

**Царегородцева Елена Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Рожкова Екатерина Вячеславовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ КАК ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье авторами раскрывается проблема психологического благополучия младших школьников, в частности – предупреждение речевой агрессии обучающихся. Отмечены проявления психологического благополучия, которые важно учитывать в образовательном процессе, а также внешние источники, влияющие на речевую агрессивность младших школьников. Описаны основные психолого-педагогические условия предупреждения речевой агрессии у младших школьников в обучении и во внеурочное время.*

***Ключевые слова:** психологическое благополучие, младшие школьники, межличностное общение, речевая агрессия, предупреждение речевой агрессии, детская группа.*

Проблема сохранения и поддержки психического благополучия детей одна из актуальных и сложных научных проблем в области начального общего образования. Психическое благополучие раскрывается Коломинским Я.Л., Панько Е.А., Никифоровой Г.С. и другими авторами как целостное состояние личности, которое часто описывается в понятиях «эмоциональное самочувствие», «переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта»; «переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними»; «внутренний духовный комфорт».

В исследованиях И.В. Дубровина отмечала, что психологическое благополучие личности «основано на признании ценности внутреннего мира и многообразия проявлений личности каждого человека во взаимодействиях, что обуславливает толерантный характер взаимодействий» [1].

В отношении к начальному периоду обучения в школе эмоциональная и социальная составляющие общения и взаимодействий являются доминирующими в сохранении и поддержке психологического благополучия обучающихся. В период освоения новой социальной роли при условии вынужденного резкого перехода в незнакомую социальную группу, детям свойственно осуществлять анализ своих индивидуальных особенностей и других детей, оценивание результатов своей деятельности, поступков, поведения. Всё вышеотмеченное происходит в рамках сравнения себя со своими одноклассниками, параллельно обучающимися среднего или старшего звена. И не всегда младший школьник может адекватно воспринять, например, свой меньший вклад или сравнительно «не такой, как у других» результат деятельности. Тогда же у учащихся может появиться предпосылка к дальнейшему проявлению речевой агрессии в адрес члена данной социальной группы. Помимо этого, в младшем школьном возрасте дети первостепенно стараются познать новых для них окружающих людей в классе, школьной среде в целом, демонстрируют открытость или закрытость во взаимодействиях, стремятся к самовыражению в разных видах детской активности. Данные проявления младших школьников определяются отношением к себе и само-принятием, а также характером взаимодействия и общения со значимыми людьми (учителями, детьми и родителями). Они же и определяют базис психологической культуры.

Понятие «психологическое благополучие» в современной педагогической литературе трактуется неоднозначно. С одной стороны, благополучие отражает уровень усвоения человеком сложившегося в обществе социально-психологического опыта взаимодействий с собой и другими людьми, с другой – осуществление этого субъективного опыта в повседневной деятельности.

2 <https://phsreda.com>

---

В исследованиях И.В. Дубровина выделяет особенности психологического благополучия младших школьников, которые важно учитывать в образовательных взаимодействиях:

- переживание комфорта в присутствии других людей, педагогов в ситуациях взаимодействия с ними в классе и школьном пространстве;
- способность справляться с трудностями в сложных незнакомых ситуациях в учебной деятельности и общении с другими вне уроков;
- переживание успеха или же неудачи в достижении целей;
- переживание ребёнком оценивания другими людьми результатов его активности;
- чувство уверенности и доверия;
- социальные эмоции и желание, умения понимать окружающих людей, учитывать и уважать в общении с ними их интересы, вкусы, привычки, настроения, искренне отзываться на их чувства и переживания;
- способность правильно реагировать на возможные противоречия, расхождения во мнениях, оценках и представлениях, возникающих у людей;
- умение владеть собой, своим поведением, проявлением своих чувств и отношений;
- потребность и умение не унижить своего чувства личного достоинства и достоинства другого человека [1].

Психологическое благополучие младших школьников определяется социальной ситуацией развития, где довольно часто наблюдается у учащихся дерзкое поведение, выраженное в речевой агрессии, межличностных конфликтах, жестокость по отношению к другим, проявление буллинга. Перечисленные школьники считают «нормой», средством самопревосходства. Тенденция к росту подобных случаев объясняется недостаточно развитой психологической культурой младших школьников.

Речевая агрессия обостряет ситуации межличностного общения учеников, ухудшает и затрудняет взаимодействие одноклассников на уроках и во внеурочное время. В данной работе рассмотрим пути предупреждения речевой агрессии как основы психологического благополучия младших школьников в образовательном процессе.

Рассматривая речевую агрессию, Ю.В. Щербинина характеризовала её как «обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в оскорбительной, грубой, неприемлемой в данной речевой ситуации форме» [3, с. 7]. Анализ реальной практики показал, что чаще всего во взаимодействиях агрессивную речь проявляют для превосходства одного ребёнка или микрогруппы при унижении другого (других).

Материалом для исследования послужил опрос-анкетирование 45 учителей начальных классов, который осуществлялся через очное заполнение анкеты, содержащей открытые вопросы. Целью анкетирования являлась актуализация и систематизация представлений участников о факторах проявления речевой агрессии у обучающихся начальной школы. Подавляющее количество ответов на вопрос «Наблюдали ли Вы проявления речевой агрессии у обучающихся в школе?» было утвердительным. В 76% ответов педагоги отметили затруднения школьников в ситуациях агрессивного поведения в регуляции своих эмоций и поведения, невозможности самостоятельного предупреждения речевой агрессии младшими школьниками. На просьбу «сформулировать эффективные приёмы предупреждения речевой агрессии у младших школьников» педагоги предложили следующие варианты ответов: переключение внимания, нахождение альтернатив, сохранение собственного спокойствия, игнорирование.

Анализ научной литературы и педагогической практики позволил выделить источники, влияющие на речевую агрессивность младших школьников: осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности, что приводит к формированию комплекса неполноценности и зарождению негативных черт характера; привычка негативного поведения как следствие неадекватного вос-

---

питания; индивидуально – личностные особенности школьника негативного характера, например, болезненная чувствительность; тревожность; мнительность, демонстративность, неуравновешенность, легкая возбудимость, патология физического развития; сложные межличностные отношения детей с другими детьми (отношение к кому-либо из детей как к изгою при попустительстве взрослых); отсутствие заинтересованности ребёнком со стороны учителей, преобладание авторитарного стиля.

Обеспечивая психологическое благополучие, важно предупреждать речевую агрессию через научение школьников не переходить в процессе общения на унижения, а с уважением относиться к чувству личного достоинства как своему, так и другого человека, воспитывать позитивное эмоциональное самощущение, чувство уверенности.

Обозначим основные условия предупреждения речевой агрессии младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время:

- стабильная и благополучная атмосфера взаимодействия учеников в классе и в школьном пространстве;
- осуществление разнообразных форм совместной деятельности учеников, ориентированных на активное взаимодействие и кооперацию, что помогает успешно адаптироваться в учебной группе, ощущать себя среди других «своим», проявлять умелость и слышать о себе;
- проведения рефлексии, которая позволит обучающимся самостоятельно оценить не только свой вклад в учебную деятельность, но и уровень своей напряжённости, эмоционального спокойствия и удовлетворения;
- стимулирование позитивной социальной активности школьников;
- организация жизни детской группы таким образом, чтобы каждый воспитанник мог открыто и позитивно высказывать свою точку зрения, выражать свое мнение, не боясь, что его не услышат или упрекнут в чём-то;

– обращение к совместным позитивным эмоциональным переживаниям младшими школьниками социально и личностно значимых событий;

– активное приобщение к социальному окружению, повышение личностной значимости для школьников того, что происходит вокруг (событий) в жизни класса и школы;

– осуществление интересных и полезных для личностного развития школьника интерактивных мероприятий (творческой, интеллектуально-познавательной, спортивной направленности).

Особенно значимыми в предупреждении речевой агрессии младших школьников во внеурочное время являются разнообразные игры – тренинги. Подобные формы организации детской активности позволяют преодолевать негативные эмоции, направлены на эмоциональное общение школьников со сверстниками и взрослыми, на снятие эмоционального напряжения, релаксацию, расслабление, развитие эмпатии, со-переживания, со-чувствия, умения понимать чувства и состояния других людей.

Таким образом, для предупреждения речевой агрессии как основы психологического благополучия в детской группе необходимо первоначально обучить младших школьников умениям справляться с трудностями в сложных незнакомых ситуациях; расширить диапазон социальных чувств и эмоций, формировать позитивное самопринятие через само-понимание во взаимодействиях с учителем и одноклассниками. Благодаря со-участию и со-радованию (вместе с другими детьми в классе) появляется возможность закрепить положительные переживания и состояния совместных действий, общения во избежание речевой агрессии.

### ***Список литературы***

1. Дубровина И. Психологическая культура личности / И. Дубровина // Развитие личности. – 2011. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti> (дата обращения: 06.09.2023). – EDN OKWEFR

2. Щербинина Ю.В. Русский язык: речевая агрессия и пути ее преодоления: учеб. пособие / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 221 с. EDN SUQSPR