

Кусова Любовь Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проектирования педагогами психологически безопасной образовательной среды для детей в дошкольной организации. Приводятся принципы, на которые педагог должен опираться в своей деятельности при проектировании. Отмечаются основные угрозы психологической безопасности, на устранение которых педагогу рекомендуется направить усилия. Приводятся основные требования к деятельности педагога по проектированию психологически безопасной образовательной среды для дошкольников.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, проектирование.

Модернизация современной системы российского образования, которая во многом определяется введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требует определения действенных факторов и условий успешной реализации этой цели. И крайне важным условием грамотной и эффективной модернизации современной системы образования является обеспечение психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. Ориентированность дошкольных образовательных организаций на всестороннее развитие каждого ребенка, формирование их личности, сохранение и укрепление здоровья предполагает определение путей создания психологически безопасной образователь-

ной среды. И важное место в этом вопросе отводится деятельности педагога по проектированию психологически безопасной образовательной среды для детей.

Обеспечение психологически безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации позволяет снижать воздействие агрессивной социальной среды, а также обеспечивать каждому ребенку чувство защищенности, удовлетворенности основных потребностей, способствовать развитию личности, сохранению и укреплению психического и психологического здоровья. Именно психологическая безопасность образовательной среды выступает в качестве важнейшего условия, выполнение которого способствует обеспечению образовательной среде развивающего характера [4].

Психологическая безопасность образовательного процесса представляет собой не только одно из главных условий полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, но и выступает как состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе [1].

Педагог в процессе проектирования психологически безопасной образовательной среды для детей в дошкольной организации должен направить усилия на устранение основных угроз психологической безопасности. К основным из таких условий принято относить: наличие психологического насилия, неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении, отсутствие референтной значимости образовательной среды [2]. Моделирование психологически безопасной среды должно включать в себя психопрофилактику перечисленных угроз.

Деятельность по проектированию педагогами психологически безопасной образовательной среды для дошкольников требует соблюдение ряда важных принципов. К таким принципам принято относить:

- 1) принцип опоры на развивающее образование. Согласно этому принципу, педагог должен быть ориентирован в первую очередь на личностное развитие каждого ребенка, на развитие их физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер. В контексте реализации данного принципа

педагог должен быть ориентирован на «развивающее воспитание», то есть на оказание помощи и поддержки в личностном развитии через обогащение психологических ресурсов образовательной среды.

В контексте реализации данного принципа педагогу следует обеспечивать пять главных типов социальной поддержки.

1. Эмоциональная поддержка: предполагает личностное доверительное общение, выражение близости, эмпатии, понимания, симпатии, предоставление межличностного комфорта и безопасности, недирективное общение.

2. Информационная поддержка: предполагает проведение анализа ситуации, обеспечение обратной связи, информации, которые в совокупности позволяют эффективно и грамотно решать возникающие проблемы.

3. Статусная поддержка: предполагает выражение принятия, одобрения, уважения, поддержку самоуважения ребенка, формирование адекватной самооценки, признание индивидуальности ребенка.

4. Инструментальная поддержка: предполагает оказание в случае необходимости помощи в достижении цели, решении проблемы и т. д.

5. Диффузная поддержка: предполагает дружеское общение педагога с детьми, совместное времяпрепровождение, которые способствовали бы снижению влияния различных негативных факторов на ребенка и т. д.;

2) принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Реализуя данный принцип, педагог оказывается ориентирован на оказание психологической поддержки и защиты прав каждого субъекта на безопасное взаимодействие. Этот принцип справедливо реализуется как в отношении каждого ребенка, так и в отношении их родителей, а также самих педагогов;

3) принцип помощи в формировании социально-психологической умелости. Реализуя данный принцип, педагог обеспечивает специально условия для формирования личности каждого ребенка. В процессе работы по формированию у детей социально-психологической умелости, педагог обеспечивает развитие у них умений, которые дают возможность компетентного выбора своего

жизненного пути, самостоятельного решения проблем, способность анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности [2].

В контексте проектирования психологически безопасной образовательной среды от педагога требуется:

- иметь прочные знания из области общей и возрастной психологии, дошкольной педагогики, знания общих закономерностей развития детей в онтогенезе, а также уметь их грамотно и своевременно применять;

- создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую всестороннее развитие каждого ребенка;

- быть способным планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей детей;

- организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность получать новые знания и развивать умения;

- организовывать гибкий и эффективный режим дня, в котором будет обеспечиваться грамотное распределение и сочетание умственного и физического видов активности, реализация всех видов деятельности ребенка;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения детей, родителей, других педагогов.

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех ее участников. Педагог, занимаясь проектированием психологически безопасной образовательной среды для дошкольников, должен уделять внимание устранению основных угроз психологической безопасности, их психопрофилактике. В процессе деятельности педагогу стоит руководствоваться принципами опоры на развивающее образование, психологической защиты личности, помощи в формировании социально-психологической умелости. Способствует успешному проектированию психологически безопасной образовательной среды наличие у педагога прочных знаний и практических умений.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон Информ, 2009. – 248 с. EDN QXHTML
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с. EDN RXYNVL
3. Галашева О.И. Психологически безопасная образовательная среда в ДОУ / О.И. Галашева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №3 (13). – С. 21–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3327/> (дата обращения: 13.10.2023). EDN XOCSDUT
4. Усынина Т.А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды дошкольной организации с учетом новых требований федеральных государственных образовательных стандартов / Т.А. Усынина // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 163–169. EDN UHNVNH