

*Диденко Диана Максимовна*

студентка

Научный руководитель

*Бобровникова Наталия Сергеевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются факторы, влияющие на психологическую безопасность ребенка в семье. Раскрыты понятия «психологическая безопасность ребенка», «семья». Отмечается, что стили воспитания являются важнейшими аспектами в детско-родительских отношениях. Анализируются типы детско-родительских отношений и позиции родителей как ключевые условия становления и развития личности ребенка. В заключение подчеркивается, что именно семья, выступая первичным институтом социализации для ребенка, является ведущим аспектом, способным повлиять на уровень его психологической безопасности.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, ребенок, детско-родительские отношения, семья, воспитание.

Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родительскими отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [3, с. 23]. Семья является первичным институтом социализации, оказывающим воздействие на ребенка с момента его рождения и выполняющим множество функций, одной из которых является обеспечение психологической безопасности. Под психологической безопасностью ребенка в семье понимается – состояние защищенности личности ребёнка, включающие

отсутствие психологического насилия, возможность к удовлетворению его социальных потребностей таких, как межличностное взаимодействие с родителями, потребность в любви, доверии и значимости [9, с. 172].

Психологическая безопасность в семье является одним из ключевых условий развития личности ребенка, складывающегося из множества факторов, главными из которых являются: тип воспитания, роль, отводящаяся ребенку в семье, стиль детско-родительских отношений, позиции, которых придерживаются родители при взаимодействии с ребенком [2, с. 8].

Первым фактором, оказывающим наибольшее значение на развитие личности ребенка и его психологическую безопасность в семье является тип воспитания, которого придерживаются родители – гармоничный, основывающийся на взаимопомощи, сотрудничестве, поддержке, или дисгармоничный, для которого свойственны отчужденность, насилие, эмоциональное отвержение.

Так А.Е. Личко были выделены шесть подтипов дисгармоничного семейного воспитания.

1. Гипопротекция – характеризуется недостатком опеки и контроля со стороны родителей, ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным. Отсутствие взаимодействия с родителями приводит к асоциальному поведению у ребенка из-за неудовлетворенности потребностей в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция – проявляется в повышенном внимании и заботе, чрезмерной опеке, жестком контроле над поведением ребенка и игнорировании его реальных потребностей. Ребенок в такой семье не самостоятелен и безответственен – это приводит к безынициативности, неумению постоять за себя.

3. Потворствующая гиперпротекция – это подтип воспитания, при котором ребенка превозносят как «кумира семьи», переоценивают его реальные таланты и умения, чрезмерно обожают и требуют такого же восхищения от других. В результате такого воспитания у ребенка отсутствуют навыки систематического труда, самостоятельность и упорство в достижении целей.

4. Эмоциональное отвержение – это подтип воспитания, выражающийся в неприятии родителями своего ребенка как в явном виде, так и в скрытом – в виде насмешек, издевок или завуалированной повышенной заботе и внимании, скрывающих действительное отношение к ребенку. Эмоциональное отвержение, игнорирование потребностей в поддержке и любви со стороны родителей ведут к нарушению психологической безопасности ребенка.

5. Жестокие взаимоотношения могут проявляться как в открытой форме – в виде физического насилия, так и в закрытой – в виде эмоциональной холодности, враждебности.

6. Повышенная моральная ответственность – это подтип воспитания, для которого характерно возложение на ребенка непосильных, несоответствующих его возрасту обязанностей, а также в некоторых случаях насильное приписывание ему роли «главы семьи». Так же признаком данного типа является повышенное внимание к ребенку, которое сочетается с ожиданием успехов больших, чем он может достичь. Результатом повышенной моральной ответственности является возникновение острого переживания ребенком своих неудач, страха не оправдать ожидания родителей [5, с. 194].

Противоположным дисгармоничному воспитанию является гармоничное. Гармоничное воспитание – тип воспитания, основывающийся на принятии, уважении личности ребенка, а также включающий выполнение родителями своих ролевых обязанностей, адекватную систему поощрений и наказаний, учет потребностей, обеспечение психологической безопасности ребенка [7, с. 47].

Одной из ведущих задач семьи является выполнения родителями функции воспитателя. Под функцией воспитателя подразумевается создание не только определенных взаимоотношений между родителями и их детьми, но и их предпосылок, т. е. определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Неуверенность родителей, дисгармоничное воспитание ими детей обостряют взаимоотношения в семье и негативно влияют на развитие личности ребенка. Гармоничное же воспитание, в свою очередь, способствует созданию в семье

благоприятного эмоционального климата, позволяющего ребенку чувствовать любовь, заботу и поддержку со стороны родителей [10, с. 468].

Вторым фактором, обуславливающим психологическую безопасность ребенка в семье, является стиль детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения – непрерывный двусторонний процесс, осуществляемый между родителями и ребенком. А.В. Петровский установил, что развитие ребенка зависит от эмоционального контакта и особенностей взаимодействия с родителями, а именно от типов детско-родительских отношений – диктата, опеки, невмешательства и сотрудничества [8, с. 120].

Диктат – это тип детско-родительских отношений, основывающийся на систематическом подавлении, принуждении, игнорировании потребностей и интересов ребенка. Воздействие в форме приказа и насилия приводит к сопротивлению, повышению агрессивности у ребенка.

Опека – это тип отношений, при которой родители ограждают ребенка от каких-либо трудностей, усилий, забот, принимая их решение на себя. Общим последствием диктата и опеки является отсутствие у ребенка самостоятельности, инициативности.

Для невмешательства, как типа детско-родительских отношений, характерно отсутствие взаимодействия между родителями и ребенком, игнорирование его потребностей, эмоциональная холодность, безразличие. Родители не выполняют воспитательных функций, а ребенок не чувствует себя частью семьи, не разделяет радости и трудности родных и близких.

Сотрудничество – совместная деятельность родителей и ребенка, основывающаяся на взаимном уважении, взаимопомощи, совместном решении проблем. Семья, в которой преобладающим типом взаимоотношений является сотрудничество, становится группой высокого уровня развития – коллективом. Такой тип взаимоотношений обеспечивает наибольшую психологическую безопасность ребенка и является противоположным «диктату», «опеке» и «невмешательству».

В каждой семье строится своя система взаимодействия, которая влияет не только на развитие личности ребенка, но и на его поведение. Немаловажная роль

отводятся позициям, которых придерживаются родители во взаимоотношениях с ребенком.

На формирование позиций родителей влияют такие аспекты, как:

- уровень притязаний родителей к ребенку;
- установки родителей на воспитание;
- детский опыт самих родителей;
- нереализованные потребности родителей;
- личностные особенности родителей;
- обстоятельства рождения ребенка;
- отношения между родителями [10, с. 483].

Так, П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей, оказывающих наибольшее воздействие на поведение ребенка.

1. Родители критикуют, не обращают внимания, унижают и игнорируют потребности ребенка. В результате такого взаимодействия с семьей ребенок вырастает лицемерным, лживым.

2. Родители переоценивают, чрезмерно восхищаются ребенком, что приводит к формированию у него эгоистичности, самовлюбленности, высокомерия.

3. Гармоничные отношения – отношения, которые основываются на поддержке, заботе, внимательности к ребенку и являются главным условием его психологической безопасности. Гармоничные отношения обеспечивают формирование у ребенка отзывчивости, добросердечности, стремлению к знаниям.

4. Родители стараются удовлетворить любую потребность ребенка, оберегают от любых трудностей. Ребенок растет ленивым, не самостоятельным, безынициативным.

5. Родители недовольны, критикуют ребенка при отсутствии на то причин. В такой семье ребенок растет раздражительным, тревожным.

6. Родители с финансовыми трудностями, оказывающими влияние на взаимоотношения ребенком, воспитывают пессимистичное отношение к окружающему миру [4, с. 9].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что семья, выступая первичным социальным институтом для ребенка, является ведущим аспектом, способным повлиять на уровень его психологической безопасности, посредством таких факторов, как тип воспитания, стиль детско-родительских отношений, позиции, которых придерживаются, родители при взаимодействии с ребенком. Гармоничное воспитание, сотрудничество, установка родителей на принятие и уважение личности ребенка – важнейшие условия обеспечения психологической безопасности личности ребенка в семье. Заложённая система взаимодействия с родителями, с семьёй оказывает влияние не только на развитие личности ребенка в целом, но и на его поведение как в детстве, так и в последующей взрослой жизни. Семья традиционно определяется как самое безопасное место для ребенка, однако это не всегда так – родители применяют насилие, эмоциональное отвержение или наоборот гиперопеку, снижая тем самым уровень психологической безопасности ребенка, а также формируя у него тревожность, пессимистическое отношение к окружающим или безынициативность и несамостоятельность [1, с. 2].

### *Список литературы*

1. Алоян С.М. Психологическая безопасность ребенка в семье / С.М. Алоян // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2016. – №30–2. – С. 205–210. – EDN XE1NHF.
2. Аркаева Н.И. Психологическая безопасность семьи: учебное пособие / Н.И. Аркаева, В. И. Долгова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 135 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 2014. – 224 с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 255 с.

6. Лосева В.К. Психосексуальное развитие ребенка / В.К. Лосева, А.И. Луньков. – М.: А.П.О., 1995. – 64 с.
7. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.А. Михайлов, Т.В. Маликова, О.В. Шатровой [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2009. – 256 с. EDN TWEABD
8. Петровский А.В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания / А.В. Петровский, В.Ю. Петровский. – М.: АСТ, 2003. – 379 с.
9. Тарабрина Н.В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М.А. Падун [и др.]; под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – 344 с. EDN ZFGJRR
10. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с. – EDN QXNYFN