

Кабанова Алина Андреевна

студентка

Мисютина Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Панферова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯМ ПРОТИВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема киберпреступлений в отношении несовершеннолетних и методы противодействия им. Описываются современные представления о киберпреступлении, методы противодействия киберпреступлениям в условиях образовательных организаций на основе современной нормативно-правовой базы. Авторами представлены рекомендации родителям для совместной работы с образовательными организациями по противодействию киберпреступлений против несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** киберпреступления, информационная безопасность, несовершеннолетние, подростки, методы противодействия киберпреступлениям.*

Современный уровень развития телекоммуникационных и информационных технологий не позволяет оградить несовершеннолетних от негативной и вредной для них информации, распространенной в сети Интернет. Переизбыток жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, может сформировать у них искаженную картину мира и неправильные, порой даже опасные, жизненные установки.

Проблема киберпреступлений в отношении детей и подростков является одной из важнейших проблем в обеспечении государственной безопасности. Расширение сфер влияния повышает угрозы получения негативной информации разных слоев населения, в первую очередь, несовершеннолетних.

На сегодняшний день понятие киберпреступности не закреплено в законодательстве Российской Федерации, более того, точного определения данной деятельности нет и в международных документах. Поэтому осуществляется активная проработка вопроса создания универсального международного документа по разработке мер сотрудничества государств в борьбе с различными видами киберпреступлений.

Определяя природу киберпреступности, Г.А. Гундерич выражает свое мнение, что это «следствие глобализации информационно-коммуникационных технологий и появление международных компьютерных сетей» [1, с. 15].

Т.Л. Тропина считает, что данное определение означает «совокупность преступлений, совершаемых в киберпространстве с помощью или посредством компьютерных систем или компьютерных сетей, а также иных средств доступа к киберпространству, в рамках компьютерных систем или сетей, и против компьютерных систем, компьютерных сетей или компьютерных данных» [5, с. 36].

Киберпреступность представляется самым сложным социальным явлением, существующим в информационно-коммуникационных сетях. Ее иногда отождествляют с компьютерными преступлениями, но данная точка зрения не рассматривает общего массива преступных действий, совершаемых в информационной среде [2, с. 73].

Так, Н.Ф. Ахраменка под компьютерным преступлением понимает «совершение виновно-общественно-опасного противоправного деяния с использованием информационно-вычислительных систем либо с воздействием на них».

Другого взгляда в этом вопросе придерживается А.Н. Караханьян. По мнению автора, компьютерные преступления – противозаконные действия, объектом или орудием совершения которых являются ЭВМ [4, с. 243].

Все преступления против несовершеннолетних, совершаемые посредством информационно – коммуникационных сетей (включая сеть Интернет), можно назвать общепринятым термином «киберпреступления против несовершеннолетних». Данный вид преступлений подразделяется на несколько групп по типу общественных отношений, на которые они посягают.

Так, данные преступления посягают на общественные отношения, охраняющие:

– неприкосновенность жизни несовершеннолетнего (ст. 110, 110.1, 110.2 УК РФ);

– половую неприкосновенность несовершеннолетнего (ст. 132, 133, 135 УК РФ);

– нормальное физическое развитие и нравственное воспитание несовершеннолетних (ст. 151.2, 171.2, 228.1 УК РФ);

– нормальное физическое, в том числе и половое, нравственное развитие несовершеннолетних (ст. 242.1, 242.2 УК РФ);

– нормальное нравственное развитие несовершеннолетних (ст. 245 УК РФ);

– честь, достоинство несовершеннолетних либо их группы по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно, принадлежности к какой-либо социальной группе (ст. 282 УК РФ) [6, ст. 2954].

В соответствии с данными Прокуратуры РФ количество ряда киберпреступлений в 2019 году претерпело значительное увеличение – выросло с 65 949 до 90 587. Их доля от числа всех зарегистрированных в России преступных деяний составляет 4,4% – это почти каждое 20 преступление.

По данным, приводимым Д.Н. Карповой, «в списке стран с высоким уровнем совершаемых преступлений в виртуальной среде Россия занимает 1-е место и одновременно относится к группе самых незащищенных от киберугроз государств» [3, с. 46].

Как отмечают П.Н. Кобец, А.В. Яшин, основные направления противодействия киберпреступности сегодня должны быть нацелены на решение проблем,

связанных с расширением законодательства, выработкой мер предупреждения и снижением уровня латентности преступлений, совершаемых в киберпространстве.

По мнению А.С. Ханахмедова, внимание государства в противодействии киберпреступности на данном этапе должно быть сосредоточено на: выработке новых комплексных решений по предупреждению и пресечению киберпреступлений; качественном повышении уровня подготовки российских специалистов по противодействию преступлений, совершаемых в информационной среде; развитии и внедрении в деятельность правоохранительных органов новых технологий как эффективного средства контроля за преступностью [7, с. 44].

Для того, чтобы противодействовать киберпреступлениям против несовершеннолетних, важно реализовать взаимодействие правоохранительных органов, образовательных организаций и родителей несовершеннолетних.

Так, специалистам образовательных организаций рекомендуется применять следующие методы противодействия киберпреступлениям против несовершеннолетних: формировать знания о существующих рисках в работе в сети и способах защиты от них у обучающихся; проводить индивидуальные и групповые беседы, направленные на развитие устойчивости к различного рода рискам и угрозам, начиная с 5 класса; проводить опросы с обучающимися на тему изучения информированности об интернет-рисках, киберугрозах и способах защиты от них; проводить профилактические мероприятия, направленные на информационную подготовку обучающихся к работе в сети (создание стенда «Уголок информационной безопасности, Неделя кибербезопасности, изготовление буклетов на тему «Безопасный Интернет, игра-соревнование «Информационное поколение»); поддержание психологически безопасной и здоровьесберегающей среды через привлечение обучающихся к различной социально-значимой деятельности, поддерживающей здоровый образ жизни и физическую активность несовершеннолетних.

Образовательные организации активно сотрудничают с родителями или лицами, их заменяющими по вопросам профилактики киберпреступлений.

Педагоги учреждений, совместно с психологом, проводят групповые консультации, на которых объясняют о необходимости установления доверительных и комфортных отношений с ребенком в семье; родительские собрания, посвященные оптимизации детско-родительских отношений.

Родителей информируют о правилах работы в сети Интернет, о необходимости использования родительского контроля, а также рекомендуют интересоваться, какими сайтами и программами пользуется их ребенок.

В случае установления фактов совершения противоправных деяний в сети Интернет в отношении несовершеннолетних, родителям следует сообщать в образовательную организацию и правоохранительные органы для сплоченной работы в целях обеспечения безопасности пострадавшему ребенку.

Таким образом, проблема киберпреступлений против несовершеннолетних является одной из важнейших проблем. Данные преступления посягают на неприкосновенность жизни, нормальное физическое и нравственное развитие, честь и достоинство детей и подростков. Для того, чтобы противодействовать киберпреступлениям против несовершеннолетних, важно реализовать взаимодействие правоохранительных органов, образовательных организаций и родителей детей и подростков.

Список литературы

1. Гундерич Г.А. Состояние киберпреступности / Г.А. Гундерич // Научный вестник Крыма. – 2018. – №4. – 15 с. EDN YLIAAH
2. Ивасюк О.Н. Криминологические особенности киберпреступности, направленной против несовершеннолетних / О.Н. Ивасюк // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – №4 (92). – С. 73–77. DOI 10.35750/2071-8284-2021-4-73-77. EDN AFFVQG
3. Карпова Д.Н. Киберпреступность: глобальная проблема и ее решение / Д.Н. Карпова // Власть. – 2014. – №8. – С. 46–50. EDN SJXIYR
4. Полевой Н.С. Правовая информатика и кибернетика: учеб. пособие / Н.С. Полевой [и др.]; под ред. Н.С. Полевого. – М.: Юрид. лит., 1993. – С. 243.

5. Тропина Т.Л. Киберпреступность: понятие, состояние, уголовно-правовые меры борьбы: дис. ...канд. юрид. наук: 12.00.08 / Т.Л. Тропина. – Владивосток, 2005. – 36 с. EDN NNKIKF

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – №25. – ст. 2954.

7. Ханахмедов А.С. Основы противодействия киберпреступности на территории Российской Федерации / А.С. Ханахмедов // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – №3 (85). – С. 44–48. EDN EZFPST