

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОТИВОВ  
У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ  
К ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности профессионального становления студентов-филологов, формирование профессиональной мотивации. Описана специфика формирования профессиональных мотивов в процессе подготовки студентов-филологов к эстетическому воспитанию школьников в педагогическом вузе. Приведены результаты исследования.

*Ключевые слова:* профессиональная мотивация, внутренние мотивы, внешние мотивы, подготовка студентов-филологов.

Современная система образования предъявляет серьезные требования к подготовке в стенах высших образовательных учреждений специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи.

Качество подготовки будущих учителей русского языка и литературы определяется их направленностью на освоение профессии, основанной на системе мотивов. Что обращает внимание на создание в рамках педвуза ряда условий, которые нужны формирования у студентов-филологов активности в освоении теоретических знаний и способности применять полученный багаж в практической области. В изменяющихся условиях развития системы высшего образования возрастает роль такой подготовки, где особое внимание будет уделяться роли профессионального выбора. Профессиональное становление специалиста можно классифицировать как процесс «профессионального проектирования личности», сложный, непрерывный и постоянно меняющийся. Важная роль в профессиональном становлении будущего учителя русского языка и ли-

тературы отводится готовности к профессии, которую ученые понимают как «интегративное личностное образование, предполагающее профессиональную подготовку». Если говорить о профессиональном становлении, то интересна классификация Э.Ф. Зеер, предполагающая три стадии профессионального становления человека: 1) подготовка к выбору профессии, 2) профессиональная подготовка и 3) непосредственно профессиональная деятельность [2]. Таким образом, мы можем отметить, что важнейшим аспектом в профессиональном становлении педагога является формирование профессиональных мотивов у будущих учителей русского языка и литературы, придающих личностный смысл деятельности.

Исследователи, говоря о мотивах, выделяют внутренние и внешние мотивы. Внешние мотивы зависят от сложившихся факторов, побуждающиеся внешними стимулами (финансовое стимулирование, материальное или словесное поощрение и т.д.). При этом важным становится трансформация мотивации с внешних факторов во внутренние. На первый план в профессиональной мотивации выходит положительное отношение к педагогической деятельности, связанное с конечными целями обучения в педагогическом вузе и являющееся внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности. И под профессиональной мотивацией понимается совокупность мотивов, определяющих позитивное отношение студента к выбранной профессии, интерес к ней и стремление успешно ее освоить. Следует отметить, что иерархия профессиональных мотивов в процессе обучения в педагогическом вузе меняется, при этом ведущая роль принадлежит практической подготовке.

Если говорить о специфике практической подготовки в педагогическом вузе, то можно отметить как работу на занятиях практического типа, так и практику. Педагогические практики являются одним из факторов успешной подготовки студентов-филологов к дальнейшей работе и максимально приближены к профессиональной деятельности, а иногда и полностью соответствуют ей. Если говорить о мотивации, то отмечается особая роль педагогической практики в

переходе от внешне-отрицательной мотивации к внешним положительным и к внутренним мотивам.

В рамках нашей диагностики, направленной на выявление готовности студентов-филологов к эстетическому воспитанию школьников, мы изучали сформированность личностного компонента готовности, в рамках которого мы изучали формирование профессиональных мотивов. В качестве примера возьмем результаты исследования одного года обучения, где участвовали 80 студентов 4 курса факультета русской филологии и документоведения.

Первоначальный срез (предваряя дисциплину «По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника» и «Разные дети: как с ними работать») определялся уровень сформированности «внутренних» мотивов профессиональной деятельности (показатель – «внутренняя мотивация»). Диагностика мотивации профессиональной деятельности осуществлялась по методике К. Замфир – А.А. Реана, основанной на концепции внешней и внутренней мотивации профессиональной деятельности [1].

Результаты показали: внешняя положительная мотивация (ВПМ) была у 50% студентов-филологов; внутренняя мотивация (ВМ) преобладала 30% опрошенных; показатели внешней отрицательной мотивации (ВОМ) также присутствовали у испытуемых – 20%.

Формирующий этап эксперимента был связан с подготовкой будущих учителей русского языка и литературы к эстетическому воспитанию школьников и состоял из занятий практического типа (курсы по выбору «По дорогам творчества: развитие творческого потенциала современного школьника», «Разные дети: как с ними работать», дисциплины «Проектирование в профессиональной деятельности педагога») и педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Работа на данном этапе заключалась в выполнении ряда заданий, носящих разноплановый характер и направленных, в том числе, на формирование профессиональных мотивов у будущих учителей русского языка и литературы.

Данные задания были связаны с анализом видеофрагментов, содержащих дидактический материал, диагностическим исследованием учащихся в период присутствия на педагогической практике, планированием и организацией деятельности (учебной и воспитательной), проведением уроков русского языка и воспитательных мероприятий в период педпрактики, планированием и проведением исследовательских заданий.

Так, в процессе выполнения заданий происходило знакомство студентов-филологов с современным состоянием в образовательных учреждениях, велась работа по выявлению области интересов (книги, фильмы, музыка, игры, секции) и склонностей обучающихся; осуществлялись учет индивидуальных особенностей, работа с различными возрастными группами, анализ педагогических ситуаций, которые произошли в период практики, на занятиях по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» и т. д.

Завершающий этап диагностики мотивов профессиональной деятельности позволил выявить (после проведения занятий по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности педагога») существенные различия между констатирующим этапом диагностики и итоговым: значительный прирост произошел во внутренней мотивации (ВМ) – 50% респондентов; показатели внешней положительной мотивации снизились (ВПМ) – 42,5% (часть студентов перешла в группу с преобладанием внутренних мотивов); показатели внешней отрицательной мотивации (ВОМ) также уменьшились существенно с 20% до 7,5%.

Таким образом, мы можем отметить, что активное включение будущих учителей русского языка и литературы в практическую деятельность на занятиях и в период педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнение заданий, участие в разнообразных видах деятельности с обучающимися способствуют успешному формированию профессиональных мотивов в процессе подготовки студентов-филологов к эстетическому воспитанию школьников и способствуют успешному решению профессиональных задач.

***Список литературы***

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.prof-diagnost.org/prof\\_test/prof7.php](http://www.prof-diagnost.org/prof_test/prof7.php) (дата обращения: 02.11.2023).

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://booksee.org/book/526969> (дата обращения: 02.11.2023). EDN QXGPCR