

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЁНКА КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ: ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: статья посвящена обоснованию одного из условий благополучия семьи – созданию психологической безопасности ребёнка. Приводятся факторы, определяющие степень психологической безопасности. Обоснована актуальность и целесообразность практики формирования в педагогической культуре родительства знаний о правилах, соблюдение которых приводит к психологической безопасности детей, раскрыто их содержание, изложены основания конструктивного поведения родителей.

Ключевые слова: психологическая безопасность, ребенок, благополучие, семья, педагогическая культура.

Введение. Понятия «безопасность», «психологическое благополучие», «личные границы» на сегодняшний день являются одними из наиболее освещаемых в образовательной практике, науке, психологической и педагогической справочной и популярной литературе. На это есть объективные и субъективные причины. Сюда можно отнести континуум «актуальное состояние мира – базовая потребность человека в безопасности». Высокая неопределённость, заложенная в сущность мироустройства, в том числе и социального, порождает неопределенность в жизни каждого человека. Сберечь и защитить личные границы, быть готовым к действиям в ситуации угроз и вызовов, принимать решения и выбирать безопасное поведение помогает семейное воспитание, семейная педагогическая и психологическая культура формирования личности ребёнка.

Изложение основного материала. Концепция воспитания и создания в семье предпосылок психологической безопасности своими истоками уходит в

теорию потребностей Абрахама Маслоу. Ученый определяет психологическую безопасность как чувство уверенности, чувство удовлетворенности человеком своих потребностей в настоящий момент и в будущем. Содержательными составляющими психологической безопасности сквозь призму социальных отношений можно считать эмоциональный, когнитивные и конативные конструкты (что чувствует человек, что думает, что делает в связи с этими чувствами и мыслями) [1]. Такая безопасность является один их главных условий субъективного благополучия. С ней связано представление о самосохранении и самозащищённости личных границ.

Ключевыми факторами, определяющими степень психологической безопасности, считаются субъективность, идентичность, личностный контроль [2].

Таким образом, целью и содержанием психологического просвещения и консультативной работы в образовательной среде, формирующей педагогическую культуру семьи (родительства) становится вопрос о том, как родителям не впадать в состояние конфронтации с детьми и уважать их «границы», обозначая «свое пространство». Это очень важный родительский вопрос. Сама идея границ – это идея защиты от излишней агрессии [2; 3]. Феномен психологической безопасности в этом случае можно описать сквозь призму образовательной среды, воспитательных воздействий, межличностных отношений, где у каждого выстроены личные границы.

Практика консультирования показала, что в рассуждениях о том, надо ли ставить границы детям, иногда родители подразумевают некую нереалистичную картину: когда ребенок делал бы то, что хотят родители/взрослые, но при этом ощущал бы это как свою личную потребность или желание; соблюдал бы все внешние запреты безоговорочно и при этом не огорчался.

Что из конструктивного поведения родителей обеспечивает чувство благополучия в семье в вопросах формирования психологической безопасности ребёнка? Какие условия и правила помогут родителям воспитать культуру защиты личных границ в атмосфере семьи?

Во-первых, это понимание, что родитель с ребенком не равен: он – доминантный заботливый взрослый, предназначение которого – защита и забота. Во-вторых, постоянно принимать во внимание тот факт, что у родителя с ребенком никогда не будет таких границ, какие существуют между взрослыми (во взрослом мире за нарушение – наказание). Отсюда следует, что нельзя вызывать состояние конфронтации со своим ребенком. Значит, необходимо руководствоваться тем, что у родителей/лиц их заменяющих с ребенком в каком-то смысле общая граница (невозможно быть по разные стороны границы со своим ребенком). Поэтому главное в семейном воспитании – не приказы, а правила (которые создает доминантный заботливый родитель). В-третьих, выстраивая отношения, взаимодействуя с ребенком в семье важно руководствоваться психологически верным пониманием личных границ. Суть такого понимания – личные границы – это то, что человек может назвать своим. К примеру, «мои вещи, мое время, мои решения, мои действия...» и «твоя комната, твоя кровать, твои друзья, твое желание, твой поступок, ...». Следовательно, границы в семье ставятся через постепенно рождающиеся договорённости и динамичную систему правил (благодаря которой путем поощрения и сдерживания формируется поведение ребёнка). Как формулируются правила, приводящие к психологической безопасности ребёнка как условию благополучия семьи? Анализ практики оказания консультативной помощи семье позволяет охарактеризовать некоторые из них: 1. Помнить про чёткость. Правило должно быть чётким и понятным ребёнку, то есть простым. Непонятные формулировки сбивают с толку. Например, «Вернись не поздно». Что значит «не поздно»? Это во сколько конкретно? В понимании ребёнка своих границ личного времени «не поздно» – это обычно на некоторое время позже, чем для родителя. 2. Не забывать про реалистичность и адекватность. Под реалистичностью подразумевается то, что ребёнок, согласно самочувствия/самоощущения, должен быть в состоянии применить правило в конкретной реальности, а под адекватностью – то, что оно должно соответствовать возрасту ребёнка. Например, думать, что ребёнок четырех лет сможет спокойно часами сидеть с близкими за столиком в кафе («не нарушай

личных границ сидящих за другими столиками!» – не соответствует реалистичности правила и его адекватности. И наказывать ребёнка за то, что он не может выполнить правило сидеть смирно больше получаса, не бегать, не шуметь и не играть, – это небезопасно для всех. 3. Осознавать выполнимость. Это противоположность невыполнимым требованиям, вроде «Бегай, но не убегай», «Играй, но чтоб не было беспорядка!». Невыполнимые правила создают тревожность, поскольку они из области внешнего сверх контроля, такие условия подрывают всю систему безопасного родительства. 4. Думать о пользе ребёнка. Правило должно идти на пользу ребёнку. Родителю необходимо спросить себя: «Полезно ли для развития моего ребёнка то требование, которое я хочу установить, будет ли это помогать его благополучию? На чьих желаниях или потребностях правило основано – на родительских или на его?».

Заключение. Анализ ряда теоретических и практических исследований обсуждаемой проблемы показал, что наибольшей ценностью для ребёнка, собственно как и для взрослого человека, является субъективная безопасность в сфере семьи. Следовательно, психологическая безопасность ребёнка, способность в отношениях создавать и соблюдать личные границы, придерживаясь определенных правил, выступает условием благополучия семьи.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И.А. Баева. – СПб., 2002. – 271 с. – EDN RXYNVL
2. Зотова О.Ю. Теоретический обзор современных концепций психологической безопасности / О.Ю. Зотова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №6. – С. 247–253. – EDN XGRONB
3. Стрижева А.Д. Семейный фактор психологической безопасности личности ребенка / А.Д. Стрижева // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. Ч. 2. – Пенза: Наука и Просвещение, 2018. – С. 235–239. EDN XPWPVZ