

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация: в статье обсуждается проблема адаптации студентов первого курса к условиям обучения в педагогическом колледже. Автором рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются первокурсники на начальном этапе процесса обучения, анализируются сложности иногородних студентов, описываются способы решения проблемы социально-психологической адаптации студентов в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: адаптация, студент-первокурсник, куратор, студент-наставник, студенческий коллектив.

В настоящее время в российском обществе наблюдается повышение престижа среднего профессионального образования. Это, на наш взгляд, обусловлено рядом причин.

1. Выпускники настороженно относятся к необходимости сдачи Единого государственного экзамена после окончания средней школы, не чувствуют уверенности в уровне своих знаний для успешной сдачи экзамена.

2. Молодые люди стремятся как можно быстрее получить профессию, начать трудовую деятельность и, как результат, стать финансово независимыми от своих родителей.

3. Статус студента колледжа для подростков более значителен, чем статус школьника.

В образовательных учреждениях СПО отмечается повышение количества абитуриентов, что позволяет произвести набор студентов с более высоким уровнем знаний. Как правило, эти студенты уже замотивированы на обучение и дальнейшее трудоустройство по выбранной специальности. Это особенно актуально для колледжей педагогической направленности, так как перед ними стоит задача не только подготовить специалиста разносторонне образованного, профессионально зрелого с активной жизненной позицией, но и умеющего воспитать ученика с широким кругозором, гражданина современного российского общества.

Чем быстрее вчерашний абитуриент адаптируется к процессу обучения в колледже, его особенностям, тем продуктивнее будет этот процесс, тем скорее и эффективнее будут сформированы его профессиональные компетенции.

Проблема адаптации первокурсников к процессу обучения представляется очень актуальной. В разное время ее исследованием занимались Ж. Пиаже, Р.С. Немов, В.А. Емельянов, А.А. Горайнов, Е.Н. Романова, О.А. Воскресенко, А.Н. Макарова, П.А. Просецкий, В.Н. Соловьев и многие другие. Р.С. Немов определяет адаптацию как «приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения их от излишней перегрузки» [2, с. 651]. Но процесс адаптации студентов суза – это многоаспектная проблема, которая включает в себя психологическую, социальную и профессиональную составляющие.

Психологический аспект процесса адаптации студентов СПО включает в себя: «резкое возрастание требований к функциям памяти, внимания и зрительного восприятия; существенное увеличение эмоционального напряжения личности» [1, с. 273] Система СПО несомненно имеет свои особенности организации учебного процесса, заметно отличающиеся от образовательной деятельности школы. Часто первокурсники сталкиваются с проблемой отсутствия навыков самостоятельной работы, а также работы в формате учебных занятий колледжа: лекции, семинары, проекты, презентации и многое другое. В нашем колледже «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического

университета» на начальном этапе работы со студентами первого курса преподаватели обучают их навыкам самостоятельной работы, знакомят с алгоритмами подготовки разного рода заданий.

Первокурсники – это подростки, подверженные психологическому воздействию внешних обстоятельств. Ситуация смены привычной школьной обстановки, знакомых наставников и окружения может стать стрессовой для молодого человека. В этом случае необходимо сформировать доверительные отношения педагогов и обучающихся. В данном случае крайне важна роль куратора учебной группы. В колледже ЮУрГГПУ институт кураторства существует с первых дней основания колледжа. Куратор является и психологом, и координатором совместной деятельности всех подразделений колледжа и студентов, и наставником. Для куратора важной задачей является установить доверительные отношения с первокурсниками, тем самым сняв их психологическое напряжение.

Кроме того, первокурсник приобретает новый статус «студент», он становится членом команды – учебной группы, социума, где начинает формироваться коллектив со своими лидерами и ведомыми. «На процесс внутренней адаптации личности оказывают также влияние факторы межличностных отношений, которые определяют установки, удовлетворяющие личностный статус студента, формируют уровень его требований.» [3, с. 1025] Для того, чтобы процесс адаптации прошел более успешно и в более короткие сроки, в колледже ЮУрГГПУ создана группа студентов-наставников. Это, как правило, члены студенческого совета, волонтеры, студенты старших курсов. В первый день они проводят для первокурсников экскурсию по вузу и колледжу, знакомят их с историей учебного заведения и достижениями его выпускников. В дальнейшем наставники помогают в организации подготовки каждой группы к традиционным мероприятиям «Посвящение в первокурсники» и «Смотр первокурсников». Если в группе возникают межличностные конфликты, то наставники могут оказать помощь куратору в их решении.

Стоит также отдельно остановиться на вопросе адаптации иногородних студентов. Они чаще всего проживают в общежитии, где сталкиваются с проблемами неустроенного быта, изменения привычного образа жизни, отсутствия рядом близких людей. Иногда могут возникнуть случаи психологической несовместимости студентов, проживающих в одной комнате. Помощь оказывается студенческим советом и советом общежития. Многие студенты могут плохо ориентироваться в новом для них большом городе. Экскурсии по городу, организованные куратором и студентами-наставниками, помогают первокурсниками чувствовать себя более уверенно.

Профессиональная адаптация представляет собой освоение студентом особенностей выбранной специальности: ее норм, правил и ценностей; приобретение знаний, умений и навыков для формирования общих и профессиональных компетенций; учебная практика в школе или детском саду и т. д. Поэтому крайне важна грамотная организация первой учебной практики, подбор педагогов-наставников в образовательных учреждениях. Обучающимся необходимо убедиться в правильности сделанного выбора. Мы считаем, что формирование коллектива учебной группы является одним из самых важных факторов, способствующих повышению интенсивности адаптации членов группы к процессу обучения. Нами было проведено анкетирование первокурсников специальности «Преподавание в начальных классах» через две недели после начала занятий. Студентам было предложено несколько вопросов. В результате были получены следующие данные. 50% признались, что адаптировались к новым условиям учебы в колледже, 35% затруднились ответить на этот вопрос. 15% утверждали, что ещё не полностью адаптировались к процессу учёбы. Следующий вопрос касался осознания студентами важности создания дружественной среды в учебной группе. Исследование показало, что 96% опрошенных считают необходимым создание атмосферы дружбы и сотрудничества в группе для успешной учебной деятельности всех ее членов. В то же время только 5% посчитали, что благоприятная атмосфера уже создана в группе, 32% были уверены, что существующие отношения между одногруппниками не способствуют улучше-

нию психологического микроклимата, 73% затруднились ответить. Однако, 58% студентов установили дружеские отношения с одногруппниками, 26% не нашли близких по духу людей, 16% затруднились ответить. Отвечая на следующий вопрос, первокурсникам предлагалось проанализировать личный вклад каждого в процесс формирования сплоченной команды. 32% признали отсутствие собственных усилий. 68% членов группы внесли свои предложения по организации дел для формирования коллектива в группе.

На основе проведенного анкетирования и предложений первокурсников куратором был разработан план мероприятий, включающих психологические игры, подготовку и проведение праздников, совместные чаепития, беседы, посещение общежития и т. д. Через шесть недель, после прохождения учебной практики, было проведено повторное анкетирование студентов, которое показало, что 100% опрошенных утверждают, что процесс адаптации к учебной деятельности прошёл успешно, а 71% студентов считают, что отношения в группе улучшились.

Адаптация первокурсников – задача образовательного учреждения, где происходит становление будущего выпускника как профессионала и личности.

Список литературы

1. Воскресенко О.А. Адаптация обучающихся колледжа как педагогическая проблема / О.А. Воскресенко, С.Н. Игошин // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №4–2. – С. 272–276 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38009> (дата обращения: 19.10.2023). DOI 10.17513/snt.38009. EDN EFQHSN
2. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4-е изд. – В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
3. Огородник С.И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже / С.И. Огородник, М.И. Масолова // Молодой ученый. – 2016. – №2 (106). – С.

1024–1026 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://moluch.ru/archive/106/25079/> (дата обращения: 19.10.2023). EDN VIBYUZ