

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, д-р, профессор

Ивлева Юлия Сергеевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОРА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражены основные понятия безопасности, что представляет собой инклюзивное образование и как данная тема актуально в настоящее время. Отражены теоретические аспекты понятия «безопасность» различных авторов.

Ключевые слова: безопасность, инклюзия, инклюзивное образование, психологическое здоровье, интеграция, адаптация, социализация.

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) №073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)».

Сегодня безопасность – это необходимое условие стабильности и развития любой системы.

Безопасность – состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Человек может развиваться только в среде с определенными параметрами, один из самых существенных – безопасность.

Одной из базовых потребностей человека является потребность в безопасности, без которой нормальное существование невозможно, хотя бы частично.

Эта потребность имеет принципиальное значение при решении вопросов, связанных с развитием детей.

В последние годы все чаще научно-практических кругах обсуждается понятие «безопасность», которое отражает растущую потребность в социальной, психологической, физической, информационной и моральной защищённости в нестабильном и постоянно меняющемся мире.

Безопасность определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

Актуальность исследования проблемы безопасной среды определяется постоянно возникающими противоречиями, развитие которых может привести любую систему к состоянию кризиса и лишить её устойчивого развития.

Главной задачей в обеспечении психологической безопасности образовательной среды, как условия поддержания и сохранения психического здоровья ее участников, является задача разработки и реализации комплексной системы научных, образовательных и практических программ. Важнейшим аспектом является реализация программ подготовки специалистов на всех этапах профессиональной подготовки и повышения квалификации; стандартизация и оценка действий специалистов различных служб и ведомств, работающих с проблемами психологической безопасности; проводить исследования и разрабатывать конкретные руководящие принципы для поддержки этой деятельности.

Педагогическая безопасность образовательной среды – это такое её состояние, в котором безопасность и удовлетворенность ею всех участников определяется наличием у субъектов, организующих образовательный процесс и образовательную среду, психолого- педагогической культуры и умений реализовать технологии гуманной педагогической деятельности в соответствии с интересами каждой личности и общества в целом [6].

Система образования накопила большой опыт теоретических разработок и практических технологий по проблеме психологической безопасности образовательной среды, психологии кризисных экстремальных ситуаций в образовательной организации, которая может служить основой для мониторинга и экспертизы состояния психологической безопасности социальной среды, а также предупреждению деструктивных состояний детей и подростков.

С одной стороны, безопасность является психолого-педагогическим ресурсом, который гарантирует качество образовательной среды, с другой ресурсом, гарантирующим безопасность общества в целом, поскольку практически все население страны проходит систему образования.

В настоящее время существует множество подходов к определению психологической безопасности: одни психологи рассматривают ее в рамках личности и определяют ее как свойство личности (О.Н. Истратова, Н.А. Лызь), как состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии (И.А. Баева).

Как показано в работах И.А. Баевой, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга [2]. Образовательная среда является частью социальной среды человека. Важность изучения психологической безопасности образовательной среды определяется тем, что образовательные учреждения через обучение и воспитание, а также через решения задач развития учащихся, способны создавать свою частную систему безопасности, благоприятную для выявления одаренности обучающихся [3].

Психологическая безопасность определяет характер образовательной среды. Она служит основой для проектирования и моделирования психолого-педагогических условий обучения, воспитания и одновременно способствует укреплению и развитию психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Психологическая безопасность переживается участниками как состояние защищенности от психологического насилия и удовлетворения основных потребностей в личностном общении, которые запускают позитивные

возможности психического и профессионального развития всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов [4].

Проблема обеспечения психического здоровья приобретает особое значение в условиях инклюзивного образования как одна из предпосылок успешной реализации образовательных целей данной образовательной модели.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов [5, с. 5].

Современная система образования в России устроена таким образом, что полноценное образование могут получить только те дети, которые имеют возможность и способность учиться по единой для всех программе и демонстрирующие общие для всех академические результаты. А дети с особыми образовательными потребностями в силу своих особенностей остаются за рамками общего образовательного процесса. Инклюзивное образование призвано решить эту и многие другие проблемы.

Инклюзивное образование в современном обществе обладает большим потенциалом, если оно построено с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями и реализует их законное право на получение доступного и качественного образования, адаптированное к их способностям, возможностям и потребностям.

Инклюзивное образование (французский вариант «*inclusif*» включающий в себя; от латинского слова «*include*» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Основные цель и задачи образовательных учреждений – создание системы инклюзивного образования; создание системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации; развитие различных форм альтернативного образования; инклюзивное сопровождения всех обучающихся; обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса [2; 5].

Такое обучение проводится во всем мире и не оказывает негативного влияния на детей-инвалидов и их сверстников, однако в настоящее время в российской действительности существует ряд препятствий для осуществления этого вида интеграции. Они носят как объективный, так и субъективный характер.

Прежде всего, многие школы и даже учителя не готовы к изменениям традиционных форм принципов и методов обучения, поскольку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходимы знания в области коррекционной и специальной педагогики и психологии. Основным препятствием на пути успешной инклюзии является социальный консерватизм, особенно взгляды родителей здоровых детей, которые часто выступают против того, чтобы их дети учились с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Важно также преодолеть материальные трудности, поскольку многие школы не отвечают потребностям детей с ограниченными возможностями. В последние годы в нашей стране наблюдается всё более заметное движение к изменению этой ситуации. На государственном уровне принимаются соответствующие законы. Также началась подготовка специалистов, способных вывести реинтеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество на новый уровень, используя инновационные технологии и современные методы обучения и воспитания. Однако проблема образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья остается крайне сложной.

Отечественные ученые С.В. Алехина, М.Н. Алексеева в своих исследованиях отмечают, что весомая часть затруднений в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями связана с острым дефицитом специалистов. По-

скольку инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается педагогическая, моральная, материальная среда, которая была бы адаптирована к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить исключительно только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование должно решать задачу удовлетворения различных образовательных потребностей, а разнообразию этих потребностей должна соответствовать образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей для детей с особыми образовательными потребностями. Решение этой задачи означает, что все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы, и образовательные потребности каждого ребенка удовлетворены в полной мере.

Ученые отмечают, что значительная часть трудностей в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями связана с серьезной нехваткой квалифицированных кадров: педагогов-специалистов, психологов, педагогов и социальных работников, а также недостаточным уровнем их подготовки.

Проблемы инклюзии в современной школе связаны, прежде всего, с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, развитие которых соответствует стандартной норме, способных приобретать знания, формировать умения и навыки, овладевать универсальными учебными действиями, т.е. на детей, для которых разработаны стандартные методы педагогической работы.

Эту проблемы необходимо решать на государственном уровне вместе с педагогическим сообществом [4].

Учителям общего образования необходима специализированная и всесторонняя поддержка со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь, работы с детьми с разной обучаемостью. фоны. навыков и учитывать это разнообразие в своем педагогическом

подходе к каждому. Сообщество инклюзивного обучения меняет роль учителя несколькими способами.

Учителя также имеют целый ряд социальных контактов вне школы, в том числе с социальными ресурсами социальной поддержки и родителями. Такая профессиональная позиция позволяет учителю преодолеть свои страхи и тревоги и выйти на качественно новый уровень профессионализма, понимания своих учеников и своё призвание [2, с. 84].

Психологическая безопасность предполагает целенаправленное воздействие на все социально значимое окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая родителей, педагогов, и других детей.

Несмотря на определенную репрезентацию работ по проблеме, отмечается их разобщенность и отсутствие концептуального единства, что и определило актуальность исследовательской деятельности.

Таким образом, в современном обществе инклюзивное образование имеет большие перспективы, если оно будет строиться с учетом особенностей детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, которые будут реализовать их законное право на получение доступного качественного образования, адаптированного к их возможностям и потребностям.

Список литературы

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: сборник статей / отв. ред. Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2010. – Вып. 1. – С. 7–12.

2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / И.А. Баева; под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – EDN QXPEQZ

3. Дунаевская Э.Б. Роль психологически безопасной образовательной среды для проявления одаренности в инклюзивном образовании / Э.Б. Дунаевская // Когнитивная психология: методология и практика: коллективная монография. – СПб., 2015.

4. Котова С.А. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение / С.А. Котова, О.А. Граничина, Л.Ю. Савинова. – СПб., 2007. – 164 с. EDN QVZICH

5. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская [и др.] // Дефектология. – 2009. – №1. – С. 5–19. EDN KVSLSB

6. Коджаспирова Г.М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды / Г.М. Коджаспирова // Безопасность образовательной среды: сб. статей / отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М., 2008. – EDN OVSVCX

7. Как нам планировать инклюзивное образование (ИО)? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio