

Волкова Марина Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище

противовоздушной обороны»

Министерства обороны Российской Федерации

г. Ярославль, Ярославская область

ПУТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЕМЫХ РАЗНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования влияния типа личности на степень адаптированности курсанта к обучению в военном вузе. Выявлены типы личности, характеризующиеся высокой степенью адаптированности в техническом военном вузе. Предложены рекомендации по организации благоприятной учебной ситуации для курсантов с разным типом личности на примере занятий по физике.

Ключевые слова: тип личности, адаптация, степень адаптированности, военно-профессиональная среда.

Ключевым и основополагающим этапом профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и военного, является его обучение в учреждении высшего образования. От степени его адаптации, увлеченности, благоприятной среды обучения зависит и качество результата обучения. Основополагающим на начальном этапе, конечно, является изучение профессиональной направленности личности курсанта в период обучения. Профессиональная направленность личности в исследованиях отечественных психологов рассматривается как важнейшее условие самоопределения в профессиональной деятельности, в частности, как: критерий овладения профессией и закрепления в ней; ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как следствие и положительная социально-психологическая адаптация; основа профессиональной адаптации [2, с. 183]. Владея информацией о том, каков «срез» направленности личности курсантов, преподаватель способен обеспечить максимально

адаптивную среду для качественного обучения курсантов в рамках преподавания своего предмета.

Образовательная среда военного вуза представляет собой совокупность социальных, педагогических, воспитательных, нормативно-правовых, служебно-деловых, военно-профессиональных и бытовых условий деятельности курсантов, командиров и преподавателей. В ходе обучения, помимо развития компетенций в области профессионального образования по специальности, курсант приобретает знания, умения и навыки в руководстве воинскими коллективами (профессионально-специализированные и военно-профессиональные компетенции), исполнения обязанностей на различных должностях в суточном наряде, несение караульной службы, выполнения задач по обеспечению общественного порядка. Наряду с образовательной деятельностью, военный вуз осуществляет и целенаправленную воспитательную работу необходимую для успешного выполнения поставленных задач на укрепление и поддержание воинской и служебной дисциплины и правопорядка.

Таким образом, курсант в процессе обучения в военном учебном заведении оказывается включенным в большое количество разных отношений «человек-человек», «человек-коллектив», «человек-техника» и др. В качестве методологического базиса исследования типа личности нами был выбран опросник Дж. Холланда. И поставлена цель выявить, каким образом тип личности (по Дж. Холланду) курсанта будет определять успешность его адаптации – профессиональной (метод экспертных оценок) и социально-психологической.

Каждый тип личности представляет собой продукт типичного взаимодействия между многообразием личностных, семейных, культурных факторов, включая родителей, преподавателей, социальное окружение, физическое окружение, наследственность и пр. А каждому типу личности по Дж. Холланду соответствует профессиональная среда, которая называется так же, как и тип личности [3, с. 64]. *Реалистический* профессиональный тип (РТ) ориентирован на конкретную деятельность, связанную с использованием инструментов и механизмов. *Интеллектуальный* тип (ИТ) любит аналитическую работу, поскольку

обладает нестандартным мышлением и творческим подходом. *Социальный* тип (СТ) ориентирован на межличностное взаимодействие, так как умеет выстраивать отношения с людьми. *Конвенциональный* тип (КТ) предпочитает четко структурированную деятельность с конкретными и понятными предписаниями. *Предприимчивый* тип (ПТ) стремится к лидерству, влиянию на других людей для достижения собственных целей. *Артистический* тип (АТ) ориентирован на свой глубокий внутренний мир, предпочитает деятельность, связанную с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной и сценической деятельностью [4].

Определенные уровни социально-психологической и профессиональной адаптации позволили нам выделить пять групп курсантов с различной степенью адаптированности и соотнести их с типом направленности личности (таблица 1 и таблица 2).

Таблица 1

Преобладающий тип личности (по Холланду) курсантов разной степени адаптированности (в процентах) от общей выборки

Степень адаптированности	Преобладающий тип личности по Холланду, %					
	РТ	ИТ	СТ	КТ	ПТ	АТ
высокая	63,2	26,3	10	---	---	0,5
достаточная	60	20	---	15	5	---
средняя	37	2	---	43	18	---
низкая	31,6	---	---	52,6	15,8	---
дезадаптация	27	---	---	64,9	8,1	---

1. Среди курсантов высокой степени адаптированности 63,2% составляют курсанты реалистического типа, 26,3% интеллектуального типа, 10,5% социального типа личности. При этом были установлены значимые корреляционные связи между степенью высокой адаптированности и интеллектуальным типом личности ($r_s = 0,67^*$) и артистическим типом личности ($r_s = -0,32^*$). С другими типами личности по Дж. Холланду зависимости на достоверном уровне не выявлены.

2. Преобладающий тип личности курсантов с достаточной степенью адаптированности реалистичный – 60%, а 20% составляют курсанты с интеллектуальным типом, 15% – конвенциональный тип и 5% – предприимчивый тип личности. Стоит отметить, что для данной группы курсантов не было выявлено каких-либо значимых корреляционных связей. Одновременно, установлено, что уровень социально-психологической адаптации этой группы курсантов превышает уровень их адаптированности к внешним условиям быта и режима военного учебного заведения. Это позволяет нам сделать предположение, что достаточно успешная социально-психологическая адаптация данных курсантов в определенной степени компенсирует недостаточно развитую военно-направленную составляющую личности курсантов.

Таблица 2

Ранговый коэффициент корреляции Спирмена между типом личности и степенью адаптированности курсантов

Степень адаптированности	Тип личности по Холланду					
	РТ	ИТ	СТ	КТ	ПТ	АТ
высокая	-0,15	0,67**	0,14	-0,06	-0,05	-0,32*
достаточная	-0,11	0,04	0,06	-0,03	0,23	-0,01
средняя	0,50**	0,30**	0,11	-0,47**	-0,25*	-0,14
низкая	0,15	-0,02	-0,01	-0,43*	0,17	-0,19
дезадаптация	-0,24	-0,24	-0,28	-0,02	0,36*	0,04

3. В группе курсантов средней степени адаптированности 37% составляют курсанты с реалистичным типом, 2% интеллектуального типа, 43% конвенционального типа, 18% предприимчивого типа. Значимые связи установлены между данной степенью адаптированности и реалистичным типом ($r_s = 0,50^{**}$) и интеллектуальным типом ($r_s = -0,30^{**}$), хотя число этих курсантов невелико. Большинство курсантов данной группы не в полной мере удовлетворены результатами собственной учебной деятельности и считают, что не всегда их ответы преподаватель оценивает объективно.

4. Курсанты низкой степени адаптированности характеризуются реалистичным типом личности – 31,6% и предприимчивым типом – 15,8% и 52,6% конвенциональным типом.

5. Для большинства курсантов степени дезадаптации к специфике обучения в военном вузе характерен конвенциональный тип личности – 64,9%.

С одной стороны, стоит отметить наличие большого количества курсантов с конвенциональным типом личности в группах с низкой адаптированностью. С другой стороны, представители этого типа отдают предпочтение четко структурированной деятельности и отлично подойдут для работы в штабной структуре. Однако, в современных условиях, это является опасным стереотипным поведением. У курсантов следует развивать самостоятельность, как компонент профессионально важного качества офицера, инженера, воспитателя.

Приведем несколько рекомендаций того, как можно «обыграть» типы личности курсантов при проведении различных видов занятий по дисциплине «физика» с целью активного участия каждого курсанта и проявления им своей психологической направленности.

1. Организовать решение задач (разработку физического устройства, объяснения принципа действия цикла) по группам [1, с. 46]. С одной стороны при решении любой задачи необходимо выполнять одни и те же четыре принципиально важных этапа, с другой, за каждый этап работы может быть ответственен курсант с определенным типом личности
 - изучение (анализ) содержания задачи, краткая запись условия и требований –
 - поиск способа (принципа) решения (РТ и ИТ) и его оформление (ПТ).
 - осуществление решения (ИТ и РТ), проверка правильности и его оформление (КТ).
 - обсуждение (анализ) проведенного решения (СТ), отбор информации (РТ и ПТ), полезной для дальнейшей работы (КТ).
2. При проведении лабораторной работы в группах по три-четыре человека желательно объединять курсантов с разным типом личности для соответствующего распределения ролей (обязанностей) при выполнении работы. Например, РТ собирает схему и оформляет отчет, ИТ описывает физический процесс, выводит расчетные формулы, КТ производит расчеты, ПТ контролирует правильность сборки схемы и расчетов, СТ формулирует выводы по работе.

3. При проведении семинаров последние годы ориентируем курсантов на то, чтобы каждый обсуждаемый вопрос готовил и докладывал не один курсант, а группа курсантов. С одной стороны, каждый курсант выступает и получает свой балл за подготовку, с другой стороны, каждый курсант может выбрать ту роль в докладе, которая для него является наиболее комфортной, в том числе и психологически.

4. Задания на самостоятельные и контрольные работы следует готовить с учетом типа личности курсанта. Да, это кропотливая работа, поскольку, не меняя общей сложности, уровня заданий их необходимо представить таким образом, чтобы заинтересовать и не вызвать негативного отношения со стороны курсантов. Так, например, условие задач для курсантов с РТ лучше представлять в виде таблиц и схем, для курсантов ИТ в виде графиков и диаграмм, для курсантов КТ конкретными значениями с обозначением величин, СТ в виде словесного описания изменения физически величин.

5. Не стоит забывать, что нет «необучаемых» курсантов. Необходимо лишь подобрать соответствующие приемы обучения к тому или иному типу направленности личности и помочь курсанту адаптироваться к обучению в военном вузе, в том числе созданием благоприятной образовательной среды на учебных занятиях.

Таким образом, кроме решения самой физической задачи или выполнения лабораторной работы, мы формируем профессионально-важное качество курсантов – работа в команде (вне зависимости от их типа личности).

Кроме того, анализ отзывов с места службы курсантов-выпускников о профессиональных навыках и качестве выполнения профессиональных обязанностей позволил сделать следующий вывод о соответствии типа личности курсанта и его дальнейшей военно-профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Соответствие типа личности виду военно-профессиональной среды

Вид военно-профессиональной деятельности	Тип личности				
	РТ	ИТ	СТ	КТ	ПТ

Инженерно-эксплуатационная	++	+	-	-	-
Научно-исследовательская	+	++	-	-	-
Командная	-	--	-	++	+
Командно-штабная	-	-	-	-	+
Командно-воспитательная	-	-	++	-	+

Пояснения к таблице: «++» – тип личности хорошо приспособлен к профессиональной среде; «+» – тип личности достаточно хорошо приспособлен к профессиональной среде; «-» – тип личности достаточно плохо приспособлен к профессиональной среде; «- -» – тип личности абсолютно не подходит для исполнения профессиональных обязанностей.

Все вышесказанное позволяет нам сделать несколько выводов:

1. Предварительный этап. При организации мероприятий военно-профессиональной ориентации. Профессионально-психологического отбора и сопровождения курсантов необходимо учитывать вероятность влияния типа личности на мотивацию обучения, степень адаптированности и вовремя корректировать работу по минимизации его негативного влияния.

2. Основной этап. При проведении учебных занятий выбирать формы и методы проведения с возможностью учета полноценной работы курсантов всех типов личности, предлагать вариативность заданий по предложению условий и возможности решений.

3. Постосновной этап. При распределении курсантов-выпускников к месту дальнейшей службы учитывать тип личность и ее направленность на определенную военно-профессиональную деятельность.

Список литературы

1. Волкова М.Г. Формирование социальной компетентности курсантов при организации групповой формы работы / М.Г. Волкова // Социальная компетентность личности: сборник научных статей. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 44–47.

EDN VGLLTY

2. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поваренков. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. – 332 с. EDN SBMVBL

3. Полещук Ю.А. Применение типологии Джона Голланда на этапе профессиональной подготовки (на примере белорусских и российских студентов социально-экономических профессий) / Ю.А. Полещук, С.И. Бойко // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. – 2020. – №4. – С. 63–72. EDN KERLNU

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2003. – С. 151–154, 199–202, 379–383, 384–388.