

Чилачава Марика Кахаберовна

студентка

Научный руководитель

Селезнева Юлия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ: КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Аннотация: в статье приведены критерии, описаны особенности поведения, которые требуют своего учета с позиции недопущения буллинга в детском коллективе. Даны характеристики, на которые взрослые должны обратить внимание и своевременно отреагировать, чтобы не допустить деструктивных последствий травли для ребенка.

Ключевые слова: травля, буллинга, ребенок, критерии, профилактика.

Проблема буллинга в настоящее время привлекает внимание не только специалистов, но и представителей общественности, правозащитников, детских омбудсменов. Современные практики, занимающиеся проблемой буллинга, констатируют, что не существует единых универсальных критериев, по которым можно идентифицировать наличие факта травли в коллективе и установить, что ребенок находится в ситуации травли, постоянных или эпизодических насмешек и издевательств со стороны окружения ближайшего окружения [1; 3]. В то же время современными авторами разработаны критерии, совокупность которых позволяет сделать предположение о наличии травли и своевременно обратиться за помощью специалистов.

Данные критерии не являются универсальными, их наличие и даже наличие нескольких критериев не является гарантией буллинга, равно так же как и их отсутствие вовсе не означает, что угрозы травли и совершения насильствен-

ных действий нет. Любое негативное явление значительно проще предупредит. В силу этого взрослые, работающие с детьми, родители, педагоги своевременно должны обратить внимание на изменения в поведении ребенка и обратиться за помощью к специалистам. Ситуация буллинга – одна из тех ситуаций, когда лучше проявить сверхбдительность, возможно даже перестраховаться, нежели оставаться равнодушным, делать вид, что ничего не происходит и сетовать на то, что проблема сама собой решится. Ниже приведены критерии, которые можно рассматривать как индикаторы наличия проблемы буллинга.

Следует обратить внимание на вещи ребенка. Если он приходит из школы, с занятий в спортивной секции в разорванных, помятых, грязных вещах, на вопросы родителей, что произошло – отвечать отказывается или говорит, что все нормально, «случайно упал», родителям нужно «включить режим усиленного наблюдения», обратиться за разъяснением к учителю, тренерам. Действия родителей должны быть крайне тактичными, корректными. Не стоит устраивать эмоциональных выяснений отношений, обвинять и уж тем более, самим «пытаться решить вопрос» с предполагаемым обидчиком вашего ребенка.

Как правило, ребенок, оказавшийся в ситуации травли, даже вовлеченный в нее на уровне свидетеля зачастую достаточно эмоционально реагирует на происходящее, а его состояние внутреннего напряжения и дискомфорта находит свое выражение в его поведении.

У ребенка нарушается сон, меняется аппетит, как в одну, так и в другую сторону, большая часть детей замыкается в себе, тогда как возможна и обратная реакция: излишняя импульсивность, раздражительность, проявление эмоциональных реакций, раннее не свойственных ребенку. Многие дети отказываются посещать школу или спортивную секцию, начинают прибегать к прогулам, искать всевозможные поводы для пропусков занятий, начинают хуже учиться, демонстрировать более низкие достижения. Меняется круг общения ребенка, разрываются привычные связи и контакты, ребенок уединяется, возможно, появление новых «странных» друзей [3].

Значительно сложнее обстоят дела, когда речь идет о ситуации кибербуллинга. Анонимность, безнаказанность затрудняют ведение профилактической работы, не позволяют констатировать наличие ситуации травли, выявить инициаторов, провести соответствующую работу.

Современными авторами принято выделять несколько направлений профилактической работы: работа с самими детьми, их родителями и педагогами; учет особенностей общения, складывающейся специфики взаимодействия между субъектами общения и ведение просветительской деятельности, повышение компетентности самих подростков, их родителей и педагогов [2].

Родителям не следует тешить себя надеждой, что их ребенок застрахован от ситуации травли. Буллингу может подвергнуться абсолютно каждый. Важно следить за настроением своего ребенка, вовремя реагировать на изменения настроения, уметь безопасно разговаривать.

Если ребенок рассказывает вам о каких-то событиях, которые произошли в спортшколе, старайтесь услышать его, проявить эмпатию, активное слушание, не реагируя ужасом и раздражением. При таком подходе в скором времени спортсмен, скорее всего, будет готов вам рассказать о том, что происходит на тренировке.

Исходя из длительного наблюдения и работы с родителями, можно смело сказать, что большинство свидетелей ничего не говорят родителям, потому что знают, что они их просто не поймут или никак не отреагируют на скрытый зов ребенка о помощи.

Старайтесь чаще разговаривать с ребенком, обсуждайте, что ему нравится, что волнует его в спортшколе.

Называйте вещи своими именами. Будьте смелыми, признайтесь самим себе: «Да, мой ребенок стал свидетелем буллинга», или: «Да, мой ребенок - объект травли». Вы – щит вашего ребенка, и вы должны показать ему, что вы с ним на одной стороне.

Не утешайте себя мыслью, что возникшая ситуация буллинга пройдет сам собой, тут же обратитесь за квалифицированной помощью. Не следует вы-

яснять отношения с обидчиками ребенка, выведите решение проблемы на компетентный уровень, привлечите специалистов. Даже если вы считаете, что ваш ребенок в чем-то не прав, не говорите ему об этом сейчас, ребенку необходимы помощь, поддержка и принятие.

Если у вас возникло подозрение, что ваш ребенок буллит кого-то в коллективе, попросите консультацию у педагога-психолога. Он подскажет, как грамотно выстроить разговор с подростком.

Список литературы

1. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.

2. Пономарева Е.А. Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде: профилактика, преодоление и предотвращение / Е.А. Пономарева // Социальная безопасность семьи и детства. – 2014. – 254 с.

3. Шапкина А.Н. Из опыта антибуллинговой работы в Германии / А.Н. Шапкина // Известия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 2. №3. – С. 59–68.