

Орешина Екатерина Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

психолог-консультант

Центр психологической помощи «Развитие»

г. Тула, Тульская область

Научный руководитель

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрена взаимосвязь устойчивости внимания и формирования произвольной регуляции деятельности младших школьников на примере результатов исследования в МБОУ «Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Тулы.

Ключевые слова: универсальные регулятивные учебные действия, произвольная регуляция деятельности, младший школьный возраст, устойчивость внимания.

Запросы современного общества ставят перед системой образования многоплановые и multifunctional задачи: обучение и воспитание личности «нового» поколения, способной быстро ориентироваться в стремительно меняющихся реалиях и принимать решения, а в полной мере владеть произвольной регуляцией деятельности, умением самостоятельно выстраивать внешний и внутренний план действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения особое внимание уделено формированию универсальных «надпредметных» знаний. Особое место среди них занимают регулятивные универсальные учебные действия – система определенных способов действий учеников, благодаря которым и вырабатывается способность к самостоятельному получению новых знаний [2], то есть, по сути, важнейший жизненный навык – умение учиться.

К началу школьного периода в жизни ребенка у него формируется произвольность поведения. На период начальной школы возложены основные задачи и ожидания по формированию произвольности всех психических познавательных процессов, которое реализуется в процессе учебной деятельности, являющейся ведущей в младшем школьном возрасте.

Выявление факторов, способствующих развитию произвольности деятельности у учеников начальной школы, является актуальным вопросом современной науки и практики. Мы предположили, что одним из таких факторов является устойчивость внимания школьников. В научной литературе это свойство внимания рассматривается, как способность сознания сосредотачиваться на одном объекте какое-то определенное время и является временной характеристикой рассматриваемого психического процесса.

В деятельности школьников произвольность является отправным пунктом становления самостоятельной, осознанной учебной деятельности, поэтому неспособность удержать внимание может свести на нет результаты всей последующей работы и поставить под сомнение ее обоснованность.

Нами был исследован процесс формирования произвольности деятельности и устойчивости внимания у учащихся 4-х классов МБОУ «Центр образования №25 г. Тулы». Выборку составили 29 учеников (девочки и мальчики в возрасте 9–10 лет). Для проведения диагностического исследования мы использовали тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой и корректурную пробу Б. Бурдона. Результаты диагностики представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты «Теста развития произвольной регуляции
деятельности Семеновой О.А.»

Оценка результатов					
Уровни сформированности навыка работы по пошаговой инструкции			Уровни сформированности самостоятельной работы		
хороший	недостаточный	низкий	хороший	недостаточный	низкий
19 чел. - 66%	10 чел. - 31%	1 чел. - 3%	14 чел. - 48%	14 чел. - 48%	1 чел. - 3%

У 66% (19 человек) обследованных учащихся выявлен хороший уровень сформированности навыка работы по инструкции. Хороший уровень сформированности произвольной регуляции в процессе самостоятельно работы несколько ниже и составляет 48% (14 человек). У 31% (10 человек) – уровень сформированности навыка работы по инструкции недостаточный, но при самостоятельной работе этот уровень составляет 48% (14 человек). У 3% (1 человек) наблюдается низкий уровень произвольности в обоих случаях.

С целью выявления уровня развития устойчивости внимания в обследуемой группе была применена методика «Корректирующая проба» Б. Бурдона, результаты исследования этого критерия представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты диагностики по методике «Корректирующая проба»

Согласно результатам диагностики 67% (22 чел.) обучающихся обладают высоким уровнем устойчивости внимания, у 30% (10 чел.) учеников зафиксиро-

рован средний уровень, 1 учащийся (3%) показал низкий уровень по данному показателю.

Мы сравнили результаты, полученные по методикам «Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.» и «Корректирующая проба Б. Бурдона» с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Данный метод позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями). Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s был произведен по формуле по формуле:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}.$$

Результат для корреляции между уровнем произвольной регуляции деятельности при работе по пошаговой инструкции и уровнем устойчивости внимания составил 0,439. При сравнении с критическими значениями для $N = 29$, мы видим, что корреляция статистически значима.

Результат для корреляции между уровнем произвольной регуляции деятельности при самостоятельной работе и уровнем устойчивости внимания составил 0,545. При сравнении с критическими значениями для $N = 29$, мы видим, что корреляция также является статистически значимой.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наше предположение о взаимосвязи произвольной регуляции деятельности и устойчивости внимания является справедливым.

В дальнейшем при реализации развивающей программы для участников эксперимента мы использовали ряд упражнений на развитие устойчивости внимания: «Нос, пол, потолок», «Лабиринты», различные игры и упражнения с «таблицами Шульте», «зачеркни букву «А», «найди нужное слово» и т. д., которые использовали в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в течении двух месяцев.

Повторная диагностика по завершении работы по развивающей программе показала положительную небольшую динамику. На 14% уменьшилась группа со средним уровнем сформированности навыка произвольной работы и по пошаговой инструкции, и самостоятельной работы. На 17% увеличилась группа с

высоким уровнем произвольной работы и по пошаговой инструкции, на 18% возросла группа школьников, обладающих высоким уровнем произвольности самостоятельной работы.

Результат корреляции между уровнем произвольной регуляции деятельности при работе по пошаговой инструкции и уровнем устойчивости внимания после работы по развивающей программе составил 0,583. При сравнении с критическими значениями для $N = 29$, мы видим, что корреляция статистически значима.

Результат для корреляции между уровнем произвольной регуляции деятельности при самостоятельной работе и уровнем устойчивости внимания после работы по развивающей программе составил 0,475. При сравнении с критическими значениями для $N = 29$, мы видим, что корреляция также является статистически значимой.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развитие устойчивости внимания оказывает позитивное влияние на становление произвольности учебной деятельности.

Список литературы

1. Захарова И.Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников / И.Н. Захарова // Молодой учёный. №49 (235). Серия: Педагогика. – 2018. – №12. – С. 74–75.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Логиновская Е.Н. Характеристики свойств внимания // Образовательный портал «Справочник» / Е.Н. Логиновская [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://spravochnick.ru/psihologiya/vnimanie/harakteristiki_svoystv_vnimanija/ (дата обращения: 14.10.2023).

4. Лошкарёва Н.А. Особенности развития внимания младшего школьника и его коррекция / Н.А. Лошкарёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/533153>/<https://urok.1sept.ru/persons/101-117-681> (дата обращения: 10.10.2023).