

**Каминская Зинаида Юрьевна**

студентка

Научный руководитель

**Пазухина Светлана Вячеславовна**

почетный профессор Российской академии образования,

член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены понятие, критерии психологической безопасности образовательной среды, а также вопросы, связанные с созданием условий обеспечения личностной безопасности обучающихся в высших учебных заведениях.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, образовательная среда, высшие учебные заведения.

Социальные установки общества в современный период турбулентности, вызванной геополитическими и социокультурными потрясениями, претерпевают существенные изменения. Такие периоды в развитии общества приводят к психологической напряженности, разрушению привычных моделей поведения и влекут за собой рост деструктивных поведенческих реакций и насилия. В связи с этим проблема безопасности и защищенности личности становится крайне актуальной.

Учащаяся молодежь, как наиболее социально подвижная группа, в период социальных потрясений особенно нуждается в удовлетворении потребности в психологической безопасности. В предложенной А. Маслоу структуре потребностей человека потребность в безопасности расположена на втором месте после физиологических и определяет социальное поведение людей. Высшее учебное заведение является социальным институтом, в котором происходит социализация личности, а психологическая сущность образовательной среды вузов проявляется в системе взаимодействия участников образовательного процесса. Содержание социального взаимодействия оказывает влияние на сохранение либо нарушение состояния психологической безопасности личности в образовательной среде. Однако студенты одного и того же учебного заведения могут переживать различную степень личностной безопасности.

Проблема исследования психологической безопасности образовательной среды нашла свое отражение в педагогической науке в конце XX века. Свой вклад в изучение данной проблемы внесли В.В. Авдеев, И.А. Баева, В.В. Рубцова, Б.Г. Ананьев, Ю.М. Забродин, Л.Ф. Бурлачук, О.В. Вихристюк, И.В. Дубровина и другие. Большинство исследователей сходятся во мнении, что среда и безопасность личности неотделимы друг от друга.

Среди отечественных исследователей существуют различные подходы к проблеме психологической безопасности личности. И. А. Баева определяет психологическую безопасность как способность личности сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе с психотравмирующими воздействиями, а также сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям [1]. И.Л. Федотенко, А.В. Сергеева, Д.В. Малий рассматривают ее как специфическое эмоциональное состояние, обусловленное переживанием психологического благополучия, защищенности, комфорта, отсутствием тревожности, страха, фрустрации и стрессов [9]. В целом психологическая безопасность обозначается как состояние, возникающее в процессе социального взаимодействия при отсутствии угроз и удовлетворении ведущих потребностей.

Таким образом, критериями психологической безопасности обучающихся в высших учебных заведениях являются уровень отношения к образовательной среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и уровень защищенности от психологического насилия в межличностном взаимодействии. Исходя из этого, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, у большинства участников которой сформировано положительное к ней отношение, отмечается высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и защищенность от психологического насилия в межличностном взаимодействии.

Создание психологической безопасности образовательной среды учебного заведения является целенаправленным, систематическим процессом с возможностью педагогического управления. Необходимость решения диктуемых временем новых нестандартных задач требует от студентов особых личностных ресурсов и обуславливает значимость проектирования социально безопасной среды учебного заведения, обеспечивающей стабильные условия для адаптации обучающегося, его индивидуальной психологической защищенности и психосоциального благополучия, которые являются базой для профессиональной и личностной самореализации и способствуют улучшению качества подготовки специалистов.

Грамотно организованная психологическая безопасность в образовательной среде позволяет создать условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с. EDN RXYNVL
2. Габер И.В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / И.В. Габер, В.В. Зарецкий; под ред. Л.П. Фальковской. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 50 с.

3. Гурьева Д.Х. Психологическая безопасность личности в условиях образовательного процесса / Д.Х. Гурьева // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – №5. – С. 37–40. EDN SNYJYB
4. Захарова Т.Н. Психологическая безопасность образовательной среды обучающихся / Т.Н. Захарова, М.И. Андросова // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 67–70.
5. Качимская А.Ю. Безопасность личности в образовании и ее психологическое сопровождение / А.Ю. Качимская // Мир науки. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/26PSMN418.pdf>. EDN VJZQQC
6. Коджаспиров А.Ю. Ресурсные возможности образовательного учреждения для обеспечения психологической безопасности личности современного студента // Пензенский психологический вестник. – 2015. – №2 (5). – С. 127–142.
7. Корытова Г.С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия / Г.С. Корытова, Е.Ю. Закотнова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №9. – С.162. EDN ULYZRR
8. Литвинцева О.Ю. Психологическая безопасность участников инклюзивного образовательного процесса / О.Ю. Литвинцева // Концепт. – 2019. – №12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/192047.htm>
9. Львович В.А. Психологическая безопасность образовательной среды, ее виды и критерии / В.А. Львович // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014.
10. Степанова Н.А. Обеспечение психологической безопасности посредством профилактики виктимного поведения: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степанова, А.В. Лобанова. – Тула: Тул. Полиграфист, 2014. – 183 с.
11. Хусаинова С.В. Исследование особенностей психологической защищенности участников образовательных отношений / С.В. Хусаинова, И.Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2017. – №2 (51). – С. 29–33.