

Малышева Елизавета Николаевна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ
СО СВЕРСТНИКАМИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Аннотация: статья посвящена проблеме межличностных конфликтов младших школьников из многодетных семей со сверстниками. Автором описаны специфические особенности общения младших школьников из однодетных и многодетных семей, трудности, возникающие у младших школьников из многодетных семей при межличностном общении со сверстниками. В статье также рассмотрены направления профилактики межличностных конфликтов со сверстниками у младших школьников из многодетных семей.

Ключевые слова: межличностное общение, межличностные конфликты, профилактика, малая группа, младшие школьники, сверстники, многодетные семьи.

Общение со сверстниками является важным этапом в развитии личности ребенка и способствует его социализации. С поступлением в школу младший школьник попадает в новую группу сверстников – учебный класс. В социально-психологическом плане учебный класс определяется как малая группа, состоящая из трех и более людей, которые взаимодействуют друг с другом и разделяют общие цели и нормы. В коллективе класса дети учатся уважать мнения других людей, сотрудничать со сверстниками и работать в команде, получают возможность личного самоутверждения [12].

Для младших школьников такая формальная группа как учебный класс чаще всего является и референтной. По мнению Р.С. Немова, «...группа, которая является для человека образцовой, в которой он находит нормы и правила своего поведения, членам которой он подражает и ценности, с которой разделяет. Термин группа референтная используется не только тогда, когда речь идет о группе, членом которой человек является, но и о группе, к которой человек реально не принадлежит и, возможно, даже не желает стать ее членом, но, тем не менее, считает ее референтной для себя» [3, с. 98].

Отношения в учебном классе между детьми младшего школьного возраста во многом определяются отношением учителя к отдельным ученикам. М.Ю. Кондратьев и Ю.М. Кондратьев отмечали, что учитель настолько важен, что оценка соучеников и характер взаимоотношений одноклассников зависит от взаимоотношений учителя и конкретных учащихся [11].

Главная характеристика межличностного общения младших школьников – это дружба, которая основывается на схожести внешних обстоятельств и случайных общих интересов (оба любят рисовать, сидят за одной партой, живут в одном доме и т. п.). Но такие отношения нестабильны, так как для этого возраста характерна смена интересов [6]. И если в начале обучения дети предпочитают дружить с представителями своего пола, то к 3, 4 классу можно увидеть смешанные группы, в которых друзья выбираются на основе схожих интересов, умения общаться и поддерживать это общение. Теперь учащиеся активно обсуждают действия и качества своих друзей, предпринимаются попытки проанализировать, кого можно считать настоящим другом, есть ли настоящие друзья в принципе [5]. Так на протяжении обучения в начальных классах отношения со сверстниками существенно изменяются и к концу младшей школы приобретают значимость личные качества учащегося.

По определенным свойствам личности между единственными детьми и детьми из многодетных семей существуют различия, что установлено многими исследователями (Т.Н. Андреева, Л.Л. Баландина, Ж.С. Джандосова, Т.А. Думитрашку). Последним свойственны меньшая пластичность, склонность к

конформности в принятии решений и большая потребность в их одобрении, тревожность и обидчивость. Дети из многодетных семей обладают более высокими оценками организованности и лидерства, при этом они более враждебны и более подозрительны к другим [9]. Таким образом, размер семьи оказывает влияние на формирование своеобразно типичных черт личности ребенка.

Помимо этого, у детей из больших и детей из малодетных, однодетных семей есть различия в социальной ситуации развития. Дети, у которых есть сиблинги, как правило, испытывают дефицит внимания со стороны взрослых, так как родители не имеют возможности проявлять достаточную чуткость и поддержку в отношении каждого ребенка.

Ребенок, ощущающий нехватку внимания, может реагировать на это по-разному, в одних случаях приобретая тревожность, неуверенность, в других же – агрессию, неадекватную реакцию, что может негативно влиять на адаптацию в учебном классе и налаживание взаимоотношений со сверстниками. Дети, которые выступали в роли родителя для младших в семье, могут проявлять категоричность, прямолинейность высказываний, лидерские качества и стремление к управлению. Их более взрослая и ответственная позиция по сравнению с другими учениками создает разрыв в поведении и вызывает недопонимание среди сверстников. Что может привести к конфликтной ситуации с одноклассниками.

Еще одной трудностью, которая может вызвать конфликты с другими учащимися в классе, является невозможность удовлетворения материальных потребностей младшего школьника по причине ограниченности ресурсов родителей в осуществлении желаний ребенка. Новый телефон, модная одежда, которая есть у всех одноклассников, могут вызвать зависть, самоограничение, готовность довольствоваться малым, не стремиться к удовлетворению своих потребностей. Все это снижает адаптационный потенциал ребенка [7].

М.П. Кулаченко, изучая предпосылки межличностного конфликта между учащимися начальной школы и описывая сущность конфликтных действий субъектов, установила, что межличностный конфликт выступает как проявление социализации у детей младшего школьного возраста. В процессе конфликтов с

окружающими дети усваивают, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам, учителям, родителями [2].

Профилактика межличностных конфликтов младших школьников в образовательной организации должна осуществляться с педагогами, с родителями и с детьми [10].

В рамках работы с педагогами создаются объективные обстоятельства, которые препятствуют зарождению и формированию предконфликтных обстановок (доброжелательное, внимательное отношение к учащимся, поддержка, индивидуальный пример). Также необходимо проводить оптимизацию организационно-управленческой деятельности педагога, подразумевающую, что учитель использует методы поощрения и создает для учеников ситуации успеха. Ликвидация общественно-психологических факторов возникновения межличностных конфликтов осуществляется через разработку правил, процедур решения каких-либо дискуссионных вопросов, формирование функционирующей службы при школе, куда дети, их родители и преподаватели будут иметь возможность обратиться.

Следует обучить педагогов блокировать индивидуальные факторы образования межличностных конфликтов в классе с помощью проведения практической работы: тренингов, циклов классных часов, методических объединений преподавателей. Примерная тематика: «Тренинг общения», «Все цвета, помимо черного», «Я глазами других», «Я и мы», «Чужой среди своих» и т.д. [1].

К профилактике межличностных конфликтов со сверстниками у младших школьников из многодетных семей необходимо подключать родителей всех обучающихся. Следует проводить информационно-просветительские собрания с привлечением психолога, цель которых будет состоять в повышении педагогической культуры родителей, к примеру расширение области знаний в сфере возрастных особенностей ребенка, и в научении конструктивным способам поведения родителей в конфликтах с детьми. Немаловажно проводить индивидуальные консультации. Такие встречи должны быть направлены на анализ воспитательной работы с ребенком: каковы причины участия ребенка в конфликтах, стиль

семейного воспитания и как он влияет на ребенка в будущем и т. п. Необходимо организовать взаимодействие образовательного учреждения и родителей в вопросе профилактики межличностных конфликтов, в которой отношения школы и семьи будут выстраиваться на обоюдном уважении: семье следует проявлять помощь в организации и формировании условий для развития ребенка, а школе – давать конкретные рекомендации и советы [8].

Проводя профилактическую работу с детьми из многодетных семей, необходимо знакомить их с правилами и техниками эффективного общения, конструктивного выхода из конфликтов, формировать адекватную самооценку и развивать уверенность в себе. Педагогам, в свою очередь, следует предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, организовывать различные формы и виды досуговой деятельности ребенка: секции, кружки и др. Чтобы улучшить взаимоотношения детей из многодетных семей со сверстниками необходимо так же привлекать их к общим социальным мероприятиям, классным часам, проводить игры, которые будут развивать навыки сотрудничества в классе.

Психологам рекомендуется включать младших школьников из таких семей в групповую работу, которая будет стимулировать развитие доброжелательных отношений между детьми в учебном классе. Примерными темами таких занятий могут быть: «Конфликт. Что это такое?», «Я и конфликт», «Я и умение преодолевать конфликты», «Учимся сотрудничать» [4].

В работе с детьми из малодетных и однопородных семей следует объяснять особенности статуса младших школьников из многодетных семей и поощрять понимание и толерантность. Необходимо помочь понять всем детям, что каждый индивид уникален, и каждая семья имеет свои особенности. В классе, в целом, важно создавать поддерживающую и толерантную обстановку, где все дети могут чувствовать себя принятым независимо от своего семейного статуса.

Своевременная профилактическая работа будет способствовать улучшению межличностных отношений в учебном классе, сплочению детей между собой и созданию комфортного для всех участников образовательного процесса пространства.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. EDN TNBGWD
2. Кулаченко М.П. Поведение младших школьников в конфликтных ситуациях межличностного взаимодействия / М.П. Кулаченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №8–2. – С. 133–135. EDN WILPAX
3. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с. EDN QXSRFZ
4. Панова Л.Е. Теория и практика социально-педагогической профилактики межличностных конфликтов младших школьников / Л.Е. Панова, И.А. Ахметшина // Научные достижения и открытия 2019. – 2019. – С. 133–136. EDN YXMPPOX
5. Попова-Денисова С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников / С.В. Попова-Денисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №41. – С. 109–113. EDN TEYTXP
6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. – 424 с.
7. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с
8. Рыбакова М.М. Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов / М.М. Рыбакова. – М.: Владос, 2009. – 567 с.
9. Силина Е.А. Личностные особенности детей из многодетных и однодетных семей / Е.А. Силина // Фундаментальные исследования. – 2013. – №8–5. – С. 1243–1246. EDN QYSHKJ
10. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2003. – 416 с.

11. Социальная психология развития / Н.Н. Толстых [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Толстых. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Юрайт, 2023. – 216 с.

12. Толстая С.В. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте / С.В. Толстая // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №19 (61). – С. 106–108. DOI 10.20861/2304-2338-2016-61-003. EDN WGICND