

Максимов Артур Романович

студент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Максимова Екатерина Андреевна

учитель-дефектолог

ГБУ ЦСПР «Роза ветров»

г. Москва

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

почетный профессор Российской академии образования,
член-корреспондент Российской академии естествознания,

член Общероссийской общественной организации

«Федерация психологов образования России»,

д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: в статье исследуется понятие, особенности, а также важность создания психолого-педагогической компетентности родителей, занимающихся воспитанием и развитием детей с инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями. Авторами рассмотрена необходимость создания гармоничной семьи, которая является основой создания психологически безопасной среды при воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Актуальность проблемы обусловлена тем, что создание психологически безопасной

среды в процессе воспитания детей с инвалидностью требует от родителей высокого уровня компетентности.

Ключевые слова: *психологическая безопасность, родительство, гармоничная семья, психолого-педагогическое сопровождение семьи, педагогическая компетентность родителей, партнерское взаимодействие, дети с инвалидностью, интеллектуальные нарушения.*

Введение. Психологическая безопасность в семье, воспитывающей ребенка инвалида, в первую очередь должна оказывать содействие удовлетворению базовых потребностей в межличностном общении, создавать соотносимую значимость среды и, как следствие, обеспечивать психологически безопасную среду для личности ребенка.

В проведенном исследовании были использованы следующие *методы*: теоретический анализ проблемы в научной литературе и статьях. На основании проведенного анализа научных источников, а также с учетом опыта, накопленного в России, удалось выявить следующее.

Высокое качество сопровождения в социальном учреждении ребёнка-инвалида без участия семьи малоэффективно. Организация развивающего ухода, воспитания и обучения ребёнка с инвалидностью и интеллектуальной недостаточностью, требует высокого уровня развития психолого-педагогической компетентности родителей. Для качественного сопровождения семья должна стать инициатором и полноправным партнёром. В этой ситуации нельзя обойтись без создания родительского сообщества, а следовательно, полного контакта родительского сообщества с учреждением.

В обществе растёт потребность в консультировании и повышении компетенций родителей. Важным условием для создания психологически безопасной среды и развития ребенка является гармоничная семья «Выполняя воспитательную и образовательную функции, семья формирует в ребенке определенные правила и нормы поведения, цели, ценности и, наконец, закладывает основы духовного начала и мировоззрения» [12]. Именно в семье ребенок проходит первые

стадии социализации, и здесь происходит формирование его личности, в следствии этого ни один другой социальный институт в этом смысле не может заменить для ребенка семью. Поэтому так важно обеспечить в семье психологическую безопасность для формирующейся личности ребенка.

Психологическую безопасность личности рассматривают как:

– многоуровневую динамическую систему, определяющую защищенность человеческой психики, при этом находящуюся в оптимальном режиме функционирования и способную предотвращать всевозможные угрозы в целях обеспечения необходимой дееспособности личности человека [10, с. 61];

– способность противостоять жизненным трудностям и принимать решения в сложной ситуации [8, с. 67];

– способность к контролю внутренних и внешних параметров для обеспечения некоего гомеостаза во взаимодействии с окружающей средой на нескольких уровнях – соматическом, энергетическом и информационном [5, с. 8];

– определенную защищенность сознания от манипулятивных воздействий [4, с. 5];

– жизнестойкость и базовое ощущение человека [1].

Таким образом, психологическую безопасность можно охарактеризовать как свойство, процесс и состояние личности.

Рождение и воспитание ребенка с инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями, часто деформирует отношения в семье, разрушая всю семейную систему. Нарушения умственного развития у ребенка могут оказать на его семью изолирующее действие. Недостаток принятия и понимания в обществе, а также эмоциональное и физическое выгорание родителей являются основными причинами социальной изоляции. Как подчеркивают С. Милтон и Р.Б. Дарлинг, в таких семьях часто имеет место и внутрисемейная стигматизация ребенка [11].

Сложно переоценить важность роли устойчивого психологического климата в семье для преодоления вторичных отклонений ребенка и обеспечения психологически безопасной среды. Без развития компетенций родителям сложно

достичь глубокого понимания сущности нарушений развития ребенка, его трудностей в обучении. Часто семья не может адекватно оценить возможности ребенка инвалида, родители не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей;

С другой стороны, любая, в т.ч. социальная, поддержка снижает субъективный стресс таких семей. Она помогает родителям ощущать себя нормальной семьей и эффективно справляться с возникающими проблемами. Мощным ресурсом для членов семьи становятся группы самопомощи, состоящие из людей, оказавшихся в сходном положении. В подобных группах создаются некоммерческие проекты и родительские ассоциации помощи «особому» детству.

Как правило, больше шансов для создания психологически безопасной среды получают семьи, которым была своевременно обеспечена ранняя помощь. Помимо оказания помощи ребенку, специалисты знакомят родителей с психолого-педагогическими компетенциями в вопросах обучения и воспитания детей с инвалидностью, в т.ч. с умственными нарушениями. В следствии, повышение психолого-педагогической компетентности семьи позволяет правильно формировать и выстраивать отношения с ребенком, а также своевременно корректировать их исходя из возраста, текущей ситуации и других обстоятельств.

Психолого-педагогическая компетентность родителей – это явление психологического и социально-педагогического вида, объединяющее интегративные качества личности самого родителя. Включает в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты, которые касаются отношения к ребенку с инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями и необходимы для качественного осуществления воспитания и развития. Между этими компонентами существует тесная связь, и они одинаково важны для развития определенного типа воспитания [6].

Проведя анализ научных источников [6; 7; 9] удалось выявить следующее. Нередко, родители, в особенности матери, воспитывающие детей с инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями, имеют деформированное восприятие своей роли в семье: интересы матери сужают и ограничивают рамки

семьи, в результате появляется гиперопека и самопожертвование. В семьях происходят частые конфликты, отсутствие включения супруга в семейные дела с доминированием матери и его неудовлетворенность своим положением в семье [2]. Большинство родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями предъявляют к нему требования, не соответствующие возрасту и состоянию здоровья и интеллекта, считают, что их жизнь ограничена из-за нарушения у ребенка. Характерно также установление зависимых отношений со своими детьми, подавление воли ребенка [3].

В свою очередь, компетентные, правильно подготовленные и оптимистичные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и адаптацию своих детей. В конечном счете, их влияние гораздо более прочно и продуктивно, чем влияние различных специалистов: педагогов, психологов и т. д. [9].

Для обеспечения формирования всех составляющих психолого-педагогической компетентности родителей необходимо соблюдать ряд организационно-психологических и педагогических условий [2]:

- 1) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества;
- 2) личностное и социальное развитие родителей (прародителей), формирование их навыков социальной активности;
- 3) вовлечение родителей в управление социально активным учебным заведением;
- 4) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье. Образование, обучение и консультирование являются эффективными средствами развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Наиболее подходящим для формирования и развития родительской компетентности является социальное партнерство, которое предполагает возможность объединения ресурсов родителей и учебного заведения. Критериями эффективности формирования родительской компетентности являются способность выполнять родительскую деятельность, проявления индивидуальной

компетентности, наблюдаемые извне в поведенческих реакциях. В качестве фундаментальных можно назвать следующие:

- принятие системы социальной и моральной ценности родительства;
- наличие основных ситуаций, связанных с выполнением родительских функций;
- способность решать нестандартные проблемы в ситуации большой неопределенности;
- возможность вдумчивой оценки деятельности и ее коррекции при необходимости.

В России есть несколько примеров успешного взаимодействия с родителями, в результате которых появились Ассоциации семей детей-инвалидов, частные и государственные школы, НКО и т. д.

Одной из таких организаций является Ассоциация родителей детей-инвалидов «Наш Путь». Появилась ассоциация в 2019 году в Москве.

В ЦСПР «Роза ветров» г. Москвы обратилась Ассоциация родителей детей-инвалидов «Наш путь» с идеей создания на базе центра группы, в которой детям с ТМНР будут оказываться реабилитационные, социальные и образовательные услуги, не только силами ЦСПР «Роза ветров» и Департамента труда и социальной защиты населения, но и родителями, а также приглашенными ими специалистами. Семьи выразили желание и готовность участвовать во всех процессах реализации услуг и разработки индивидуальных программ развития детей. Руководство Центра горячо поддержало эту идею и в сентябре 2019г. была открыта группа проекта «Открывая мир вместе».

Направления, реализуемые в проекте:

- 1) развивающая среда и комфортное пространство;
- 2) обучение всей команды, движение в одном направлении;
- 3) привлечение специалистов и волонтеров;
- 4) проведение выездных мероприятий.

Позитивный опыт сотрудничества между командой сотрудников ГБУ ЦСПР «Роза ветров» и родительским сообществом доказывает необходимость

применения адаптированных вариантов практики в иных регионах, другими организациями.

Также отметим опыт таких организаций как – ЦЛП г. Псков, «Школа св. Георгия» г. Москва, РОО помощи детям инвалидам «Свой путь», г. Рязань, РОО содействия инвалидам детства «Маленькая страна – Мы есть!» г. Тула, и др. Эти организации из партнерских инициатив специалистов с родителями развились до самостоятельных успешно работающих и помогающих другим семьям с детьми-инвалидами.

Заключение. Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с инвалидностью, в т.ч. с интеллектуальными нарушениями, является процессом взаимодействия двух социальных систем, направленный на повышение интереса родителей к успешному исходу коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с инвалидностью в семейной среде [3].

Сохранение психологической безопасности может выступать ведущим фактором социализации детей с инвалидностью и особенно детей с интеллектуальными нарушениями. Ее реализация возможна через повышение родительских компетенций в вопросах воспитания таких детей.

В результате родительская компетентность станет основой и фундаментом для создания психологически безопасной среды. Итогами создания такой среды для детей с интеллектуальными нарушениями будут выступать устранение психологического насилия в семье, снижение уровня тревожности и агрессивности и эмоциональное благополучие детей.

Список литературы

1. Богомаз С.А. Психологическая безопасность личности и ее измерение с помощью шкалы базисных убеждений / С.А. Богомаз, А.Г. Гладких // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – №318. – С. 191–194. – EDN LHQNIJ

2. Винтаева Т.Н. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.Н. Винтаева, Г.Г. Вареницина, А.А. Тарабыкина // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №4 (9). – С. 87–94. EDN WAIBKX
3. Гостунская Я.И. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / Я.И. Гостунская, Е.В. Шипилова, М.Ю. Боченкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–4. – С. 115–117. EDN RKVSZR
4. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 176 с.
5. Краснянская Т.М. Психология самообеспечения безопасности: феноменология, механизмы, стратегии: дис. ... д-ра психол. наук / Т.М. Краснянская. – Таганрог, 2006. – 373 с. – EDN NOKUNZ
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособ. / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с. – EDN QXRUWL
7. Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с генетическим заболеванием / О.В. Лозгачёва, К.В. Адушкина, Э.А. Сысолятина // Педагогическое образование в России. – 2019. – №5. – С. 117–123. DOI 10.26170/ro19-05-17. EDN OVZMGQ
8. Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе / Л.А. Михайлов. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с. – EDN SHFEJB
9. Пиюкова С.С. Формирование педагогической компетентности родителей приемных детей: дис. ... канд. пед. наук / С.С. Пиюкова. – М., 2002. – 221 с. EDN NMDCKJ
10. Приходько И.И. Влияние гражданского общества на психологическую безопасность личности / И.И. Приходько // Гражданское общество в эпоху глобальной информатизации: тезисы докладов международной научной конференции (20–21 ноября 2009 г.). – Ч. 1. – М.: Московский гуманитарный университет, 2009. – С. 61–66.

11. Рерке В.И. Психологическая безопасность образовательной среды школы: изучение и прогноз / В.И. Рерке, И.С. Бубнова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №3. – С. 150. – EDN VТОНАН

12. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования / В.В. Хитрюк // Научный диалог. – 2017. – №8. – С. 426–439. DOI 10.24224/2227-1295-2017-8-426-439. EDN ZEKICZ