с. 30]. Информационная компетентность взрослых в первую очередь включает в себя умение объективно оценивать содержание и смыслы информационных продуктов, выявлять деструктивные информационные послы в фильмах, передачах и играх и в любой другой информации, поступающей из внешнего мира в семейную систему. Показателем информационной компетенции взрослых высокого уровня в семье является психологическая безопасность её членов.

Психологическая безопасность в семье – состояние, свободное от проявлений психического насилия во взаимодействии, способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создаёт референтную значимость среды и обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников. Психологическая безопасность семьи предполагает формирование общего мира взрослых с ребенком, где родитель является другом, старшим товарищем,

наставником и где ребенку предоставляется возможность реализовать все свои качества таланты, через образование, культуру, понимание мира[8, с.365] В современности дети и подростки открывают для себя мир, формируют собственную личность через Интернет, который дает пользователю огромные возможности как высокотехнологичный источник коммуникации, как инструмент поиска и получения информации. Попадая в интернет из самых защищенных и безопасных мест – из дома и из школы – дети и подростки относятся с большим доверием к киберпространству, воспринимая его как безопасную среду. Но, как и в реальной жизни, ребенок в интернете сталкивается с множеством проблем, с нелегальным и опасным контентом и другими неприятностями. Одно из самых распространенных явлений в Интернете – блог и блоггеры. Блог строится вокруг личности автора, представляет его мнение и позицию, а посредством комментариев создаются условия для обмена идеями и мнениями. Блоггеры в основной своей массе – уверенные в себе, яркие, харизматичные люди, они, как правило, известны, являются лидерами мнений и формируют общественное мнение, конкретное отношение молодежи к событиям. Доступность, простота публикаций материалов, использование разноформатности подачи материалов (видео и анимации, текстовое сопровождение с помощью субтитров, привлечение к участию звезд), относительная свобода самовыражения и т. д. делают видеоблогеров непохожими на классических лидеров мнений. Соответственно, блоггеры отличаются широким охватом аудитории и постоянством обратной связи. Блоггеры влияют на картину мира слушателя/зрителя, привлекают новых подписчиков и поддерживают у уже имеющейся аудитории ощущение избранности. Таким образом, если раньше СМИ были авторитетным источником знаний, способом формирования общественного мнения, то сейчас эта роль все больше отходит блогерам [9, с. 40]. В большинстве своем блоггеры рисуют приукрашенную, припудренную картинку жизни, бравируют, хвастаются, заигрывают с аудиторией, демонстрируя красивую лёгкую жизнь, доступную избранным, поддерживая тенденции «я этого достойна(ен)», «никому ничего не должна(ен)», «я всё знаю про свои права и его ( её) обязанности», а самое главное – дают советы и подают примеры.

Косноязычие, предвзятость, откровенная и порой опасная неграмотность во многих вопросах наносит непоправимый вред молодой и/или неискушённой аудитории, особенно в вопросах отношений – дружбы, любви, семьи, формируя нереалистичные представления и установки. Соня Хромова, Анастасия Истинова, Саша Спилберг, Елена Шейдлина, Анастасиз, Мармаж. Мистика, Чак Ревью и многие другие блогеры уверенными голосами, красивыми жестами, впечатляющей картинкой, весёлыми песнями и рассказами завоёвывают аудиторию, готовую на всё ради своих идолов, неукоснительно соблюдая любые советы и копируя.

Воздействие СМИ на личностное и интеллектуальное развитие ребенка, его психологическое и психическое здоровье и эмоциональный статус весьма существенно. Особое значение имеют риски социализации, определяющиеся воздействием на детей и подростков различных видов недостоверной, опасной, противоправной информационной продукции. В частности, к таким рискам можно отнести: негативное влияние на развитие личности, нарушение прав человека, возможность формирования интернет-зависимости, негативное влияние на психическое, психологическое и физическое здоровье, девальвация нравственности, снижение культурного уровня, вытеснение и ограничение традиционных форм общения, негативные социальные влияния

Ниже в таблице 1 представлены возрастные особенности переживания страхов детьми в возрасте от 3 до 18 лет [4, с. 42].

Информация в виде внешних событий или внутренних представлений памяти, которые травмируют психику является основой для развития информационного стресса, которому особенно подвержены дети. Стрессовой является информация, обладающая следующими характеристиками:

- семантическими: а) дефицит информации; б) противоречивость информации; в) субъективная сложность задачи; д) избыточность информации и т. д.;
- временными: а) высокий темп предъявления информации; б) аритмичность предъявления информации; в) возрастающий информационный поток.

Таблица 1

Возраст детей	3–7 лет	8–12 лет	12–15 лет	15–18 лет
Объекты, вызывающие максимальный страх	Чудовища, привидения, сверхъестественные существа, темнота, животные, создания странного вида и быстро движущиеся существа	Болезни, увечья или смерть, которая грозит самим детям или их близким, войны, природные катаклизмы, катастрофы	Болезни, увечья или смерть, которая грозит самим детям или их близким, социальные страхи (отвержения, непризнания, социальной негативной оценки), войны, природные катаклизмы, катастрофы	Социальные страхи, смерть, физические страдания, социально-политические, экономические, катастрофы
Страх в отношении определенного типа вреда	Физический вред	Физический вред Психологический вред	Психологический вред Физический вред	Психологический вред Физический вред
Степень дифференциации реальности и вымысла	Низкая («наивный реализм»)	Достаточно высокая	Высокая	Высокая
Когнитивная основа возникновения страха	Ориентация на физические качества объекта	Ориентация на функции объекта, высокий уровень обобщения (генерализации), перенос опыта других на собственную судьбу	Ориентация на функции объекта, высокий уровень обобщения (генерализации), способность к построению гипотез, рассуждению и прогнозированию	Включение событий в широкий социальный контекст, способность к построению гипотез и их доказательству, рассуждению и прогнозированию
Стратегии совладания со страхом	Физический уход Визуальная десенсибилизация Социальная и эмоциональная поддержка Трансактный объект	Когнитивные стратегии (объяснение вероятности угрозы, дифференциация вымысла и реальности)	Когнитивные стратегии Саморегуляция	Когнитивные стратегии Саморегуляция

– организационными: а) неправильный выбор необходимой информации; б) отвлечение внимания; г) объективная сложность задачи и т. д.;

– техническими: а) отказ системы; б) маскировка сигнала; в) блокировка сигнала; г) отключение сигнала; д) искажение информации; е) недостаточный привлекающий эффект сигнала.

К профилактическим мероприятиям информационного стресса относятся:

- развитие умения критически относиться к информации;
- проведение ревизии аккаунтов взрослых и детей, оставляя только необходимые для общения внутри семьи и работы;
- отказ от потребления негативной информации;
- принцип избирательного, сбалансированного отношения к потребляемой информации;
- временный сознательный отказ от использования смартфонов, компьютеров и других устройств с целью снятия стресса и погружения в реальное общение, работу или творчество;
- отдых – смена деятельности.

Питер де Врайз сказал: «Значение брака не в том, что взрослые производят на свет детей, а в том, что дети производят на свет взрослых». Каким бы эффективными ни были любые меры, невозможно добиться положительных результатов без создания в обществе атмосферы приоритета семейно-нравственных ценностей, поддержки и всестороннего укрепления престижа семейного образа жизни.

### *Список литературы*

1. Лаврова Н.М. Семейная системная терапия: от простого к сложному / Н.М. Лаврова, В.В. Лавров. – СПб.: Bridge, 2009. – 74 с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
3. Макарова Н.Г. Значение семьи для личности в современном обществе / Н.Г. Макарова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – №30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-semi-dlya-lichnosti-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 11.10.2023). – EDN QLIZAJ
4. Карабанова О.А. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков / О.А. Карабанова, С.В. Молчанов // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-negativnogo-vozdeystviya-informatsionnoy-produktsii-na-psihicheskoe-razvitie-i-povedenie-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Иванова И.Ю. Анализ проблемы информационной безопасности детей дошкольного возраста в семье / И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко, Е.Б. Быстрой [и др.] // Вестник Мининского университета. – 2022. – №4 (41) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problemy-informatsionnoy-bezopasnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-semie> (дата обращения: 14.10.2023).

6. Паршукова Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова; НГТУ. – Новосибирск, 2006. – 253 с. EDN VONBEV

7. Виноградова Т.С. Информационная компетентность: проблемы интерпретации / Т.С. Виноградова // ЧиО. – 2012. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru/ article/n/informatsionnaya-kompetentnost-problemyu-interpretatsii](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kompetentnost-problemyu-interpretatsii) (дата обращения: 12.10.2023). – EDN PABASF

8. Волынец И.В. Психологическая безопасность семьи как способ формирования общества будущего / И.В. Волынец // Живая психология. – 2015. – Т. 2. №4. – doi: 10.18334/lp.2.4.35137. EDN WAJZSZ

9. Забиранко В.И. Блогеры как новые расследователи и лидеры мнений молодежи / В.И. Забиранок // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2022. – №1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/blogery-kak-novye-rassledovateli-i-lidery-mneniy-molodezhi> (дата обращения: 13.10.2023). – DOI 10.17805/trudy.2022.1.6. – EDN BOTCYJ