

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Коробкова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-108580

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы об особенностях тьюторского сопровождения, а также обеспечения им. Представлено определение, сущность и цель тьюторского сопровождения образовательной деятельности. Обобщив большое количество научных работ в данной области, авторы пришли к выводу, что тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании. Целью профессиональной тьюторской деятельности является успешное включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. При этом специалист осуществляет систематическую ежедневную работу с особым ребенком, отслеживает его прогресс или регресс и согласовывает с узкими специалистами индивидуальную образовательную траекторию с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося.

Ключевые слова: образование, образовательная деятельность, тьюторское сопровождение, тьютор.

Полноценная социальная адаптация детей с особенностями в развитии возможна только при создании нескольких условий, к которым можно отнести, в первую очередь, создание комплексной системы психолого-педагогической поддержки.

В то же время, одной из первых фигур в процессе такого рода помощи являются не только педагоги (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и педагоги-психологи), но и тьютор, другими словами, специалист, который обеспечивает надлежащую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет их персональное сопровождение, намечает и организует условия для эффективной реализации образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями (ООП).

Теоретические и практические основы тьюторского сопровождения подробно описаны в работах таких ученых-исследователей, как Л.А. Богданович, С.В. Дудчик, К. Маклафлина, Т.М. Ковалевой, И.Д. Проскуровской, Н.В. Рыбалкиной, Т.А. Строковой, И.В. Федорова, П.Г. Щедровицкого и многих других.

Согласно словам Т.М. Ковалевой «тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании» [3].

Обращаясь к современным исследованиям, Т.М. Ковалева и Н.В. Рыбалкина трактуют тьюторское сопровождение как «особую технологию, реализующуюся в психолого-педагогической практике, основанную на совместной активной работе ребенка с психофизическими нарушениями и тьютора, в ходе которого специалист, как наставник, направляет своего подопечного» [2].

С.В. Дудчик в своих работах отмечает следующее: «суть тьюторского сопровождения содержится в организации занятий на материале настоящей жизни подопечного (учебной, трудовой и так далее), расширении его собственных возможностей, включении субъектного взаимоотношения к построению личного продвижения к успеху. Тьюторское сопровождение позволяет педагогам действовать в интересах каждого ученика, содействовать обучающимся изучать технологии выискивания новых знаний, отвечать на их конкретные запросы» [1].

С 2007 года активно действует общественная организация «Межрегиональная ассоциация тьюторов», которая представлена 40 субъектами Российской Федерации и несколькими соседними странами ближнего зарубежья. При

этом деятельность тьютора здесь определяется, как особая форма психолого-педагогического сопровождения, а именно оказание активного содействия процессу индивидуализации образования для дальнейшей успешной самореализации и полноценной социальной адаптации личности с ОВЗ.

Нельзя не отметить, что именно тьютор, как один из важнейших участников коррекционно-образовательного процесса, является связующим звеном, обеспечивающим междисциплинарное взаимодействие педагогов, дефектологов, психологов и других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе его обучения.

Таким образом, можно выделить предмет тьюторского сопровождения, которым является любая психолого-педагогическая деятельность, которая в свою очередь направлена на решение конкретных индивидуальных учебно-воспитательных и коррекционных задач. Это дает нам возможность рассматривать тьюторское сопровождение как одну из педагогических технологий, направленную на реализацию программ развития детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Н.В. Пилипчевская в своих трудах рассматривает тьюторское сопровождение как «особую педагогическую технологию, основанную на личностном взаимодействии и совместной деятельности, в ходе которых осуществляется построение, осмысление и реализация программ личностного развития ребенка с ОВЗ» [4].

Тьюторская поддержка (или сопровождение) – это специально организованная деятельность, являющаяся одним из субъектов системы психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание условий для включения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в социально-образовательное пространство на основе его потенциала и реальных возможностей с учетом выраженности того или иного нарушения в развитии.

Ключевая цель профессиональной тьюторской деятельности представляет собой успешное включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. При этом специалист также осуществляет

систематическую ежедневную работу с особым ребенком, отслеживает его прогресс или регресс (иными словами, положительную или отрицательную динамику) и согласовывает с узкими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) индивидуальную образовательную траекторию с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося.

Рекомендация о необходимости предоставления услуг тьютора как правило прописывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Но при желании родители самостоятельно могут самостоятельно найти тьютора для своего ребенка.

Таким образом, тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного маршрута ребёнка, которое базируется на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор, либо другой педагог, исполняющий тьюторские функции, на первоначальных стадиях обучения, выступает в качестве проводника и наставника ребёнка в образовательное пространство.

Список литературы

1. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: диалогическая позиция тьютора / С.В. Дудчик // ЧиО. – 2017. – №1 (50).

2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С. 163–181. – EDN OBGJMR.

3. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т.М. Ковалева // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссийского науч.-метод. семинара. – М.: АП КиППРО, 2009.

4. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы / Н.В. Пилипчевская. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2009. – 136 с. EDN UKMHСN