

Косикова Людмила Валентиновна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-108195

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты изучения смысловой сферы подростков, состоящих на внутришкольном учёте и подразделении по делам несовершеннолетних. Результаты сравнительного анализа показали, что ценности карьера/власть, наличие собственных детей и уважение со стороны окружающих в большей степени ценятся подростками-правонарушителями, а образованность – подростками, не состоящими на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки-правонарушители, смысловая сфера, ценности, уровень самооценки.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усилением социальной отчужденности среди молодежи, все большим распространением в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений.

Проблема деформации развития личности в подростковом возрасте и формирования у подростков отклоняющегося поведения рассматривалась в значительном количестве работ: А.Е. Личко, В.Т. Кондратенко, А.И. Селецкий, С.В. Тарарухин, В.А. Татенко, Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина и др. Подробно проанализированы патопсихологические предпосылки противоправного

поведения (роль отклонений от психической нормы, акцентуаций характера и др.), изучены социально-психологические условия нарушений развития личности подростков (роль различных особенностей его взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками). В практической психологии образования достаточное внимание уделяется особенностям трудных подростков (Э.К. Гульянц, И.В. Дубровина, Т.П. Скрипкина и т. д.). Однако до настоящего времени недостаточно разработаны представления о смысловых особенностях трудных подростков.

В психологических исследованиях под смыслом понимается осознание отношения к жизненным целям. Как отмечает Т.И. Шульга, «при осмыслении собственной жизни человек находится в состоянии равновесия со средой, при отсутствии смыслов появляются проблемы в жизни и реализации себя. Основные составляющие смысла в психологии – интеграция личной и социальной действительности, объяснение и интерпретация жизни и жизненная цель (задача) – находят недостаточное проявление у детей и подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях» [2, с. 26]. Нарушения развития смысловой сферы часто связаны с потерей интереса к жизни, ощущения её бесцельности. В ответ на это несовершеннолетние начинают активный поиск новых стимулов и ощущений и, как следствие, совершают правонарушения.

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей смысловой сферы подростков-правонарушителей. Мы предполагали, что существуют значимые различия в уровне самооценки, в смысложизненных ориентациях, в структуре жизненных ценностей подростков-правонарушителей и подростков, не состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Для проверки нашей гипотезы мы использовали результаты исследования, проведённого на базе общеобразовательных школ Октябрьского района г. Ростова-на-Дону. В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте от 13 до 15 лет, из них 30 человек состоят на внутришкольном учёте и подразделении по делам несовершеннолетних и 30 человек не имеют нарушений в поведении.

Методики исследования: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. Крамбо и Л. Махолика в адаптации Д.А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Выявление уровня самооценки» А.А. Реана. Для статистической обработки использовался U – критерий Манна – Уитни.

В результаты диагностики самооценки у большинства подростков в обеих группах выявлена неадекватно завышенная самооценка, что вполне характерно для подросткового возраста (у 84% подростков-правонарушителей и у 87% подростков, не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних). На основе неадекватно завышенной самооценки у подростков возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности, возможностей и своей ценности для окружающих. Сравнительный анализ с помощью критерия Манна-Уитни не выявил значимых различий в уровне самооценки в двух группах подростков.

Диагностика смысложизненных ориентаций подростков проводилась с помощью теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Статистически значимые различия выявлены по шкалам общей осмысленности жизни, целенаправленности и удовлетворенности процессом жизни. Показатели по этим шкалам значимо ниже у подростков-правонарушителей, чем у подростков, не состоящих на учёте в ПДН. Это говорит о том, что подростки-правонарушители испытывают трудности при определении целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, у них присутствует неудовлетворённость прожитой частью жизни, степень осмысленности смысложизненных проблем характерна для них в меньшей степени.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича применялась в значительно модифицированном виде, а именно использовался другой, более простой и однозначно сформулированный перечень целей в жизни, предложенный Н.С. Пряжниковым для профориентационных занятий [1]. Обработка и интерпретация результатов основывается на анализе иерархии ценностей испытуемых. Так, после проведённой диагностики выяснилось, что наиболее высокие ранговые места в группе подростков-правонарушителей имеют ценности: здо-

ровые, верные друзья, любовь и счастливая семья. Можно сказать, что подростки-правонарушители ориентируются на общечеловеческие ценности из группы межличностных отношений. Подростки, не состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, в иерархии ценностей отвели высокое место следующим категориям: здоровье, верные друзья, образованность и счастливая семья. То есть наиболее значимыми являются ценности, касающиеся межличностных отношений и здоровья. Следовательно, наиболее похожи значения следующих ценностей: верные друзья, здоровье, любовь и счастливая семья – они занимают высокие места в иерархии ценностей подростков из обеих групп; деньги и риск/азарт – наименее ценны для всех подростков.

Проанализируем различия в ценностных ориентациях подростков из обеих групп. Для этого обратимся к диаграмме на рис.1.

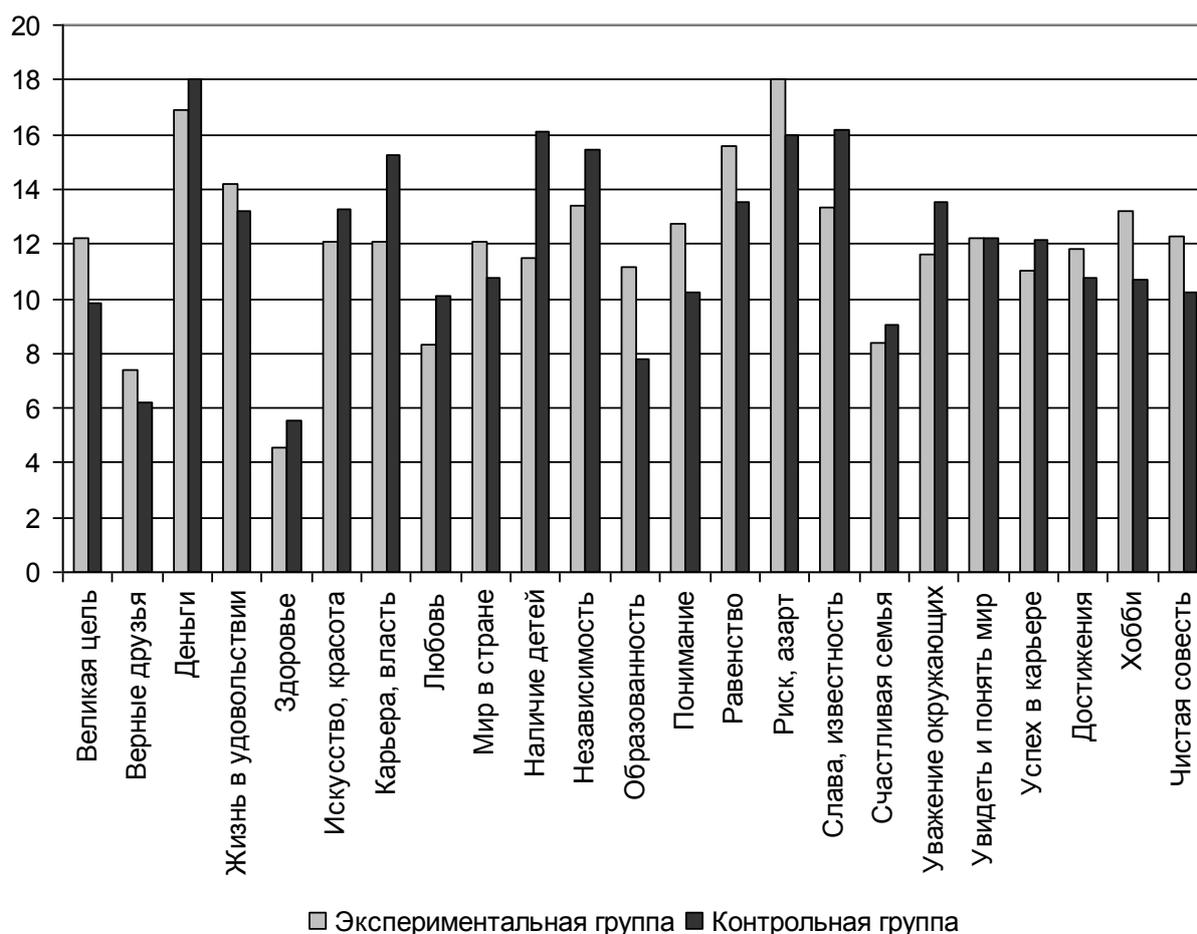


Рис. 1. Сравнительная диаграмма ценностей у подростков

Статистически значимыми оказались различия в ранговом положении следующих ценностей:

– ценность карьера/власть является более значимой для подростков-правонарушителей – они присваивают ей более высокие места в иерархии;

– наличие собственных детей также более значимо для подростков - правонарушителей;

– уважение со стороны окружающих является более ценным для подростков-правонарушителей, чем для подростков, не состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

– образованность, напротив, занимает более высокий ранг у подростков, не состоящих на учете, то есть, для них более важно получить качественное образование, чем для подростков-правонарушителей. Можно предположить, что у подростков-правонарушителей вышеперечисленные потребности находятся в состоянии депривации, что и приводит к актуализации соответствующих ценностей.

Результаты исследования могут служить основой для разработки психолого-коррекционных программ в целях профилактики правонарушений среди подростков, оптимизации самооценки и самоотношения, повышения уровня осмысленности и целенаправленности жизни. Учитывая психологические особенности развития детей данной категории, необходимо особое внимание обращать на формирование их смысла жизни, осознание своих целей и построение жизненных сценариев [3].

Список литературы

1. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с. – EDN WIZYOB
2. Шульга Т.И. Смысл жизни и ценности детей группы риска / Т.И. Шульга // Социология образования. – 2005. – №11. – С. 26. EDN HTJKDV

3. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 208 с.