

**Карандеева Арина Вячеславовна**

старший преподаватель

**Федотенко Инна Леонидовна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

*Аннотация:* в настоящее время вопрос профессиональной подготовки будущих социальных педагогов затрагивает не только обеспечение качества образования, но и содействие формированию комфортной образовательной среды путем обеспечения психологической безопасности. Будущие социальные педагоги подвергаются определенным негативным воздействиям, пренебрежение которыми может отрицательно сказаться на качестве их будущей профессиональной деятельности и социальной жизни.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, профессиональная подготовка, социальный педагог.

Вопрос о формировании психологически безопасной образовательной среды в условиях любого образовательного учреждения, начиная с дошкольного, и заканчивая вузовским, весьма актуален. Это связано, прежде всего, с тем, что в современном мире возрастает вероятность того, что молодые люди столкнутся с различными стрессовыми или травмирующими ситуациями, что может привести к разрушению базовой потребности в безопасности, депрессивным состояниям, утраты веры в себя и свои перспективы и, самое главное, к дезадаптации молодого человека в обществе.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и

внешних угроз [1]. Выделяют два основных системообразующих вида безопасности – физический и психологический, и все остальные включают их в свою структуру. В то же время психологическая безопасность имеет основополагающее значение, поскольку ценности и смыслы, идеи и установки человека, сформированные на начальных этапах жизни, определяют его дальнейшее поведение в социуме и в профессиональной деятельности.

Забота о психологической безопасности и здоровье воспитанников, обучающихся и студентов становится целью работы каждого педагога, показателем достижения ими высокого качества современного образования. Образовательное учреждение должно доказать, что является территорией безусловной психологической безопасности. Поэтому это важнейшее социально-психологическое явление в последние годы вызывает все больший интерес у исследователей, во всем многообразии рассматриваются и проектируются условия, которые способны ее обеспечить.

Психологической безопасностью можно назвать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, а также способствующее удовлетворению потребностей доверительного межличностного общения, создающее референтную значимость или вовлеченность среды, и обеспечивающее психическое здоровье и благополучие, качественное развитие и способствование достижениям и самореализации всех субъектов образовательного процесса [2].

Психологическая безопасность считается важнейшим условием развивающего характера образовательной среды. Образовательная среда считается психологически безопасной, если большинство участников имеют высокие показатели удовлетворенности взаимодействием, а также защищенности от психологического насилия. Для обеспечения эффективности функционирования образовательной среды как психологически безопасной необходимо комплексное взаимодействие не только обучающихся и педагогов, но и остальных участников – родителей (законных представителей), руководителей и вспомогательного персонала образовательных организаций. Психологическая безопасность личности

и окружающая среда неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии с окружающей средой.

Психологическая безопасность студента вуза при профессиональной подготовке является важнейшим условием его полноценного развития, в том числе сохранения и укрепления его психического здоровья. Это комплекс мер, направленных на снижение или устранение угроз и рисков, наносящих психологический ущерб участникам образовательного процесса вуза. Психическое здоровье студента – основа его жизнеспособности, потому что во время профессиональной подготовки в вузе ему приходится решать достаточно сложные жизненные задачи: контролировать собственное поведение, учиться жить в обществе, получать образование, включаться в активную экономическую жизнь, брать ответственность за себя и других, овладевать системой научных знаний и социальных навыков, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развивать свои способности и т. д.

Образовательная среда вуза является важной частью жизненной среды молодого человека, но, к сожалению, в настоящее время она не защищена от неблагоприятных тенденций общества – криминализации общественных отношений, распространения насилия через средства массовой информации; увеличение численности и расширение спектра социально уязвимых групп населения (малообеспеченных, мигрантов и др.), социально девиантного контингента и лиц «групп риска» (алкоголиков, наркоманов, несовершеннолетних преступников и др.).

Будущая профессиональная деятельность будущего социального педагога в основном направлена на работу с детьми и подростками, испытывающими трудности в социализации, на развитие социальной инициативы человека, на стимулирование и поддержку социально активной личности, способной преобразовывать окружающую действительность и самого себя, принимать ответственные решения, которые способствуют выходу из сложных жизненных ситуаций, т.е. обладая социальной компетентностью.

Объектом профессиональной деятельности будущего социального педагога являются подростки, которые в процессе жизнедеятельности подвергаются различным рискам. В первую очередь – это риск возникновения проблем со здоровьем (часто болеющие подростки, преимущественно из-за отсутствия здорового образа жизни, дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями). Также, весьма велик социальный риск, приводящий к изменению и нарушению социального статуса ребенка, его социальных связей, взаимодействия с окружающими людьми (подростки, испытывающие трудности в общении; дети-сироты; безнадзорные и беспризорные дети). В-третьих, высок риск не получить необходимый уровень образования, соответствующий возрасту (подростки, испытывающие различные трудности в обучении, а также дети и подростки с признаками социально-педагогической запущенности).

Кроме того, подростки «группы риска», с которыми работают будущие социальные педагоги, зачастую демонстрируют заниженную или нестабильную самооценку, неразвитость коммуникативных навыков и неспособность устанавливать устойчивые отношения с окружающими, неуверенность в себе, несформированные ценностные ориентации, отсутствие или недостаточность положительного социального опыта, конфликтность и т. д., что обуславливает проявление признаков девиантного поведения при определенных условиях. В этом случае в качестве определенной угрозы обществу подвергаются риску не только подростки, но и сами студенты в процессе своей профессиональной подготовки, которые взаимодействуют с ними на практике.

Данные факты не оставляют сомнений в необходимости изучения проблемы психологической безопасности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в образовательной среде вуза, рассмотрения вопросов создания системы психолого-педагогической помощи в сложных ситуациях, проведения профилактических мероприятий в образовательном процессе, обеспечения психологической безопасности обучающихся.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что вопрос о необходимости продолжения изучения психологической безопасности профессиональной

подготовки будущих социальных педагогов в условиях вуза весьма актуален. Необходимо проведение исследований по измерению психологической безопасности образовательной среды и проектирования условий, при которых она будет обеспечиваться. Это позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательной среды, в первую очередь студентов – будущих социальных педагогов, а также, создать безопасные условия для труда и профессиональной подготовки в образовательном учреждении, защитить будущих социальных педагогов от различных форм дискриминации.

### *Список литературы*

1. Петрянин А.В. Понятие безопасности: законодательно-доктринальные подходы / А.В. Петрянин, О.А. Петрянина // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2013. – №21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-bezopasnosti-zakonodatelno-doktrinalnye-podhody> (дата обращения: 17.10.2023). – EDN QZBUTD

2. Психологическое здоровье личности: теория и практика: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 10 ноября 2020 г. / под ред. И.В. Белашевой, Н.В. Козловской, А.С. Лукьянова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 243 с.