

**Булат Роман Евгеньевич**

д-р пед. наук, д-р пед. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский  
государственный университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

доцент Российской академии образования (РАО), профессор

**Рудько Владислав Николаевич**

аспирант

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский  
государственный университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-108393

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье проанализированы требования федерального законодательства в области разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как неотъемлемой составной части образовательных программ высшего образования. В результате выявлен ряд вопросов, требующих решения разработке планирующей и программной документации. Поэтому авторами предлагается активизация научных исследований в области совершенствования воспитательной деятельности на основе унификации документов, регламентирующих воспитание студентов в образовательной организации высшего образования.

*Ключевые слова:* рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, образовательная программа, высшее образование.

Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» были уточнены требования к разработке и реализации образовательных программ [4]. В результате рабочая программа воспитания (РПВ)

и календарный план воспитательной работы (КПВР) законодательно были признаны неотъемлемой частью каждой образовательной программы. При этом была уточнена необходимость разработки и реализации «форм аттестации» в области воспитательной деятельности [8].

Внесённые изменения не только подчеркнули значимость воспитания в современном образовании, определение которого дано в п.1. ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», но и конкретизировали основные виды её документационного обеспечения. Поэтому при разработке содержания программной и планирующей документации в области воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) разработчики опирались на первую часть определения, данного в п.2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 №304-ФЗ, от 04.08.2023 №479-ФЗ): *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, ...»* [8].

Анализ данного определения, прежде всего, выявил противоречие между применяемым понятием *«деятельность»* и используемым в наименовании вида документа: *«календарный план воспитательной работы»* (КПВР) понятием *«работа»*. Поэтому далее мы будем придерживаться смысла понятия *«деятельность»*, заложенного Л.М. Асмоловой в статье *«Мы говорим «работа» – подразумеваем «деятельность», мы говорим «деятельность» – подразумеваем...?»* [1].

Дальнейший анализ исследуемого определения позволил нам выявить основные составляющие понятия воспитания:

формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам [4; 8];

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [4; 8];

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению [4; 8];

формирование у обучающихся взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [4; 8].

Вместе с тем, предложенная О.Ю. Васильевой примерная программа воспитания (ППВ) в ОО ВО, согласно аннотации предназначена работникам высшей школы и является *«программным документом, задающим значимые ориентиры и предлагающим актуальные решения для трансформации и совершенствования воспитательных практик ОО ВО»* [6]. В качестве инвариантных модулей ППВ в ОО ВО были предложены: *«Учебно-профессиональная деятельность»*, *«Студенческое самоуправление»*, *«Социально значимая деятельность»*, *«Деятельность в медианпространстве вуза»*, *«Профориентационная деятельность»*, *«Деятельность студенческих объединений»*, *«Традиционные дела»*, *«Наставничество»* [6].

Поэтому нами был проведён сравнительный анализ законодательного содержания понятия «воспитание» и предложенных инвариантных модулей ППВ в ОО ВО, результаты которого приведены на рисунке 1. Сравнительный анализ показал, что реализованный при разработке ППВ модульный подход предопределяет самостоятельность ОО ВО при дальнейшем формировании содержания, отвечающего законодательному определению понятия *«воспитание»*.

Так, например, при разработке РПВ при формировании содержания основных составляющих понятия воспитания важнейшее значение будет иметь воспитательная деятельность в области гражданственности и патриотизма обучающихся [4; 6; 8]. По мнению председателя комитета Госдумы РФ по науке и высшему образованию С.В. Кабышева: *«Смысл высшего образования – в формировании гражданственности, патриотов своей страны, которые работают на благо общее, двигают нашу страну к прогрессу»*. При этом полномочный представитель Президента РФ в Госдуме Г.В. Минх отметил, что задача воспитания

гражданственности может быть решена в рамках реформы высшего образования [7]. Поэтому выполнение РПВ и КПВР требует унификации с освоением содержания новой дисциплины «Основы российской государственности», введённой в учебные планы с 1 сентября 2023 года [5; 11].

основные направления воспитания		инвариантные модули примерной программы воспитания в ОО ВО
формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам		«Учебно-профессиональная деятельность»
создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства		«Студенческое самоуправление»
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению		«Социально-значимая деятельность»
формирование у обучающихся взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде		«Деятельность в медиапространстве вуза»
		«Профорientационная деятельность»
		«Деятельность студенческих объединений»
		«Традиционные дела»
		«Наставничество»

Рис. 1. Сравнительный анализ законодательного содержания понятия «воспитание» и предложенных инвариантных модулей ИПП в ОО ВО

Далее, в рамках анализа законодательных основ воспитания, нами была проанализирована статья 12.1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» «Общие требования к организации воспитания обучающихся», в п. 1 которой указано, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу РПВ и КПВР, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. В результате было подтверждено, что основой всех мероприятий воспитательной деятельности должны являться РПВ и КПВР [4; 8].

Однако анализ практической деятельности ОО ВО показал, что значительное число мероприятий воспитательной деятельности не взаимосвязано с РПВ и КПВР. Так, например, в РПВ и КПВР отсутствует раздел, учитывающий воспитательную деятельность, осуществляемую в такой неотъемлемой составляющей студенческой жизнедеятельности как общежитие [2]. Вместе с тем общежитие – не только место проживания, но и важная составная часть образовательной среды ОО ВО. При этом в общежитии студенты являются объектом воспитательных воздействий воспитателя, должность которого введена в каждом общежитии, но не учтена в РПВ и КПВР как значимая часть воспитательной деятельности [3].

Поэтому мы поддерживаем точку зрения И.И. Сулимы в том, что *«система действий со средой должна превращать её в средство комплексного воздействия на личность обучающегося, раскрывать те или иные возможности для её развития»* [9]. Для нашего исследования важен и вывод А.В. Хуторского в том, что: *«организуемое косвенное влияние среды на обучающегося позволяет задействовать те точки его развития, которые в данное время и в данном месте более всего нуждаются в развитии»* [10].

Средовой подход, являясь педагогической теорией, одновременно может выступать в качестве гуманистической методологии в педагогике, выполняя функцию организации системы профессиональных действий педагога и через него оказывая организационное влияние на деятельность обучающегося. Х.С. Байчорова отмечает, что средовой подход предопределяет синергетический характер педагогических воздействий. Последовательное воздействие через среду – принципиальная особенность данной методологии. В результате такого методологического подхода педагог добивается *опосредованного, объёмного и недискретного* воздействия на обучающегося [2].

Таким образом, актуальность дальнейших исследований в области совершенствования воспитательной деятельности на основе унификации документов, регламентирующих воспитание студентов в ОО ВО, не подлежит сомнению и обусловлена объективной потребностью научного обоснования и разработки практических предложений по наиболее эффективному выполнению новых

законодательных требований в области реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. При этом в программной и планирующей документации должны быть учтены все потенциальные ресурсы образовательной среды образовательной организации высшего образования [4].

### *Список литературы*

1. Асмолова Л.М. Мы говорим «работа» – подразумеваем «деятельность», мы говорим «деятельность» – подразумеваем...? / Л.М. Асмолова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduface.ru/consultation/management> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Булат Р.Е. Теоретическое обоснование применения средового подхода в развитии информационно-коммуникативных свойств личности обучающихся / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской НПК с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 105–109. – DOI 10.31483/r-106053. – EDN SCRDH. EDN SCRDHV

3. Булат Р.Е. К вопросу формирования психолого-педагогической и воспитательной составляющих профессиональной подготовки специалистов в области ЧС / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, Е.Е. Строчкая // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: Сборник научных трудов Международной НПК. – СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2021. – С. 319–330. – EDN SMJPDO;

4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 10.10.2023).

5. Письмо статс-секретаря – заместителя министра науки и высшего образования от 21.04.2023 МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции

модуля» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps\\_MON\\_MN\\_11\\_1516\\_PK\\_21042023.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf) (дата обращения 10.10.2023).

6. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О.Ю. Васильева [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с. ISBN 978-5-00044-975-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/prim\\_programm\\_education.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/prim_programm_education.pdf) (дата обращения: 10.10.2023). EDN MNGUOH

7. ТАСС: «В Госдуме считают, что высшее образование должно формировать гражданственность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/18686883> (дата обращения 10.10.2023).

8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.10.2023).

9. Сулима И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования / И.И. Сулима // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2010. – №7. – С. 36–39. – EDN MTGJKX

10. Хуторской А.В. Средовой подход в образовании – альтернатива авторитарному // А.В. Хуторской. Персональный сайт Хроника бытия; 24.02.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2014/0224/index.htm> (дата обращения: 10.10.2023).

11. Булат Р.Е. Унификация управления качеством профессиональной подготовки / Р.Е. Булат. – СПб.: ВИТУ, 2008. – 280 с. – ISBN 5-94287-075-6. – EDN YZHEUH.