

Сафронова Юлия Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-108242

ПОЗИТИВНЫЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИТ-КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье проанализирована сущность понятия социально значимых личностных качеств обучающихся ИТ-классов и описана их роль в обеспечении безопасной образовательной среды. В работе определены дополнительные возможности использования социально значимых личностных качеств обучающихся ИТ-классов как методологической основы в теории и практике обеспечения безопасной образовательной среды. Представлены основные механизмы развития позитивные межличностные отношения старшеклассников ИТ-классов.

Ключевые слова: безопасность, безопасность образовательной среды, социально значимые личностные качества, субъект деятельности, функциональная грамотность.

Актуальность проблемы обусловлена развитием социально-значимых личностных качеств обучающихся ИТ-классов, которое наряду с позитивными тенденциями развития характеризуется возрастанием различного уровня угроз, представляющих определенную опасность, так как у учащихся ещё не окончательно сформировалось конструктивное мировоззрение, чёткая, цельная жизненная позиция.

Теоретические основы структурируются смысловым значением понятий «безопасность» и «безопасность образовательной среды». С точки зрения Т.С. Кабаченко, психологическая безопасность рассматривается как «такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации) функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)» [5].

О.О. Андронникова рассматривает безопасность образовательной среды с точки зрения модели образования, системы, способной гарантировать качественное обучение, определяющей вектор виктимного или невиктимного развития человека [2, с. 9].

Рост и развитие социально-значимых личностных качеств обучающихся ИТ-классов являются важным условием для полноценной жизни человека. Первоначальная задача развития социально-значимых личностных качеств обучающихся ИТ-классов в области обеспечения безопасного детства – выработать необходимый свод этических принципов, которые смогут помочь любому субъекту образовательного процесса в моральной оценке разных ситуаций и решении возникающих проблем. Границы этических норм соблюдаются не путём запрета и угрозы, а путём ежедневного воспитания культуры отношения человека к другим людям, делу и окружающей среде [3]. Заинтересованность, равнодушие, стремление к красоте, уважение общего пространства, понимание единства с окружающей средой и людьми в нём терпеливо формируются на уровне воспитания в каждом человеке и передаются от старших к младшим на уровне ценностей. Честность, уважение и деликатность по отношению друг к другу становятся важнее личной правоты. Такое отношение укрепляет доверие в обществе.

В образовательной среде очень важно делать этически правильный выбор и принимать верное индивидуальное решение, где скоординированы и гармонизированы ценности, потребности и интересы всех участников образовательного

процесса. Самым ясным ориентиром в момент конфликта интересов может послужить постулат: «Относитесь к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Научные исследования психологии и социологии подтверждают, что социально-значимые качества обучающихся ИТ-классов имеют важное значение для их благополучия и успеха. Некоторые из этих качеств включают:

1. Эмпатия: развитие способности понимать и сопереживать чувства других людей поможет создать гармоничные отношения со своими школьными товарищами. Необходимо помнить, что проявление заботы и участия в жизни других людей может создать положительное влияние на самого себя и отношения с иными персонами.

2. Сотрудничество: умение работать в команде и стремиться к общим целям может улучшить поддержку и взаимодействие со своими одноклассниками. Возможность объединять усилия и решать проблемы вместе поможет почувствовать себя более уверенно и поддерживаемым в школьной среде.

3. Активное слушание: необходимо уделить время и внимание для прослушивания и понимания других людей. Это поможет укрепить отношения с одноклассниками и создать ощущение принадлежности к школьному сообществу.

4. Адаптивность: необходимо учиться приспосабливаться к новым ситуациям и изменениям, которые могут возникать в образовательной среде. Следует развивать свою резилентность и умение быстро адаптироваться к новым условиям, что позволит эффективно справляться с стрессом и изменениями.

5. Позитивное мышление: необходимо стремиться к оптимистическому взгляду на жизнь и школьные задачи. Положительные мысли и уверенность в своих способностях могут повысить настроение и уровень мотивации для достижения успехов в учебе и в отношениях с окружающими людьми.

Интерактивные методы или технологии развития позитивного межличностного отношения подростков могут обеспечить улучшение их эмоционального состояния и самооценки. Исследования показывают, что использование таких методов может способствовать развитию навыков социального взаимодействия и

укреплению отношений. Ниже представлены научные предложения, которые могут помочь старшеклассникам инженерных профильных классов чувствовать себя лучше:

1. Регулярное применение позитивной эмоциональной обратной связи. Исследования показывают, что положительная обратная связь имеет существенное значение для повышения мотивации и укрепления позитивных отношений. Подросткам необходимо сформулировать и передать другим обучающимся в окружении позитивную обратную связь, основанную на их качествах и достижениях.

2. Групповые тренинги и ролевые игры. Групповая динамика может играть важную роль в развитии позитивного межличностного отношения. Участие в групповых тренингах или ролевых играх поможет школьникам развить навыки коммуникации, эмпатии и улучшит понимание других людей.

3. Использование технологий для общения и поддержки. Возможность общаться с другими подростками через интерактивные платформы может способствовать развитию позитивного межличностного отношения.

4. Развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект – это способность распознавания и управления собственными эмоциями и эмоциями других людей. Данные навыки являются ключевыми в установлении позитивных отношений. Разработка эмоционального интеллекта может осуществляться через специальные тренинги, чтение литературы по этой теме и практику самоанализа.

5. Медиация и разрешение конфликтов. Умение урегулировать конфликтные ситуации и осуществлять медиацию поможет укрепить позитивные межличностные отношения. Применение методов, используемых для разрешения конфликтов, таких как активное слушание, постановка вопросов и поиск компромиссных решений.

Таким образом, проанализированное проблемное поле данной статьи позволяет сформулировать следующие выводы: научные предложения основаны на исследованиях и могут помочь обучающимся ИТ-классов развивать позитивные межличностные отношения и чувствовать себя лучше в образовательной среде.

Необходимо помнить, что каждый человек уникален, поэтому может потребоваться время и терпение, чтобы наладить отношения с окружающими людьми. Развитие навыков саморегуляции и эмпатии помогает улучшить качество взаимоотношений и преодолеть конфликты.

Список литературы

1. Атаманов Г.А. Информационная безопасность: сущность и содержание / Г.А. Атаманов // Бизнес и безопасность в России. – 2007. – №47. – С. 106–115.
2. Бичева И.Б. Безопасность образовательной среды как категория современного профессионально-педагогического знания / И.Б. Бичева, О.М. Филатова // Вестник Мининского университета. – 2017. – №1. – С. 48 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/326/327> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Долина Н.В. Я – лидер нового поколения: учебное пособие / Н.В. Долина. – М.: Просвещение, 2023.
4. Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учебное пособие / И.В. Непрокина. – Тольятти: ТГУ, 2012. – EDN TMAAWB
5. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 116–117.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / А.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – EDN OFJKFI