

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Тьюторское сопровождение учащихся с трудностями в обучении в современном образовании

Аннотация: в статье рассматриваются такие понятия, как «тьютор», «тьюторское сопровождение», «трудности в обучении». Представлены классификации детей с трудностями в обучении, проанализированы причины возникновения неуспеваемости и роль тьюторства в её преодолении. Поднимается вопрос актуальности тьюторского сопровождения в образовательной системе, отражены формы реализации практики тьюторства и их применение в работе с детьми с трудностями в обучении.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, трудности в обучении.

В современных образовательных реалиях все больше учащихся сталкиваются с проблемами и трудностями в обучении, осложняющими успешное овладение школьной программой. Личностных и предметных трудностей становится значительно больше, если в обучении возникают проблемы в начальных классах, ведь именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые знания, необходимые для развития познавательного интереса и обучения на дальнейших ступенях образования. Снизить риск возникновения проблем в обучении можно, если вовремя оказать ребенку необходимую помощь и поддержку, и одной из наиболее перспективных практик в данный момент времени является тьюторское сопровождение.

Обращаясь к феномену тьюторства для детей с трудностями в образовании, необходимо определить роль данного направления в педагогической практике. Тьюторская деятельность представляет обширную систему педагогиче-

ских мер и задач, направленную на создание и осуществление индивидуальной траектории образования учащегося с учетом его уникальных личностных особенностей и образовательных потребностей [3]. Средством осуществления такой траектории в образовании является тьюторское сопровождение и помощь учащемуся.

Возникновение тьюторской педагогической позиции связано с появлением новых ценностей и норм современного образования, согласно которым ребенок является полноценным субъектом педагогического процесса, возросла необходимость в развитии интересов и способностей учеников, ведущих к становлению гармоничной всесторонней личности. Для выполнения целей, соответствующим сегодняшним реалиям, важнейшими функциями тьютора становятся: формирование у учащихся познавательного интереса, способности к самообучению и самоактуализации, следствием чего является появление осознанного выбора образовательных программ и их освоение; выработка с учащимися новых моделей поведения, развитие способности к осознанию и рефлексии своих достижений и неудач; помощь в понимании своих перспектив и амбиций, подкрепляющая позитивные ожидания учащегося [3].

Возможность оказания помощи в виде тьюторского сопровождения, прежде всего, актуальна в работе с категорией детей с трудностями в обучении, которая неспособна самостоятельно справиться с образовательной программой. У таких детей отсутствуют выраженные нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи или двигательного аппарата, при этом присутствуют слабовыраженные отклонения или нарушения, мешающие качественному обучению [6].

В отечественной психологии понятию детей с трудностями в обучении дается несколько определений и обсуждается несколько подходов к их классификации. Так, например, Н.П. Локалова определяет трудности в обучении как субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося [4]. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер и Н.В. Дубровинская сообщают о том, что термин «трудности в обучении» связан со школьной неуспешностью или школьной неуспеваемо-

стью, но разграничивают данные термины, считая неуспеваемость последствием трудностей в обучении, которое можно избежать при компенсации нарушений за счет нервно-психической сферы учащегося [5]. При отсутствии коррекции трудности в обучении могут привести к неуспеваемости.

В категорию детей с трудностями в обучении отечественные психологи традиционно относят детей с задержкой психического развития (ЗПР), у которых психические функции отстают в развитии от норм, принятых для определённого возраста, а также детей с нарушениями речи, однако в современном подходе рассматриваются и дети с другими социальными или биологическими нарушениями. В современной литературе данная категория также включает в себя детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), детей с расстройствами развития школьных навыков: дислексией, дисграфией и дискалькулией и, в целом, с другими нозологическими формами минимальной мозговой дисфункции (ММД), представленными в МКБ-10 [5].

Для начального этапа обучения в школе, когда учебная деятельность становится ведущей для ребенка, Н.Т. Локанова выделяет три группы трудностей [4].

1. Первая группа связана с недостатками развития двигательных навыков письма и чтения, что обусловлено низким уровнем развития психомоторной сферы ученика. В данную группу входят следующие трудности: очень медленный темп письма, небрежный почерк, слишком сильный или слабый нажим при письме, нестабильность графических форм.

2. Вторая группа состоит из недостатков когнитивного компонента навыков письма и чтения, которые проявляются в трудности понимания слов, сходных по звучанию, неумении решать задачи, сложности при переходе от конкретного к абстрактному.

3. В третью группу входят трудности, заключающиеся в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции, что может быть связано с своеобразием организации нервной системы учащихся. Следствиями таких

трудностей могут быть невыполнение требований учителя, увеличение количества ошибок к концу работы, растерянность в условиях ограничения времени.

Трудности в обучении влияют на дальнейшую психолого-педагогическую характеристику детей с особенностями регуляционной стороны учебной деятельности и социальной адаптации. Для детей с трудностями в обучении и неуспеваемостью характерна эмоционально-волевая незрелость, неспособность к проявлению воли, отсутствие мотивации и отвержение школьной жизни в целом, заниженная самооценка, ощущение страха, напряжения и тревоги.

Согласно социально-педагогическому подходу детей с трудностями в обучении называют детьми группы риска, в нее, прежде всего, входят дети с заключением учителя или психолого-педагогической комиссии о неуспеваемости ребенка по основным предметам. По определению Г.Ф. Кумариной дети группы риска не обнаруживают классических форм аномалии развития, при этом имеют его парциальные недостатки, которые повышают риск школьной дезадаптации [6]. Для того, чтобы предотвратить возникновение школьной неуспеваемости и дезадаптации, необходимо как можно раньше выявить трудности обучения и их причины, а также составить индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут, который может составить специалист с тьюторской компетенцией.

С помощью обширного арсенала средств и методик, тьютор может способствовать благоприятному развитию у ребенка с трудностями в обучении необходимых для учебной деятельности навыков, а также способностей для преодоления возникших трудностей. В практике тьюторства применяются несколько форм тьюторского сопровождения [1].

1. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) представляет собой обсуждение с тьютором вопросов, касающихся личного развития и образования учащегося.

2. Групповая тьюторская консультация реализуется через сопровождение учащихся со схожими познавательными интересами и в следствие этого близкими индивидуальными образовательными программами. Тьютор при этом вы-

полняет несколько функций: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Такая форма работы также способствует социализации учащегося.

3. Тьюториал или тьюторский семинар заключается в обучении группы учащихся и представляет открытое занятие с использованием интерактивных средств обучения. Цель тьюториала – активизация познавательной деятельности учащихся и побуждение к практическому использованию знаний. Такая форма обучения хорошо зарекомендовала себя при работе с детьми с трудностями, поскольку помогает вновь приобрести мотивацию, утраченную в следствие неуспеваемости.

4. В педагогической и тьюторской практике все чаще применяется такая форма организации как тренинги. Достоинством тренингов является приобретение необходимых навыков и умений, а также непосредственное применение их на практике в ходе работы. Методами тренингов являются деловые и ролевые игры, групповые дискуссии.

5. Одной из наиболее интерактивных форм является образовательное событие, оно заключается во включении разнообразных видов деятельности, способных активизировать познавательную деятельность: экскурсии, полевые исследования, экспедиции и т. д. Наряду с другими перечисленными формами, образовательное событие направлено на повышение мотивации и формирование необходимых для ребенка навыков.

Тьюторская деятельность становится наиболее эффективной в сотрудничестве с другими специалистами образовательного учреждения, такими как учитель, классный руководитель, психолог-педагог и дефектолог [2]. С помощью диагностических сведений о проблемах ребенка и полном понимании его ситуации тьютор может осуществить более целостную работу с ребенком с трудностями в обучении.

Преимущества тьюторского сопровождения при работе с детьми с трудностями в обучении заключаются в индивидуализации их образовательного процесса и работе непосредственно с познавательной сферой учащегося. Способность тьютора взаимодействовать с обучающимися с разными проблемами и

сформировать необходимые для ребенка навыки обучения повышает актуальность данного направления и делает его наиболее перспективным при работе с детьми с трудностями в обучении.

Список литературы

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – №1. – С. 81–87.
2. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И.Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 27–32. EDN MSNVHN
3. Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Библиотека А.Миллера, 2018. – 25 с. – EDN VOVKES
4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова // Вестник практической психологии образования. – 2006. – Т. 3. №1. – С. 97–109.
5. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие / М.Е. Пермякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с. – EDN UWNPIV
6. Шевченко Г.С. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / Г.С. Шевченко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – С. 16–26.