

**Кочетыгова Анастасия Юрьевна**

студентка

Научный руководитель

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье дается характеристика лидерских компетенций, определяются особенности их формирования и выделяются факторы, способствующие их формированию.

*Ключевые слова:* лидерство, подростки, факторы, формирование, развитие.

В современном мире достаточно большое количество подростков отличается наличием лидерских компетенций. Эти подростки станут взрослыми завтрашнего дня, которые успешно основывают начинающие компании, поднимаются с должностей начального уровня до высшего руководства, направляют общество к политическим переменам, наблюдают за научными прорывами, вдохновляют и трансформируют окружающий мир.

Под лидерской компетенцией понимают те знания, умения и навыки, которые позволяют руководителю управлять другими людьми, осуществлять перемены и вдохновлять единомышленников [2].

Действительно, пристальное наблюдение за любым школьным двором, классом средней школы или другим местом, где собираются подростки, позволяет легко выявить модели лидерства свойственные современным подросткам. Некоторые подростки проявляют естественную склонность влиять на установки, цели и поведение своих сверстников, в то время как другие легче вживаются в роль последователей.

Для некоторых эти роли останутся вполне последовательными, в то время как другие могут гибко переключаться между лидером и последователем в различных ситуациях и контекстах. Такая относительная гибкость предполагает, что на лидерство можно оказывать значимое влияние и вмешиваться в него в течение подросткового возраста.

К сожалению, существует критический пробел в знаниях, который препятствует нашей способности использовать преимущества этой гибкости и поощрять, и формировать будущих лидеров. Даже несмотря на то, что лидерство начинает развиваться в раннем возрасте теоретические разработки и связанные с ними эмпирические исследования были сосредоточены почти исключительно на взрослых.

В подростковом возрасте, подростковые лидеры уже оказывают значительное влияние на окружающий мир. Важно отметить, что эти лидеры демонстрируют будущий потенциал, а не только текущий успех; они не похожи на средне-статистического политика или президента компании и не занимают тех же мест, что и они. Это подчеркивает необходимость эмпирического понимания подросткового лидерства как такового и высвечивает способы, с помощью которых можно лучше понять и развить взрослых лидеров завтрашнего дня, чтобы максимизировать их эффективность на рабочем месте будущего [1].

Несмотря на этот научный пробел, многие заинтересованные стороны (например, педагоги, родители, политики, работодатели) вкладывают значительные средства в понимание лидерского потенциала и поведения лидеров в раннем возрасте, когда многочисленные пути развития лидерства перерастают в разнообразные наборы знаний, навыков, умений и других характеристик, имеющие отношение к лидерскому поведению во взрослой жизни.

Вообще говоря, понимание этих путей развития лидерства включало бы изучение целого ряда предшествующих лидерских качеств (например, возникновение лидерства), посредники (например, групповая эффективность) и результаты (например, удовлетворенность лидера).

Таким образом, то, что значительный объем теоретического и эмпирического внимания уделяется лидерству подростков, как само по себе, так и в качестве фактора, способствующего лидерству взрослых, имеет ряд важных научных и практических последствий. Что же такое лидерство? Подобно определениям многих других сложных, но важных понятий (например, адаптивности, жизнестойкости, критического мышления), научные определения лидерства разнообразны и сложны и постоянно обсуждаются, уточняются и ставятся под сомнение экспертами в области науки о лидерстве.

Однако большинство определений лидерства включают три основных аспекта: оказание социального влияния, максимизация и координация усилий других и продвижение других к достижению цели. Эти аспекты определения относительно специфичны, полезны и имеют отношение к развитию подростков. Также стоит отметить тот факт, что лидерство контекстуально и динамично, возникает в отношении данной комбинации индивидов и в конкретной ситуации, каждая из которых может содержать как облегчающие, так и сдерживающие черты, которые развиваются с течением времени. Этот последний момент проливает свет на то, насколько наша направленность на развитие подросткового лидерства по существу совместима с теоретическими основами подросткового развития в более общем плане [1].

Также важно признать результаты исследований, показывающих, что лидерский потенциал и склонности проявляются в детстве, задолго до подросткового возраста. Тем не менее, мы считаем подростковый возраст особенно важным для целенаправленного исследования по ряду причин, которые мы изложим ниже, и важным следующим шагом в продвижении этой области к еще более широкому пониманию развития лидерства на протяжении всей жизни.

Во многих отношениях развитие подростков тесно связано с ранним становлением лидерства.

Во-первых, в период развития от среднего до позднего подросткового возраста формируются и/или изменяются ключевые лидерские компетенции и про-

цессы, включая проявления социального доминирования, самоконтроля, повышенную значимость группы сверстников, социальный статус, влияние сверстников и внимание к социальной иерархии.

В то же время подростковый возраст, как правило, представляет собой критическую точку входа в мир труда в большинстве западных промышленно развитых культур, а также время для более активного участия в других лидерских качествах в подростковом возрасте.

По сравнению как с детьми, так и со взрослыми подростки, как правило, проявляют повышенную социальную чувствительность, и этот вывод сходится на всех нейронных, гормональных и поведенческих уровнях анализа, и подростки также, как правило, более встроены в социальные иерархии. Что касается последнего, подростки демонстрируют разумный консенсус при определении уровня социального статуса, компетентности и репутации своих сверстников, что означает, что они не только развивают свои собственные потенциальные лидерские качества, но и, вероятно, особенно чувствительны к их развитию у других.

Таким образом, кажется очевидным, что подростковый возраст – это период развития, который предоставляет важнейшую возможность для научного понимания раннего возникновения лидерства, его развития и влияния на лидерство во взрослой жизни.

Одна из областей, которую специалисты должны исследовать в контексте раннего лидерства, – это личностные и индивидуальные различия. Подростковый возраст – это время замечательных перемен, когда развитие происходит одновременно в когнитивной, физической, личностной и социальной областях.

В этих моделях выделяются две основные области развития:

- 1) развитие когнитивных и поведенческих навыков саморегуляции, включая принятие решений и сдерживающий контроль, и
- 2) повышение чувствительности к вознаграждению, включая внимание к социальным показателям, таким как репутация и социальный статус.

Обе области, несомненно, имеют отношение к лидерству, и поскольку черты, имеющие отношение к лидерству, становятся все более дифференцированными в процессе развития подростков, становится особенно важным и полезным иметь возможность измерять эти черты, изучать их прогностическую значимость для процессов лидерства и участвовать в контекстуальных вмешательствах.

В проанализированных исследованиях был выявлен ряд переменных индивидуальных различий, имеющих отношение к успеху профессионального лидерства во взрослой жизни, вытекающих из многих областей исследований, включая социальную психологию, производственно-организационную психологию и менеджмент.

Примеры включают личностную черту социального доминирования – тенденцию вести себя напористо в сочетании с желанием быть лидером, часто вложенную в экстраверсию, – которая регулярно ассоциируется с оценкой лидерства и результатами.

Самоконтроль – еще одна важная диспозиционная характеристика, приводящая к профессиональному успеху и лидерству, часто выступающая в качестве одного из самых сильных – если не самого сильного – предиктора предрасположенности к лидерству в профессиональной деятельности в различных контекстах. Хотя несколько других индивидуальных различий были связаны с лидерством у взрослых, поразительно, что два самых сильных коррелята – социальное доминирование (аспект экстраверсии) и самоконтроль – напрямую связаны с двумя основными областями внутри личностного развития в подростковом возрасте.

В совокупности эти проблемы препятствуют способности точно оценивать лидерский потенциал детей и, таким образом, понимать, как проявляются и развиваются ранние черты социального доминирования.

Еще одной важной областью, которую следует учитывать при развитии лидерства у подростков, является влияние факторов сверстников и межличностных

отношений. Возникновение лидерства и его эффективность могут быть полностью поняты только в межличностном контексте. Развитие социального внимания и социальных навыков становится особенно важным в подростковом возрасте в контексте взаимоотношений со сверстниками.

Действительно, исследования показали большую гормональную, нервную и психофизиологическую чувствительность к отвержению сверстниками в подростковом возрасте по сравнению с детством и взрослой жизнью.

Таким образом, подростковый возраст служит критическим периодом развития социальных навыков и социального восприятия – обоих ключевых процессов, лежащих в основе лидерства. Знание лидерами членов своей группы играет решающую роль в их способности управлять группой, назначать определенным членам задачи и распределять ресурсы таким образом, чтобы это способствовало как развитию группы, так и достижению ее целей.

### *Список литературы*

1. Дерябина Д.А. Формирование лидерских качеств подростков средствами внеурочной деятельности / Д.А. Дерябина // Молодой исследователь: от идеи к проекту, 2022. – С. 130–132. EDN KABBUB

2. Жданова М.Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности / М.Ю. Жданова // Молодой ученый. – 2016. – №7.6 (111.6). – С. 77–78. – EDN VWFXUJ